

PATVIRTINTA  
Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazijos  
direktoriaus 2020 m. rugsėjo 1 d.  
įsakymu Nr. LGGV1-90

## LAZDIJŲ MOTIEJAUS GUSTAIČIO GIMNAZIJOS MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazijos (toliau – Gimnazija) mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) yra parengtas vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK – 556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija (pakeitimai 2017-07-04 Nr. V-554, 2017-02-13 Nr. V-78, 2015-07-17 Nr. V-767, 2014-05-26 Nr. V-466), Bendraisiais ugdymo planais, gimnazijos taryboje priimtais susitarimais.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas ugdymo procese ir baigus programą, įvertinimų fiksavimas, vertinimo informacijos analizė, informavimas.

3. Apraše vartojamos sąvokos:

**Vertinimas** – nuolatinis informacijos apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

**Įvertinimas** – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

**Įsivertinimas** - paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant tolesnius mokymosi žingsnius.

**Vertinimo kriterijai** – mokytojo pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose pateiktus apibendrintus kokybinius mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų vertinimo aprašus numatyti mokinių pasiekimų vertinimo lygiai (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis).

**Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių demonstravimas arba mokinio žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti skirtas ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau, kaip 30 minučių.

**Atsiskaitymas žodžiu** – tai monologinis ar dialoginis vertinamas kalbėjimas, skirtas patikrinti, kaip mokinys geba lietuvių ar užsienio kalba taisyklingai, argumentuotai, įtikinamai reikšti mintis.

**Savarankiškas darbas** – mokinių veikla pamokoje, kai mokinys atlieka laboratorinį ar darbą raštu ir gali naudotis įvairiais informacijos šaltiniais – užrašais, vadovėliais, žodynais. Savarankiški darbai skiriami norint įsitikinti mokinio gebėjimais rasti tinkamą informaciją ir ją taikyti praktikoje.

**Apklausa raštu** – tai 10-15 min. trukmės darbai raštu, skirti patikrinti aptarto klausimo, temos suvokimą ar žinių taikymo gebėjimus. Apklausa raštu gali būti skiriamos iš anksto neįspėjus, jų dažnumas nereglamentuojamas.

**Apklausa žodžiu** – tai monologinio ar dialoginio kalbėjimo įvertinimas, skirtas patikrinti žinias ir gebėjimą gimtąja ar užsienio kalba taisyklingai, argumentuotai reikšti mintis. Apklausa raštu gali būti skiriamos iš anksto neįspėjus.

**Diagnostinis vertinimas** – vertinimas, kuriuo išsiaiškinami mokinio pasiekimai ir tam tikru mokymosi metu padaryta pažanga, numatomos tolesnio mokymosi galimybės, pagalba sunkumams įveikti.

**Formuojamasis ugdomasis vertinimas** – ugdymo(si) procese teikiamas abipusis atsakas, grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymą(si), nukreipiantis, ką dar reikia išmokyti, leidžiantis mokytojui pritaikyti mokymą, siekiant kuo geresnių rezultatų.

**Kaupiamasis vertinimas** – mokinių pasiekimų ir pažangos suminis vertinimas, naudojant įvairius galimus vertinimo ir įsivertinimo būdus.

**Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas** – vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje;

**Kriterinis vertinimas** – vertinimas, kurio pagrindas – tam tikri kriterijai (pasiekimų lygiai), su kuriais lyginami mokinio pasiekimai.

Kitos Apraše vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme vartojamas sąvokas.

## II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Vertinimo tikslai:

4.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;

4.2. pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;

4.3. nustatyti mokytojo, gimnazijos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

5. Vertinimo uždaviniai:

5.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir tobulintinas puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;

5.2. padėti mokytojui išvelgti kiekvieno mokinio stiprybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, numatyti ir suteikti reikalingą mokiniui pagalbą;

5.3. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos;

5.4. apibendrinti, sumuoti atskiro mokymosi laikotarpio (baigiant pusmetį, mokslo metus) pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą rezultatus;

5.5. vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti problemas, inicijuoti ir priimti reikalingus sprendimus.

### **III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI**

6. Vertinimo nuostatos:

6.1. vertinimas grindžiamas mokinių amžiaus tarpsniais, psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais;

6.2. vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios, supratimas, gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, asmeninė pažanga;

6.3. vertinimas skirtas padėti mokytis – mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, jis mokosi vertinti ir įsivertinti.

7. Vertinimo principai:

7.1. tikslingumas – vertinimo metodai atitinka mokymosi turinį;

7.2. atvirumas ir skaidrumas – su mokiniais tariamasi dėl (į)vertinimo formų, laiko;

7.3. objektyvumas – siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo, remiamasi pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose pateiktais apibendrintais kokybiniais mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų vertinimo aprašais;

7.4. informatyvumas – vertinimo informacija aiški, išsami, savalaikė, nurodoma, ką mokinys jau išmoko, kur spragos, kaip jas taisyti;

7.5. aiškumas – vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) suprantamais kriterijais.

#### IV. VERTINIMO PLANAVIMAS

8. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu, atsižvelgiama į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus.

9. Metodinėse grupėse aptariamos, suderinamos ir aprobuojamos dalyko vertinimo tvarkos.

10. Mokytojas per pirmąją savo dalyko pamoką rugsėjo mėnesį mokinius supažindina su ilgalaikiu planu ar programa, mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, aptaria vertinimo kriterijus, metodus, formas, supažindina su kriterijais, kuriais vadovaudamasis rašo sudėtinį pažymį, atsiskaitymo etapais.

11. Dalykų mokytojai, planuodami integruotas pamokas, panoramines pamokas, suderina ir numato bendrus vertinimo būdus, užduotis, kriterijus.

12. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimus, vertinimo užduotys bei atsiskaitymo laikas gali būti koreguojami.

#### V. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

13. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas ugdymo procese organizuojamas ir vykdomas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos skelbiama vertinimo skale ir gimnazijos bendruomenės susitarimais, fiksuotais gimnazijos ugdymo plane:

13.1. pradinio ugdymo pakopoje orientuojamasi į pasiekimų lygius, apibrėžtus pradinio ugdymo bendrosiose programose, mokinius įvertinant įrašais „padarė pažangą“ („p.p.“) arba „nepadarė pažangos“ („n.p.“):

Pasiekimų lygis	Įvertinimas įrašu
aukštesnysis	padarė pažangą (žymima „p.p.“)
pagrindinis	
patenkinamas	
nepatenkinamas	nepadarė pažangos (žymima „n.p.“)

13.2. pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopoje vertinant mokinių pasiekimus orientuojamasi į pasiekimų lygius, apibrėžtus pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, bei dešimtbalę vertinimo skalę, išskyrus dalykus ir dalykų modulius, kurie vertinamo laikotarpio pabaigoje pažymiu nevertinami:

Pasiekimų lygis	Balai	Trumpas apibūdinimas
aukštesnysis	10 (dešimt)	puikiai

	9 (devyni)	labai gerai
pagrindinis	8 (aštuoni)	gerai
	7 (septyni)	pakankamai gerai
	6 (šeši)	vidutiniškai
patenkinamas	5 (penki)	patenkinamai
	4 (keturi)	pakankamai patenkinamai
nepatenkinamas	3 (trys)	nepatenkinamai
	2 (du)	blogai
	1 (vienas)	labai blogai

13.3. pažymys rašomas už šias veiklas: diagnostinius, kūrybinius, tiriamuosius, projektinius, namų darbus, darbą pamokoje, pasiekimus rajono, respublikos, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose;

13.4. dalykas ar dalyko modulis vertinamas „įskaityta“, kai mokinys per pusmetį dalyvavo ne mažiau kaip 1/3 pamokų ir patenkinamam įvertinimui atliko mokytojo skirtas užduotis; vertinamas „neįskaityta“, jei mokinys praleido 2/3 ir daugiau pamokų, neatliko mokytojo skirtų užduočių.

13.5. dalykų ar dalykų modulių sąrašai, kurie vertinami pažymiais ir kurie vertinami įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“, pateikiami gimnazijos ugdymo plane.

14. Pradinio ugdymo programos mokinių pasiekimai vertinami idiografinio vertinimo principais.

15. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu:

15.1. Formuojamasis vertinimas yra grįstas mokytojo ir mokinio sąveika, skatina mokymąsi: padeda suprasti mokiniui, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie mokymosi būdai veiksmingi. Mokiniai, konsultuojami mokytojo, pagal kriterijus mokosi vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą. Formuojamasis vertinimas nesiejamas su pažymiu, jo tikslas yra ne kontroliuoti, o padėti mokytis. Mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu tada, kai norima padėti, padrąsinti, nukreipti tam tikrai veiklai.

15.2. Diagnostinis vertinimas skirtas išsiaiškinti, ar iškelti mokymosi uždaviniai baigus dalyko programos temą, skyrių, programos dalį yra pasiekti, kam ir kokia pagalba reikalinga, kokie tolesni mokymosi žingsniai turėtų būti planuojami. Vertinimas pagrįstas rašto darbų ar apklausų žodžiu sukaupta informacija apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus. Diagnostinis

vertinimas yra prasmingas tik tada, kai atliekamas sistemingai, o mokiniai ir jų tėvai gauna kokybišką grįžtamąją informaciją.

15.2.1. Diagnostinio vertinimo formos: kontrolinis darbas, savarankiškas darbas, praktikos darbas, testas, projektas, rašinys, apklausa raštu ar žodžiu.

15.2.2. Diagnostiniu būdu vertinamų darbų organizavimas:

15.2.2.1. Diagnostiniu būdu vertinami darbai (kontroliniai, praktikos, laboratoriniai, projektiniai darbai, testai) preliminarieji numatomi ilgalaikiuose dalykų planuose, ne vėliau, kaip prieš savaitę derinami su mokiniais ir skelbiami el. dienyne. Dėl savarankiškų darbų ir apklausų, bandomųjų darbų iš anksto pranešti nebūtina.

15.2.2.2. Jei mokinys, be pateisinamos priežasties nedalyvauja kontroliniame darbe, privalo jį parašyti/atsiskaityti kitą pamoką.

15.2.2.3. Jei mokinys sirgo ar į mokyklą neatvyko dėl kitos pateisinamos priežasties, tuomet per 5 darbo dienas nuo atvykimo į gimnaziją dienos turi atsiskaityti su mokytoju sutartu laiku (įvertinimas įrašomas į tą dieną, kada mokinys darbą realiai rašė arba į tą dieną, kai vyks artimiausia pamoka).

15.2.2.4. Jeigu mokinys sutartu laiku neatvyksta atsiskaityti, atsiskaitymą rašo, kai tik atvyksta į pamoką.

15.2.2.5. Kontrolinis darbas perrašomas/atsiskaitomas tokiu atveju, kai mokinys mokytojui pateikia pagrįstus argumentus, kodėl jam gali būti leista taisyti gautą įvertinimą. Jeigu nepatenkinamus įvertinimus gauna pusė ir daugiau klasės mokinių, po klaidų analizės ir ugdymo turinio įvertinimo darbą perrašo visa klasė. Perrašius diagnostiniu būdu vertinamą darbą, į el. dienyne įrašomas aukštesnis įvertinimas.

15.2.3. Diagnostiniai mokinių rašto darbai ištaisomi per 10 darbo dienų.

15.2.4. Po diagnostinių rašto darbų patikrinimo būtina klaidų analizė, rezultatų aptarimas ir klaidų taisymas. Su mokinių darbais sudaromos sąlygos supažindinti mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).

15.2.5. Diagnostinius mokinių rašto darbus leidžiama kaupti ir laikyti klasėje (sąsiuvinuose arba klasės mokinių diagnostinių darbų segtuvuose).

15.2.6. Diagnostinių bandomųjų testų, tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų ir patikrinimų vertinimo kriterijus nustato jų kūrėjai. Dalykų mokytojai atsakingi už savalaikį vertinimo kriterijų aptarimą su savo mokiniais.

15.3. Kaupiamasis vertinimas grindžiamas taškų ar balų kaupimu už atliktus (neatliktus) darbus, aktyvumą pamokoje ar kitus kriterijus, numatytus dalyko mokytojų metodinės grupės, konvertavimu į pažymį. Kaupiamasis pažymys (dažnumu ne mažiau kaip 1 pažymys per pusmetį) rekomenduojamas už šias veiklas:

15.3.1. darbą pamokoje (savarankišką darbą raštu ar žodžiu, darbą grupėje, individualias mokinio pastangas, aktyvumą, savivaldį mokymąsi ir kt.);

15.3.2. namų darbus;

15.3.3. projektinius darbus;

15.3.4. kitą mokinio veiklą (dalyvavimą gimnazijos, miesto, rajono renginiuose, akcijose, lankymąsi parodose, koncertuose, spektakliuose, susitikimuose, atstovavimą gimnazijai ir kt.).

16. Detalius kriterijus vertinimui ugdymo(si) procese nustato metodinės mokytojų grupės (1-8 priedai).

17. Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi bendrosiose ugdymo programose apibrėžtais mokymosi pasiekimais arba konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais.

18. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinama sistemingai. Kiekvienoje pamokoje taikomas formuojamasis vertinimas. Minimalus vertinimo dažnumas pažymiais per pusmetį:

18.1. jei dalykui mokyti skirta 1 pamoka per savaitę, vertinama ne mažiau 3 pažymiais;

18.2. jei dalykui mokyti skirtos 2 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau 4 pažymiais;

18.3. jei dalykui mokyti skirtos 3 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau 5 pažymiais;

18.4. jei dalykui mokyti skirtos 4 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau 6 pažymiais;

18.5. jei dalykui mokyti skirtos 5 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau 7 pažymiais.

19. Mokymosi pasiekimai adaptaciniu laikotarpiu 5 klasių mokiniams ir visiems naujai atvykusiems mokiniams 1 mėnesį (nuo mokymosi pradžios) vertinami taikant tik formuojamąjį vertinimą, stebint ir fiksuojant daromą pažangą.

20. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, gaunama ugdymo procese, panaudojama, nustatant mokinių mokymosi poreikius, pritaikant ugdymo turinį individualiai mokiniui, mokinių grupei ar klasei, aptariant mokymosi pasiekimus ir pažangą su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

## **VI. VERTINIMAS BAIGUS PROGRAMĄ**

21. Mokymosi rezultatams apibendrinti taikomas apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas, kuris vykdomas pabaigus mokymosi etapą (I ir II pusmečius) ir pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo bendrąsias programas bei socialinių įgūdžių mokymosi programą.

22. Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas yra formalus.

23. Apibendrinamojo sumuojamojo vertinimo informacija naudojasi:

23.1. Mokinys, rinkdamasis tolesnį mokymąsi.

23.2. Mokytojas, konsultuodamas mokinį dėl jo pasirinkimo.

24. Mokymosi rezultatai fiksuojami pažymiu arba įskaita.

25. Mokiniai, pabaigę pagrindinio ugdymo II pakopą, privalo dalyvauti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime.

26. Pusmečių ir metinių įvertinimai pasiekimų apskaitos dokumentuose fiksuojami pažymiais arba rašoma „įsk.“, „neįsk.“.

27. Jei mokinys per visą ugdymo laikotarpį (pusmetį) neatliko visų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.), nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrosiose programose, dėl svarbių, gimnazijos vadovo pateisintų priežasčių (pvz., ligos) – fiksuojamas įrašas „atleista“. Mokiniui, atleistam pagal gydytojo rekomendaciją nuo fizinio ugdymo pamokų tėvų prašymu, pusmečio ar metinių pažymių stulpelyje rašoma „atl.“.

28. Pusmečio pažymiai vedami iš to pusmečio pažymių aritmetinio vidurkio (pvz.: 6, 5-7; 6, 4-6).

29. Metinis įvertinimas vedamas iš I, II pusmečių įvertinimų vidurkio:

29.1. Vienerių mokslo metų pasiekimų rezultatas, mokantis pagal dalyko programą (dalyko metinis įvertinimas) fiksuojamas iš I ir II pusmečių įvertinimų, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę (pvz.: jei I pusmečio pažymys – 7, II pusmečio – 6, tai dalyko metinis įvertinimas – 7).

29.2. Jei I ir II pusmečių įvertinimai skiriasi 2 ar daugiau balų, vedamas aritmetinis vidurkis (pvz.: I pusmetis – 6, II pusmetis – 8, tai metinis – 7).

29.3. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „įsk“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „įsk“ ir „įsk“ arba „įsk“ ir „neįsk“ arba „neįsk“ ir „įsk“. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „neįsk“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „neįsk“.

29.4. Jei mokinys visą ugdymo laikotarpį (pvz.: pusmetį) neatliko visų vertinimo užduočių (pvz.: kontrolinių darbų ir kt.) be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio dalyko pusmečio ar metiniai pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“.

30. Mokinio, turinčio kai kurių ugdymo plano dalykų nepatenkinamus metinius (papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimus, neatliktą socialinę pilietinę veiklą, kėlimo į aukštesnę klasę, palikimo kartoti ugdymo programos ar papildomo darbo skyrimo klausimus, svarsto mokinį ugde mokytojai, kiti ugdymo procese dalyvavę asmenys.

31. Specialiųjų poreikių mokiniai (integruoti į bendrojo lavinimo klases) vertinami 10 balų sistema arba įrašais: įskaityta, atleista, neįskaityta, atsižvelgiant į mokiniui parengtos programos reikalavimus ir pedagoginės psichologinės tarnybos nustatytus mokinių gebėjimus. Nepatenkinamais pažymiais vertinama tik tada, jei matyti, kad mokinys turi potencialių galių, bet



nesistengia. Jei mokinys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus pažymius, būtina peržiūrėti ir koreguoti programą: programa gali būti arba per lengva, arba per sunki.

32. Jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

33. Jei mokinys mokslo metų eigoje atvyko į gimnaziją ir jo turimi ugdymo plano dalykai nesutampa su gimnazijos ugdymo planu, metinis pažymys gali būti vedamas iš vieno pusmečio pažymio.

34. Mokytojai:

34.1. pasibaigus ugdymo procesui gimnazijos vadovui siūlo: arba skirti mokiniui papildomą darbą, arba kelti į aukštesnę klasę, arba palikti kartoti ugdymo programos;

34.2. mokiniui skiriant papildomą darbą, susitaria dėl galimos pakartotinio svarstymo dėl kėlimo į aukštesnę klasę ar palikimo kartoti ugdymo programos datos, papildomo darbo atlikimo trukmės, konsultacijų formų, būdų, jų laiko, mokinio atsiskaitymo datos, atsižvelgia į mokinio, išskyrus suaugusiojo, besimokančio pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą, tėvų (globėjų, rūpintojų) siūlymą ir kt.;

34.3. pakartotinai svarsto mokinio mokymosi pasiekimus, jei mokinio papildomas darbas buvo įvertintas nepatenkinamu įvertinimu arba praėjo nustatytas laikas, kada mokinys turėjo atsiskaityti (atlikti papildomą darbą). Išklauso mokinio, išskyrus suaugusiojo, besimokančio pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimą ir teikia siūlymą gimnazijos vadovui.

35. Sprendimą dėl papildomo darbo skyrimo mokiniui, jo kėlimo į aukštesnę klasę ar palikimo kartoti ugdymo programą, atsižvelgęs į mokytojų siūlymą, ne vėliau nei paskutinę einamųjų mokslo metų darbo dieną priima gimnazijos vadovas. Sprendimas įforminamas gimnazijos vadovo įsakymu. Su įsakymu gimnazija supažindina mokinį bei mokinio, išskyrus suaugusiojo, besimokančio pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą, tėvus (globėjus, rūpintojus).

36. Priimant iš užsienio atvykusį asmenį, asmenį, Lietuvoje baigusį užsienio valstybės arba tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar tam tikrą jos dalį arba vidurinio ugdymo programos dalį, gimnazija sudaro jo individualaus ugdymo planą, užtikrina mokiniui reikiamą švietimo/mokymosi pagalbą.

37. Mokytojai paskutinę pusmečio (mokslo metų) pamoką organizuoja mokymosi pasiekimų ir pažangos įsivertinimą:

37.1. mokiniai analizuoja mokymąsi, padarytą pažangą, su mokytoju aptaria sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolesnį mokymąsi;

37.2. mokytojai apibendrina informaciją apie mokinio, grupės ar klasės pasiekimus bei padarytą pažangą ir, jei reikalinga, koreguoja ilgalaikį planą.

38. Metodinių grupių mokytojai analizuoja pusmečių, metinių, elektroninių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų, brandos egzaminų rezultatus. Priima sprendimus dėl sėkmingų mokymo(si) metodų, priemonių, naudojamų užduočių ir kt. tinkamumo, tikslingumo, išteklių panaudojimo veiksmingumo, ugdymo tikslų realumo.

## **VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

39. Vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga, nelyginami su kitų mokinių pasiekimais.

40. Kiekvieno dalyko mokytojai parengia savo dalyko vertinimą ir apibendrina metodinėje grupėje.

41. Su Aprašu dalykų mokytojai mokinius supažindina pasirašytinai mokslo metų pradžioje arba mokiniui atvykus.

42. Klasės vadovas su Aprašu per pirmąjį tėvų susirinkimą supažindina mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus).

43. Su Aprašu mokytojai susipažindinami pasirašytinai.

44. Aprašas skelbiamas gimnazijos internetiniame tinklalapyje, dalykų vertinimo metodika – mokytojų kabinetuose.

45. Pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas gali būti koreguojamas, atsižvelgiant į naujus patvirtintus dokumentus, reglamentuojančius ugdymo kokybę, mokinių pasiekimų vertinimą, jų įteisinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą.

---

## LAZDIJŲ MOTIEJAUS GUSTAIČIO GIMNAZIJOS FIZINIO UGDYMO MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

### **Sąvokos:**

**Vertinimo informacija**-mokytojo surinkta individuali informacija apie mokinio mokymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą

**Pagrindinė medicininė fizinio pajėgumo grupė**-į šią grupę skiriami tik sveiki arba nežymų sveikatos sutrikimą turintys mokiniai. Mokiniai gali treniruotis sporto būreliuose ir dalyvauti varžybose. Vertinami pažymiais.

**Parengiamoji medicininė fizinio pajėgumo grupė**- į šią grupę skiriami mokiniai po ligos, turintys nedidelių sveikatos sutrikimų, nepakankamai fiziškai subrendę ir nepasirengę. Vertinami pažymiais.

**Specialioji medicininė fizinio pajėgumo grupė**- į šią grupę skiriami mokiniai, turintys nuolatinių ir laikinų sveikatos sutrikimų, priklausomai nuo ligos ar kitokių sveikatos nukrypimų. Vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

## MOKINIŲ VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

### **1. Nuostatos:**

1.1.fizinio ugdymo pamokose vertinamas ne tik sportinis rezultatas, bet vyksmas, pokyčiai, asmeninė pažanga. Pažanga vyksta skirtingai, todėl vertinant atsižvelgiama į:

1.1.2. galimybes testuojant kiekvieno mokinio fizinį pajėgumą.

1.1.3. pastangas: pasiruošimas pamokai, lankomumas, pareigingumas, aktyvumas- vidurinio ugdymo programoje;

1.1.4. gebėjimus: asmeniniai, įgimti, įgyti;

1.1.5. individualumą: sveikatos būklė, požiūris į fizinio ugdymo dalyką, asmeniniai interesai, pomėgiai, branda (individualūs augančio organizmo pokyčiai);

1.1.6. aplinkybes: kas gali padėti ar sutrukdyti pasiekti tikslą (pamokų praleidimas dėl ligos ir kt.) .

### **2. Vertinimas:**

2.1 Diagnostinis:

2.1.1. kontroliniai atsiskaitymai vertinami pažymiais;

2.1.2 testavimas. Testo rezultatai vertinami „sveikatos rizikos zona“ ( raudona), „tobulėjimo zona“ (geltona), „sveikatos palankaus fizinio pajėgumo zona“ (žalia). Testai atliekami nuo vasario 1 dienos iki gegužės 15 dienos kiekvienoje klasėje ir grupėje. Testavime dalyvauja tik pagrindinės medicininės grupės mokiniai. Pažanga fiksuojama mokytojo užrašuose.

3. Kaupiamasis vertinimas:

3.1. ištvermės, jėgos lavinimui ir pamokų lankomumui vertinti. Kaupiamieji balai fiksuojami mokytojo užrašuose, konvertuotas į pažymį įrašomas į elektroninį dienyną.

3.2. Mokinys, be pateisinamos priežasties nepasiruošęs 3 pamokoms per pusmetį, vertinamas dvejetu (kaip neatlikęs užduoties, atsisakęs be priežasties dirbti).

4. Skatinimas:

4.1. 10 balų- mokiniai, atstovaujantys gimnaziją, rajoninėse, zoninėse, respublikinėse bei tarptautinėse varžybose.

4.2. Socialinėmis valandomis pagrindiniame ugdyme- už pagalbą organizuojant sportines varžybas, šventes ar teisėjavimą.

5. Pagrindinės medicininės grupės mokiniui, dėl nepasiruošimo arba pamokos praleidimo be pateisinamos priežasties, neatsiskaičius kontrolinių užduočių suteikiama galimybė atsiskaityti. Mokiniui neatsiskaičius, kontrolinės užduotys vertinamos dvejetu.

6. Dėl pateisinamos priežasties nedalyvavusiems pamokose mokiniams atsiskaitymo terminas nustatomas mokytojo ir mokinio susitarimu.

7. Mokiniui suteikiama galimybė pasitaisyti, įrašant geresnį pažymį.

8. Mokiniai nedalyvaujantys kontrolinėse pamokose, direktoriaus įsakymu, turintys tėvų paaiškinimą dėl ligos arba kitokios nebuvimo pamokoje priežasties iki dviejų savaitių, atsiskaito sutartu laiku. Įvertinimas įrašomas tą dieną, kurią mokinys atsiskaitė.

9. Mokiniui, atleistam pagal gydytojo rekomendacijas nuo fizinio ugdymo pamokų daugiau kaip dviem savaitėm, kontrolinių užduočių tuo laikotarpiu, atsiskaityti nereikia.

10. Mokiniams, kurie dėl ligos praleido daugiau kaip mėnesį, užduotys ir atsiskaitymo reikalavimai nustatomi individualiai.

11. Parengiamosios medicininės grupės mokiniai vertinami pažymiu, bet atleidžiami nuo pratimų, kenkiančių jų sveikatai.

12. Specialiosios medicininės grupės mokiniai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

13. Mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, ugdomi pagal individualias arba pritaikytas ugdymosi programas ir vertinami atsižvelgiant į jų medicininę grupę.

14. Baigusiems pradinio ugdymo programą ir pradėjus mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą rugsėjo mėnesį mokinių pasiekimai netikrinami standartinėmis kontrolinėmis užduotimis.

Norėdami išsiaiškinti mokinių ugdymosi pasiekimus, mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus. Pažymiais nevertinami.

15. Mokiniai, besimokantys vidurinio ugdymo programoje, lankantys Lazdijų sporto centrą ir dalyvaujantys tarptautinėse varžybose, pagal tėvų prašymą, išimties tvarka direktoriaus įsakymu, gali būti atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų, atsiskaitant pagal iš anksto mokytojo parengtą atsiskaitymų grafiką ir atliekant testus. Vertinamas pažymiu.

---

**LAZDIJŲ MOTIEJAUS GUSTAIČIO GIMNAZIJOS SOCIALINIŲ MOKSLŲ (ISTORIJOS IR GEOGRAFIJOS)  
MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

<b>VERTINIMAS</b>	<b>VERTINIMO VEIKLA</b>
<b>1. Formuojamasis</b> (kiekvienoje pamokoje taikomas formuojamasis vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes.)	<p>Pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu.</p> <p>Formuojamasis vertinimas yra grįstas mokytojo ir mokinio sąveika, skatina mokymąsi: padeda suprasti mokiniui, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie mokymosi būdai veiksmingi. Mokiniai, konsultuojami mokytojo, pagal kriterijus mokosi vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą. Formuojamasis vertinimas nesiejamas su pažymiu, jo tikslas yra ne kontroliuoti, o padėti mokytis. Mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu tada, kai norima padėti, padrąsinti, nukreipti tam tikrai veiklai.</p>
<b>2. Diagnostinis</b> (skirtas išsiaiškinti, ar iškelti mokymosi uždaviniai baigus dalyko programos temą, skyrių, programos dalį yra pasiekti, kam ir kokia pagalba reikalinga, kokie tolesni mokymosi žingsniai turėtų būti planuojami. Vertinimas pagrįstas rašto darbų ar apklausų žodžiu sukaupta informacija apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus. Prasmingas tik tada, kai atliekamas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vertinami darbai (apklausos, savarankiški darbai, tiriamieji darbai, kontroliniai, praktikos, projektiniai darbai, testai ir kt.) preliminariai numatomi ilgalaikiuose dalykų planuose, ne vėliau, kaip prieš savaitę derinami su mokiniais ir skelbiami el. dienyne.</li><li>2. Dėl savarankiškų darbų ir apklausų iš anksto pranešti nebūtina. pažymys rašomas už šias veiklas: diagnostinius, kūrybinius, tiriamuosius, projektinius, namų darbus, darbą pamokoje, pasiekimus miesto, respublikos, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose.</li><li>3. Dalykas ar dalyko modulis vertinamas „įskaityta“, kai mokinys per pusmetį dalyvavo ne mažiau kaip 1/3 pamokų ir patenkinamam įvertinimui atliko mokytojo skirtas užduotis; vertinamas „neįskaityta“, jei mokinys praleido 2/3 ir daugiau pamokų, neatliko mokytojo skirtų užduočių.</li><li>4. Diagnostiniai darbai:<ol style="list-style-type: none"><li>a) ištaisomi per 10 darbo dienų;</li><li>b) po diagnostinių rašto darbų patikrinimo būtina klaidų analizė, rezultatų aptarimas ir klaidų taisymas. Su mokinių darbais sudaromos sąlygos supažindinti mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams);</li><li>c) diagnostinius mokinių rašto darbus leidžiama kaupti ir laikyti klasėje (sąsiuvinuose arba klasės mokinių diagnostinių darbų segtuvuose);</li></ol></li></ol>

sistemiškai, o mokiniai ir jų tėvai gauna kokybišką grįžtamąją informaciją)

d) Diagnostinių bandomųjų testų, tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų ir patikrinimų vertinimo kriterijus nustato jų kūrėjai. Dalykų mokytojai atsakingi už savalaikį vertinimo kriterijų aptarimą su savo mokiniais.

5. Minimalus vertinimo dažnumas pažymiais per pusmetį:

- a) jei dalykui mokyti skirta 1 pamoka per savaitę, vertinama ne mažiau 3 pažymiais;
- b) jei dalykui mokyti skirtos 2 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau 4 pažymiais;
- c) jei dalykui mokyti skirtos 3 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau 5 pažymiais;
- d) jei dalykui mokyti skirtos 4 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau 6 pažymiais;
- e) jei dalykui mokyti skirtos 5 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau 7 pažymiais.

5. Mokymosi pasiekimai adaptaciniu laikotarpiu 5 klasių mokiniams ir visiems naujai atvykusiems mokiniams 1 mėnesį (nuo mokymosi pradžios) vertinami taikant tik formuojamąjį vertinimą, stebint ir fiksuojant daromą pažangą.

#### Pažymiu vertinama:

- Apklausa raštu. Tai iki 15 min. trukmės darbai raštu, skirti patikrinti aptarto klausimo, temos suvokimą ar žinių taikymo gebėjimus. Apklausa raštu gali būti skiriamos iš anksto neįspėjus, jų dažnumas nereguliuojamas. Vertinimą nustato dalyko mokytojas:
  - a) apklausai skirta taškų suma skaičiuojama: surinkti taškai dauginami iš dešimt ir dalinami iš viso apklausai skirtų taškų.
  - b) už vieną teisingai atsakytą klausimą (atliktą užduotį, pasirinktą teisingą atsakymą ar pan.) skiriamas 1 taškas. Vertinama pagal taškų lentelę:

Taškai	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Vertinimas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- Projektinis darbas (Skiriamas laikas pagal temos sudėtingumą, abiem pusėms susitarus). Mokiniai gali atsiskaityti atsiunčiant į elektroninį paštą, Facebook paskyroje, Messenger arba pristatant pamokos metu. Projektui skiriamas laikas (priklausomai nuo temos sudėtingumo, abiem pusėms susitarus) medžiagos rinkimui. Pateikiamos gairės kaip jis turi būti atliktas. Projektas vertinama 10 balų sistema pagal pateiktus punktus:
  - a) aktualumo, svarbos atskleidimas;
  - b) planas;
  - c) galimybių suvokimas ir išnaudojimas;
  - d) plane numatyto eiliškumo laikymasis;
  - e) vaidmenų projekte realizavimas;

- f) gebėjimas pateikti informaciją;
- g) panaudotos ir įgytos žinios;
- h) prieinamumas, patrauklumas;
- i) išliekamoji projekto vertė.

Kiekviena projekto dalis vertinamas 1 balu.

- Skaidrių rengimas ir pristatymas. Parengtas skaidres mokiniai gali atsiskaityti pamokos metu, atsiunčiant į elektroninį paštą, Facebook paskyroje, Messenger. Mokytojas pasilieka teisę vertinti kiekvieną skaičiumi pažymėtą punktą atskiru tašku (nevertinamas 10 punktus. Vietoj jo vertinamas turinys – ar skaidrė atitiko temos turinį).
  1. Pateiktis turi būti sudaryta iš ne daugiau (mažiau) kaip 10 skaidrių, iš kurių:
    - a) pirma skaidrė – įvadinė, kur pristatoma tema ir autorius;
    - b) antra skaidrė – turinys, kur nurodyta, kas bus pristatoma;
    - c) trečia – aštunta skaidrė – pagrindinės pristatymo skaidrės;
    - d) devinta skaidrė – išvados;
    - e) paskutinė skaidrė – šaltiniai, kuriais remiantis paruošta pateiktis.
  2. Pateiktis turi užtrukti ne daugiau kaip 5 minutes, į kurias telpa įvadinė dalis, pristatymas, išvados.
  3. Pateiktis turi būti aiški, ryški, raidės ir iliustracijos pakankamo dydžio; negali būti gramatinių klaidų, nereikalingų žymėjimų, pabraukimų. Vengti iliustracijų su jų naudojimą ribojančiais ženklais.
  4. Pateiktyje turi būti išlaikytos teksto ir iliustracijų proporcijos: tekstas sudaro ne daugiau kaip ketvirtadalį skaidrės apimtį.
  5. Tekstas turi būti aiškus, trumpas. Vengti rišlaus teksto, pateikti tik tezes, svarbiausius teiginius, pagrindinę informaciją. Kita informacija turi būti pateikta žodžiu.
  6. Tekste visos sąvokos turi būti suprantamos pranešėjui. Gali būti kai kurių sąvokų paaiškinimai.
  7. Visos iliustracijos (žemėlapiai, nuotraukos, schemas, piešiniai) turi turėti pavadinimus.
  8. Pristatant pateiktį, perskaitoma skaidrėje pateikta informacija ir pakomentuojama, papildoma žodžiu.
  9. Pristatant pateiktį, su pamokos dalyviais bendrauti pristatymo tema.
  10. Po pristatymo reikia paklausti pamokoje dalyvaujančių, ar jie neturi kokių klausimų, siūlyimų, pastebėjimų.
- Savarankiškas darbas (trukmė iki 35 minučių). Mokinių veikla pamokoje, kai mokinys atlieka darbą raštu ir gali naudotis įvairiais informacijos šaltiniais – užrašais, vadovėliais, žodynais, informacinėmis technologijomis. Skiriamas norint įsitikinti mokinio gebėjimais rasti tinkamą informaciją ir ją taikyti praktikoje. Mokiniai gali atsiskaityti atsiunčiant į elektroninį paštą, Facebook paskyroje, Messenger arba pamokos metu. Mokytojas pasilieka teisę vertinti pagal savo pasirinktą metodą. Kitu atveju (naudojama) pateikiama vertinimo lentelė.



Vertinama:

a) taškais pagal pateiktą lentelę:

Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Taškai	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50

b) apklausai skirta taškų suma skaičiuojama: surinkti taškai dauginami iš dešimt ir dalinami iš viso apklausai skirtų taškų;

c) balais (priklausomai nuo užduočių kiekio).

- Tiriamasis darbas. Dalyvavimas konkursuose, konferencijose ir kt.

Vertinama pagal taškų lentelę:

Taškai	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Vertinimas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Kūrybinis darbas: rašiniai, sveikinimai atmintinoms datoms ir kt. Atsiskaitymas žodžiu.

Vertinama pagal taškų lentelę:

Taškai	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Vertinimas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- Testas. Tai kompleksinis žinių patikrinimas iš vienos ar kelių skyrių/temų, trunkantis iki 15 min.

Vertinama:

a) balai skiriami, atsižvelgiant į taškus, surinktus už teisingus atsakymus:

Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Taškai	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50

b) pagal taškų lentelę:

Taškai	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Vertinimas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- Namų darbai vertinami kaupiamuoju balu arba pažymiu. Neatlikus iš eilės tris kartus namų darbų, į dienyną rašomas pažymys „blogai arba labai blogai“. Istorijos dalyko mokytojas savo nuožiūra kartą pusmetyje surenka namų darbus ir įvertina pažymiu nuo 1 iki 10.
- Eduka.lt atlikus namų darbus mokiniai vertinami pagal šią lentelę:

Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Procentai	0-1	1-2	2-8	9-25	26-38	39-49	50-62	63-78	79-89

Vertinimas sumuojamas vienas už atliktus tris eduka.lt namų darbus ir rašomas vienas į Tamo dienyną.

- 2-4 g klasėse egzaminatorius.lt atliekamos užduotys sumuojamos iš trijų atliktų ir rašomas vienas įvertinimas į Tamo.

a) Jeigu reikia atsakyti į 20 klausimų tai vertinama pagal pateiktą lentelę:

Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Taškai	neatliko	1-2	3-5	6-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18

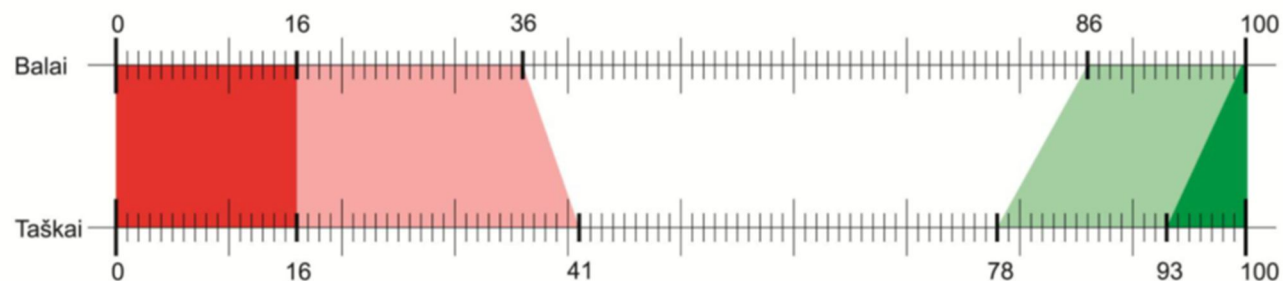
b) Jeigu 10 klausimų, tai vertinimas pagal pateiktą lentelę:

Taškai	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Vertinimas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- Bandomasis egzaminas rašomas du kartus per mokslo metus (suderinus su ugdymo planu ir dalykų mokytojais, mokiniais), kurio taškai pagal lentelę verčiami į balus.

Istorijos ir geografijos:

Balai	0	16–35	36–85	86–99	100
Taškai	0–15	16–40	41–77	78–92	93–100



#### Vertinimas:

Pagal lentelę. Procentai skaičiuojami taip: surinktas iš bandomojo darbo taškų skaičius dalinamas iš maksimalaus taškų skaičiaus ir dauginamas iš 100 (pvz. buvo galima iš viso surinkti 32 taškus, o surinko 27, tai 27 daliname iš 32, gaunam 0,84. Tada 0,84 dauginam iš 100 gaunam 84%, pažymys – 9).

Teisingai atlikto darbo dalis procentais %	Pažymys
93-100	10
83-92	9
73-82	8
59-72	7
46-58	6
35-45	5
24-34	4
11-23	3
4-10	2
0-3	1

- Kontrolinis darbas- žinių, gebėjimų, įgūdžių demonstravimas arba mokinio žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti skirtas ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau, kaip 30 minučių ir neilgiau kaip 45 min.;

Rašomi baigus temą, ar jos dalį, skyrių, kursą.

- a) vertinama pažymiu, naudojant taškų sistemą (taškų skaičius priklauso nuo mokytojo paruoštos užduoties; lengvesnėms užduotims skiriama mažiau, sudėtingesnėms – daugiau taškų. Taškų skaičius gali būti kintantis. Taškų konvertavimo į balą pavyzdžiai:

Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Taškai	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50

Kiekvieną kartą sudaroma ir skelbiama taškų ir pažymių atitikties lentelė. Maksimalus taškų skaičius keičiasi priklausomai nuo užduočių sudėtingumo. Pagal surinktų taškų kiekį, išreiškus juos procentais, vertinama:

Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentai	0	1-4	5-16	17-27	28-42	43-55	56-70	71-83	84-93	94-100

- b) jei mokinys, be pateisinamos priežasties nedalyvauja kontroliniame darbe, privalo jį parašyti/atsiskaityti kitą pamoką.
- c) jei mokinys sirgo ar į mokyklą neatvyko dėl kitos pateisinamos priežasties, tuomet per 5 darbo dienas nuo atvykimo į mokyklą dienos turi atsiskaityti su mokytoju sutartu laiku (įvertinimas įrašomas į tą dieną, kada mokinys darbą realiai rašė arba į tą dieną, kai vyks artimiausia pamoka).
- d) jei mokinys sutartu laiku neatvyksta atsiskaityti, atsiskaitymą rašo, kai tik atvyksta į pamoką.
- e) kontrolinis darbas perrašomas/atsiskaitomas tokiu atveju kai mokinys mokytojui pateikia pagrįstus argumentus, kodėl jam gali būti leista taisyti gautą įvertinimą. Jeigu nepatenkinamus įvertinimus gauna pusė ir daugiau klasės mokinių, po klaidų analizės ir ugdymo turinio įtvirtinimo darbą perrašo visa klasė. Perrašius diagnostiniu būdu vertinamą darbą, į el dienyną įrašomas aukštesnis įvertinimas.

### 3. Kaupiamasis (informacija apie mokinio mokymosi pažangos ir pasiekimų kaupimą)

Kaupiamasis vertinimas grindžiamas taškų ar balų kaupimu už atliktus (neatliktus) darbus, aktyvumą pamokoje ar kitus kriterijus, numatytus dalyko mokytojų konvertavimu į pažymį. Kaupiamasis pažymys (dažnumu ne mažiau kaip 1 pažymys per pusmetį) rekomenduojamas už šias veiklas:

- a) darbą pamokoje (savarankišką darbą raštu ar žodžiu, darbą grupėje, individualias mokinio pastangas, aktyvumą, savivaldį mokymąsi ir kt.);

	b) namų darbus; c) pasirengimą projektiniams darbams; d) kitą mokinio veiklą (dalyvavimą gimnazijos, miesto, rajono renginiuose, akcijose, lankymąsi parodose, koncertuose, spektakliuose, susitikimuose, atstovavimą gimnazijai ir kt.). e) aktyvų darbą pamokoje; f) šaltinių analizę; g) pasirengimą konkursui, renginiui, olimpiadai.
<b>4. Apibendrinamasis</b> (sumuojamasis vertinimas, vykdomas pabaigus mokymosi etapą (I ir II pusmečius) pagrindinio, vidurinio ugdymo bendrąsias programas, socialinių įgūdžių programą)	<b>Pažymiu vertinamas.</b> Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas yra formalus <ul style="list-style-type: none"> <li>● Didelės apimties atsiskaitomasis darbas, baigus programą, modulį, kursą, pusmetį;</li> <li>● Projektinis darbas</li> </ul>
<b>Kita pažymiu vertinama veikla</b>	Už dalyvavimą gimnazijos, miesto, šalies projektuose, olimpiadose, konkursuose, konferencijose, protų mūšiuose. Papildomai skatinama už laimėtą prizinę vietą,

## VERTINIMO LYGIAI:

### **Patenkinamas lygis (įvertinimas 4-5).**

Mokymosi tikslus išsikelia padedamas mokytojo. Dažnai nesupranta pateiktų užduočių, atlieka jas tik su mokytojo ar draugų pagalba. Mokinio žinios paviršutiniškos, fragmentiškos, nesugeba tiksliai vartoti sąvokų, jų nepaaiškina. Atlikdamas užduotis daro daug dalykinių klaidų. Nepasitiki savo jėgomis. Mokytis sunku ir neįdomu.

### **Pagrindinis lygis (įvertinimas 6-8).**

Geba iškelti mokymosi tikslus. Su mokytoju aptaria, kaip jų sieks. Pateiktas užduotis bando atlikti savarankiškai, bet kartais klįsta,

daro vertinimo, suvokimo, dalykinės klaidas. Supranta daugumą nagrinėjamų reiškinių, paaiškina jų priežastis, žino ir vartoja daugumą sąvokų. Moka surasti ir atrinkti informaciją, daryti išvadas. Geba dirbti komandoje. Aktyvus pamokose. Mokyti yra įdomu.

**Aukštesnysis lygis (įvertinimas 9-10).**

Pats išsikelia mokymosi tikslus, numato būdus, kaip jų siekti. Savarankiškai suranda reikalingą informaciją, ją analizuoja, vertina, lygina, pateikia. Užduotis atlieka savarankiškai. Dalyko žinios giliai, išsamios. Žino ir paaiškina visas sąvokas. Geba dirbti komandoje ir organizuoti jos darbą. Padeda kitiems. Turi didelę mokymosi motyvaciją.

---

**LAZDIJŲ MOTIEJAUS GUSTAIČIO GIMNAZIJOS MENŲ IR DORINIO UGDYMO  
 MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

Vertinimas	Vertinimo veikla
<p><b>1. Formuojamasis</b>            (kiekvienoje pamokoje taikomas formuojamasis vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes.)</p>	<p>Pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu. Formuojamasis vertinimas yra grįstas mokytojo ir mokinio sąveika, skatina mokymąsi: padeda suprasti mokiniui, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie mokymosi būdai veiksmingi. Mokiniai, konsultuojami mokytojo, pagal kriterijus mokosi vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą. Formuojamasis vertinimas nesiejamas su pažymiu, jo tikslas yra ne kontroliuoti, o padėti mokytis. Mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu tada, kai norima padėti, padrąsinti, nukreipti tam tikrai veiklai. Mokinių stebėjimas pokalbio, diskusijos, kūrybinio proceso metu. Skatinamas kalbėti apie meno kūrinius ( pateikiamos vaizdinės medžiagos, pavyzdžių aptarimas, analizė). Baigtos užduoties darbų peržiūra, aptarimas.</p>
<p><b>2. Diagnostinis</b>            (skirtas išsiaiškinti, ar iškelti mokymosi uždaviniai baigus dalyko programos temą skyrių, programos dalį yra pasiekti, kam ir kokia pagalba reikalinga, kokie tolesni mokymosi žingsniai turėtų būti planuojami. Vertinimas pagrįstas rašto darbų ar apklausų žodžiu sukaupta informacija apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus. Prasmingas tik tada, kai atliekamas sistemingai, o mokiniai ir jų tėvai gauna kokybišką grįžtamąją informaciją.)</p>	<p>Diagnostinis vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus. Atsiskaitomieji darbai nurodyti dalyko ilgalaikiame teminiame plane. Mokytojas naudodamas diagnostinį vertinimą aiškiai ir suprantamai nusako mokinio mokymo ir mokymosi tikslus, uždavinius bei laukiamus rezultatus; Moko mokinius palyginti tai ko jie išmoko su tuo, ko buvo siekiama; Aiškina, kad esant skirtingiems vertinimo tikslams, taikomi skirtingi vertinimo būdai. Diagnostinis vertinimas remiasi kasdieniu mokinių stebėjimu, savarankiškų, kūrybinių darbų rezultatais. Diagnostinis vertinimas yra formalus, vertinamas pažymiu ( 10 balų sistema), baigus temą, kurso dalį.</p>

<b>3.Kaupiamasis</b> (informacija apie mokinio mokymosi pažangos ir pasiekimų kaupimą.)	Už aktyvų dalyvavimą pamokoje, teisingus atsakymus žodinėje apklausoje. Pasiruošimą ir priemonių turėjimą pamokoje. Darbą grupėse, namų darbus. Savarankiškus darbus, apklausą raštu ir žodžiu. Dainų atlikimą, dalyvavimą koncertuose ir konkursuose. Projektinius, kūrybinius darbus. Reiškinių pažinimą socialinėje kultūrinėje aplinkoje.
<b>4.Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas</b> (Vertinimas, naudojamas baigus pusmetį, mokslo metus.).	Vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą. Menų ir technologijų mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu ir balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą. Etikos ir tikybos mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpio pabaigoje apibendrinami ir įvertinami formaliai „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

## MUZIKA

### Vertinimo lygiai:

#### **Patenkinamas lygis ( įvertinimas 4 – 5)**

**Muzikinė raiška** - Nemoka teksto mintinai, netiksliai intonuoja, Patogiame registre dalį melodijos padainuoja. Parodymo projektuose atlieka pagalbinę funkciją.

**Muzikos klausymasis, interpretavimas ir vertinimas** - Klausydamasis muzikos kūrinio išgirsta ir įvardija dalį muzikos kūrinio elementų.

**Muzikos kontekstų pažinimas** - Paaiškina, ko galima sužinoti klausiant muzikos kūrinį. Paragintas drauge su kitais pritaiko įgytą muzikavimo patirtį kitose pamokose ir veiklos srityse.

#### **Pagrindinis lygis ( įvertinimas 6 – 8)**

**Muzikinė raiška** - Patogiame registre tiksliai intonuodamas vienas išraiškingai padainuoja nesudėtingą vienbalsę dainą. Raiškiai padeklamuoja dainos tekstą.

**Muzikos klausymasis, interpretavimas ir vertinimas** - Iš klausos priskiria kūrinio fragmentą konkrečiam stiliui, istoriniam tarpsniui, muzikinei kultūrai. Iš klausos nustato nurodytas muzikos kalbos priemones.

**Muzikos kontekstų pažinimas** - Apibūdina muzikos pobūdžio ryšį su kūrėjų gyvenamuoju regionu, tradicijomis ir pan. Paaiškina, kokią informaciją gali teikti muzikos kūrinys. Naudoja įgytą muzikavimo patirtį kitose pamokose.

#### **Aukštesnysis lygis ( įvertinimas 9 – 10)**

**Muzikinė raiška** - Mintinai ir iš natų padainuoja vienbalses ir dvibalses dainas, atlieka ritmines deklamacijas. Dainuodamas tiksliai ir pagrįstai atlieka interpretacines išraiškos priemones dainos nuotakai perteikti.

**Muzikos klausymasis, interpretavimas ir vertinimas** - Klausydamasis muzikos kūrinio išgirsta ir įvardija panaudotus muzikos kūrinio elementus. Gretindamas kelis kūrinius vertina jų kokybinius skirtumus ir savo nuomonę pagrindžia vartodamas muzikinius terminus, pateikia pavyzdžių. Paaiškina emocinį kūrinio poveikį ir susieja jį su naudotomis išraiškos priemonėmis.

**Muzikos kontekstų pažinimas** - Apibūdinamas klausomus kūrinius naudojami sukaupta patirtimi, lygina ir aiškina šiuolaikinio muzikinio pasaulio ir senųjų epochų ypatumus, daro išvadas ir prognozuoja. Pasitelkia kitų menų kūrinius kaip įkvėpimo šaltinį muzikos kūrybai.



## DAILĖ

### Vertinimo lygiai:

#### Patenkinamas lygis ( įvertinimas 4 – 5)

**Dailės kūrybinė raiška** – dirba nenoriai, nenuosekliai, darbą atlieka nekokybiškai, negeba iki galo atlikti užduoties, užduoties tikslų nevykdo.

**Dailės tyrinėjimas** – informacijos šaltiniais naudojasi tik raginamas mokytojo, labai neišsamiai.

Vertybinės nuostatos silpnos, nesistengia jų laikytis.

**Dailės sąvokos ir terminų pažinimas** – apibrėždami dailės sąvokas spėlioja, naudojasi kitų rasta informacija, negeba jos pritaikyti, painioja dailės sąvokas.

#### Pagrindinis lygis ( 6 – 8)

**Dailės kūrybinė raiška** – dirba aktyviai, ne visada savarankiškai, nuolat konsultuojasi su mokytoju, ieško draugų pagalbos. Pastangos siekti geresnių rezultatų nepastovios, trūksta atidumo.

Darbą planuoja pagal pavyzdį. Vertybinės nuostatos išugdytos, stengiasi jų laikytis.

**Dailės tyrinėjimas** – su informacijos šaltiniais dirba nenuosekliai, taikydami teorines žinias remiasi pateiktais pavyzdžiais. Vertybinės nuostatos išugdytos, stengiasi jų laikytis.

**Dailės sąvokos ir terminų pažinimas** – aptardami darbus vartoja pagrindines dailės sąvokas, savais žodžiais nusako proceso eigą.

#### Aukštesnysis lygis ( įvertinimas 9 – 10)

**Dailės kūrybinė raiška** – dirba savarankiškai, kokybiškai, kūrybingai, originaliai, planuoja savo veiklą, numato rezultatus. Tikslingai ir išradingai taiko teorines žinias atlikdamas kūrybines užduotis. Geba pritaikyti pasiūlytas idėjas, nekopijuoja, taiko teorines žinias, analizuoja, lygina procesus, reiškinius. Įvykdo visus uždavinius.

**Dailės tyrinėjimas** – randa reikiamos informacijos šaltinius, juos analizuoja, kritiškai vertina. Aptardami savo ir kitų kūrybinius darbus, pagrindžia savo sprendimus, turi meninį suvokimą, nuomonę. Vertybinės nuostatos išugdytos, aukštos.

**Dailės sąvokos ir terminų pažinimas** – tinkamai vartoja dailės sąvokas, tikslingai aiškina proceso eigą, moka pasitelkti meno kūrinius kaip įkvėpimo šaltiniu kūrybai.

## TECHNOLOGIJOS

1. Vertinant mokinių pasiekimus technologijų pamokose vadovaujamosi išsilavinimo standartais, mokyklos mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu ir dalyko mokinių pasiekimų vertinimo tvarka:

### 2. Vertinama už:

2.1. Projektavimą (eskizai, informacijos paieška, brėžinys);

2.2. Dirbinį (gamybos procesą, įrankių ir medžiagų pasirinkimą, ).

2.3. Papildomą dirbinį;

2.4. Už darbus, atrinktus į parodas, konkursus, dalyvavimą olimpiadose, rašomas atskiras pažymys (10).

### 3. Vertinimo kriterijai:

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Žino teoriją ir sugeba ją pritaikyti praktikoje. Užduotis atlieka kūrybiškai, iki galo, kokybiškai. Darbui pasirenka reikalingus įrankius ir medžiagas. Laikosi darbo saugos reikalavimų.
9	Žino teoriją, bet praktikoje pritaiko ne visą ir ne visada. Užduotis atlieka laiku, bet yra trūkumų, kuriuos ištaiso padedant mokytoju. Nėra darbo saugos reikalavimo pažeidimų. Pažįsta įrankius ir medžiagas, juos pritaiko pagal paskirtį.
8	Sunkiai pritaiko teorines žinias. Užduotis atlieka kūrybiškai, bet reikalavimus atitinka tik iš dalies. Pasitaiko darbo saugos reikalavimų pažeidimų, kurie po perspėjimo nebekartojami. Darbo veiksmai nėra tikslūs.
7	Labai mažai pritaiko teorines žinias. Nedidelis aktyvumas. Pastangos atlikti užduotį

	yra, bet neduoda reikiamo rezultato (atlikta ~ 75 % užduoties).
6	Teorinės žinios – minimalios, praktikoje beveik nemoka pritaikyti. Pastangos atlikti užduotį yra, bet neduoda reikiamo rezultato (atlikta ~ 50 % užduoties). Yra darbo saugos reikalavimų pažeidimų (kartoja ir po perspėjimo).
5	Teorinės žinios minimalios (pažįsta įrankius, medžiagas). Dalį jų mokytojui padedant pavyksta pritaikyti praktinėje veikloje. Kūrybiškumas minimalus. Dažni darbo saugos reikalavimų pažeidimai.
4	Teorinės žinios minimalios, panaudoti praktikoje nemoka. Minimalios pastangos atlikti užduotį. Daug darbo saugos reikalavimų pažeidimų.
3	Teorinių žinių nėra. Praktinė užduotis tik pradėta. Nuolat pažeidinėja darbo saugos reikalavimus. Nėra kūrybiškumo, pastangų. Kartoja padarytas klaidas.
2	Nežino teorijos, neatlieka praktinių užduočių (tik pradeda ruošti reikiamas medžiagas), pažeidinėja darbo saugos reikalavimus.
1	Nežino teorijos, net nepradeda ruošti medžiagų, įrankių praktinėms užduotims atlikti.
- (neatestuotas)	Praleista daugiau nei pusė pamokų ir neatsiskaityta už užduotis.

## ETIKA IR TIKYBA

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA																					
<p><b>Formuojamasis</b> (Nuolatinis vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes.)</p>	<p><b>Pažymiu nevertinama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● žodžiu įvertinamos mokinio pastangos, aktyvumas;</li> <li>● Individualūs pokalbiai (mokinių veiklos aptarimai, konstruktyvūs komentarai, patarimai, korekciniai komentarai)</li> <li>● numatomos perspektyvos;</li> <li>● mokinių įsivertinimas, draugų vertinimas.</li> </ul>																					
<p><b>Kaupiamasis</b> (informacija apie mokinio mokymosi pažangos ir pasiekimų kaupimą.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kontrolinės pasirenkamojo atsakymo užduotys;</li> <li>● pasakojimai žodžiu, rašiniai, esė;</li> <li>● atviro tipo užduotys;</li> <li>● lentelės, grafikai, diagramos;</li> <li>● kiti (įvairūs projektai, kūrybinės užduotys).</li> </ul> <p>Kaupiamasis vertinimas užrašomas taškais į mokinio sąsiuvinį. Per pusmetį mokinys turi surinkti 50 taškų, kad gautų įskaitą. Taškai skiriami:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Vertinimas</th> <th style="text-align: left;">Apibūdinimas</th> <th style="text-align: left;">Taškai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tvarkingi užrašai</td> <td>Moksleivis turi tvarkingus užrašus, juose atlieka klasės darbus.</td> <td>5 taškai</td> </tr> <tr> <td>Atsakinėjimas į klausimus</td> <td>Taisyklingai atsako į mokytojo ir vadovėlyje pateiktus klausimus, pateikia pavyzdžių, juos analizuoja.</td> <td>3 taškai</td> </tr> <tr> <td>Teksto nagrinėjimas</td> <td>Geba glaustai atpasakoti tekstą, kelia probleminius klausimus, ieško į juos atsakymų, pritaiko žinias praktinėms užduotims atlikti.</td> <td>5 taškai</td> </tr> <tr> <td>Gebėjimas dirbti grupėje</td> <td>Aktyviai dalyvauja grupės darbe. Geba organizuoti grupės darbą.</td> <td>4 – 7</td> </tr> <tr> <td>Dalyvavimas diskusijoje, debatuose.</td> <td>Pagrindžia ir įrodo teiginiais savo nuomonę, aktyviai dalyvauja diskusijose, tolerantiškas kitiems.</td> <td>5 – 8</td> </tr> <tr> <td>Filosofų</td> <td>Kelia hipotezes, sprendžia problemas, paaiškina teiginius,</td> <td>8 – 10</td> </tr> </tbody> </table>	Vertinimas	Apibūdinimas	Taškai	Tvarkingi užrašai	Moksleivis turi tvarkingus užrašus, juose atlieka klasės darbus.	5 taškai	Atsakinėjimas į klausimus	Taisyklingai atsako į mokytojo ir vadovėlyje pateiktus klausimus, pateikia pavyzdžių, juos analizuoja.	3 taškai	Teksto nagrinėjimas	Geba glaustai atpasakoti tekstą, kelia probleminius klausimus, ieško į juos atsakymų, pritaiko žinias praktinėms užduotims atlikti.	5 taškai	Gebėjimas dirbti grupėje	Aktyviai dalyvauja grupės darbe. Geba organizuoti grupės darbą.	4 – 7	Dalyvavimas diskusijoje, debatuose.	Pagrindžia ir įrodo teiginiais savo nuomonę, aktyviai dalyvauja diskusijose, tolerantiškas kitiems.	5 – 8	Filosofų	Kelia hipotezes, sprendžia problemas, paaiškina teiginius,	8 – 10
Vertinimas	Apibūdinimas	Taškai																				
Tvarkingi užrašai	Moksleivis turi tvarkingus užrašus, juose atlieka klasės darbus.	5 taškai																				
Atsakinėjimas į klausimus	Taisyklingai atsako į mokytojo ir vadovėlyje pateiktus klausimus, pateikia pavyzdžių, juos analizuoja.	3 taškai																				
Teksto nagrinėjimas	Geba glaustai atpasakoti tekstą, kelia probleminius klausimus, ieško į juos atsakymų, pritaiko žinias praktinėms užduotims atlikti.	5 taškai																				
Gebėjimas dirbti grupėje	Aktyviai dalyvauja grupės darbe. Geba organizuoti grupės darbą.	4 – 7																				
Dalyvavimas diskusijoje, debatuose.	Pagrindžia ir įrodo teiginiais savo nuomonę, aktyviai dalyvauja diskusijose, tolerantiškas kitiems.	5 – 8																				
Filosofų	Kelia hipotezes, sprendžia problemas, paaiškina teiginius,	8 – 10																				

	pasisakymų/Švento rašto komentavimas	pateikia originalių pavyzdžių.	
	Testas, kryžiažodžiai, kūrybinės užduotys.	Išėjus skyrių mokiniai atlieka testą, kryžiažodį ar kūrybinę užduotį.	10 -12
	Mini konferencija, referatas, projektas, esė.	Susipažinęs su papildoma literatūra mokinys ruošia pranešimą, rašo esė, atlieka projektinius darbus, juos pristato.	10 - 15
<b>Apibendrinamasis</b> (Vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį.)	Mokiniai įvertinami formaliai „įskaityta“ arba „neįskaityta“.		

Dorinio ugdymo procese didžiausias dėmesys skiriamas formuojamajam vertinimui, kurio tikslas padrašinti, paskatinti mokinius, išsakyti konstruktyvias pastabas, nukreipti mokinį tam tikrai veiklai. Mokiniai vertinami ne už pažiūras, o pagal Bendrųjų programų reikalavimus mokinių pasiekimams. Kiekvienas mokinys gali palyginti savo pasiekimus su Bendrosiose programose pateiktais mokinių pasiekimų aprašais. Šie aprašai yra kriterijai, pagal kuriuos mokinys gali įsivertinti ką jis jau pasiekė ir ką reikia tobulinti, ko buvo tikėtasis ir kiek jau pasiekta, kur link kreipti savo pastangas siekiant tam tikro gebėjimo raiškos.

---

**LAZDIJŲ MOTIEJAUS GUSTAIČIO GIMNAZIJOS GAMTOS MOKSLŲ (BIOLOGIJOS, CHEMIJOS, FIZIKOS)  
MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
<p><b>5. Formuojamasis</b> (Nuolatinis vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes.)</p>	<p><b>Pažymiu nevertinama</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● žodžiu įvertinamos mokinio pastangos, aktyvumas;</li><li>● atkreipiamas dėmesys į klaidas;</li><li>● numatomos perspektyvos;</li><li>● mokinių įsivertinimas, draugų vertinimas.</li></ul>
<p><b>2. Diagnostinis</b> (Nuolatinis vertinimas, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti pažangą, skatina mokinius mokytis, sudaro galimybes bendradarbiauti.) Darbo pradžioje supažindinama su vertinimo kriterijais.</p>	<p><b>Pažymiu vertinama</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Kontrolinis darbas.</b> Kontrolinis darbas skiriamas baigus didesnę temą. Jis gali trukti ne mažiau kaip 30 minučių. Apie kontrolinį darbą mokiniams pranešama ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontrolinio darbo užduotys sudaromos laikantis eiliškumo: nuo lengvesnių užduočių einama prie sunkesnių, kad kiekvienas mokinys galėtų atlikti nors kelias paprastesnes užduotis. Kiekvienai užduočiai skiriami taškai ir nurodomas bendras taškų skaičius, kuris konvertuojamas į balus.</li><li>● <b>Apklausa raštu.</b> Tai 10-15 minučių. Mokiniai gali naudotis mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis. Tokio darbo tikslas- išsiaiškinti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas užduotis. Užduotys gali būti skiriamos visai klasei arba grupei mokinių.</li><li>● <b>Apklausa žodžiu</b></li><li>● <b>Frontali apklausa.</b></li><li>● <b>Testai</b> (už vieną teisingą atsakymą skiriamas atitinkamas taškų skaičius, taškai konvertuojami į balus).</li><li>● <b>Namų darbai, pratybų užduotys</b></li></ul>

<p><b>3.Kaupiamasis</b> (informacija apie mokinio mokymosi pažangos ir pasiekimų kaupimą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Praktikos darbas. Laboratorinis darbas .</b> Mokiniai pagal pateiktą aprašymą atlieka užduotį, sprendžia iškeltą problemą (ruošia preparatus, formuluoja hipotezes, skaičiuoja, matuoja, įvertina, palygina, sistemina, braižo grafikus, schemas, daro atitinkamas išvadas).</li> </ul> <p><b>Vertinama:</b> Pasiruošimas darbui; Atlikimas, rezultatai; Išvada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Projektinis darbas. Kūrybiniai darbai.</b> Darbai skiriami ugdyti mokinių gebėjimus, rinkti ir apdoroti gamtamokslinio pobūdžio informaciją, planuoti ir atlikti stebėjimus bei eksperimentus, analizuoti gautus rezultatus, daryti išvadas. Tyrimų duomenis, teorines žinias panaudoti gamtamokslinio pobūdžio ekologinėms problemoms spręsti.</li> <li>● <b>Savarankiškas darbas .</b> Atsiskaitymas raštu, organizuojamas iš vienos – dviejų pamokų medžiagos, kai mokinys atlieka darbą raštu ir gali naudotis įvairiais informacijos šaltiniais – užrašais, vadovėliais, žodynais. Savarankiški darbai skiriami norint įsitikinti mokinio gebėjimais rasti tinkamą informaciją ir ją taikyti praktikoje. Darbas vertinamas taškais, kurie konvertuojami į balus.</li> </ul> <p><b>Už nedidelės apimties užduotis, kai sumuojami taškai (arba vedamas vidurkis) už:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● aktyvumą pamokoje;</li> <li>● užduočių atlikimą;</li> <li>● pratybų sąsiuvinuose užduočių atlikimą;</li> <li>● namų darbų atlikimą.</li> </ul>
<p><b>4. Apibendrinamasis</b> (Vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį.)</p> <p><b>5.Kita pažymiu vertinama veikla</b></p>	<p><b>Pažymiu vertinama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● didelės apimties atsiskaitomasis darbas, baigus programą, kursą, pusmetį;</li> <li>● projektinis darbas.</li> </ul> <p>Už dalyvavimą projektuose, olimpiadose, respublikiniuose konkursuose.</p>

## **VERTINIMO LYGIAI:**

### **- Patenkinamas lygis (įvertinimas 4-5).**

Išvardija, pakartoja, apibrėžia, aprašo, atpažįsta, sprendžia elementarias užduotis. Nusako mokinių pasiekimus, būtinus teigiamam vertinimui. Mokinys geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius, taisykles, dėsnius. Jam reikalinga nuolatinė mokytojo pagalba.

### **- Pagrindinis lygis (įvertinamas 6-8).**

Taiko, apibendrina, klasifikuoja žinias, braižo schemas, pateikia pavyzdžius, nurodo tarpusavio ryšius. Nusako bazinį gamtamokslinį raštingumą. Jį pasiekę mokiniai geba savarankiškai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis.

### **- Aukštesnysis lygis (įvertinimas 9-10).**

Analizuoja ir daro išvadas, randa kelis problemos sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomonę, daro išvadas, lygina, diferencijuoja, nurodo tarpusavio reiškinius, modeliuoja, vertina. Nusako ypač gerus pasiekimus. Mokiniai dirba savarankiškai ir kūrybingai. Geba kryptingai kaupti informaciją iš įvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti.

---

**LAZDIJŲ MOTIEJAUS GUSTAIČIO GIMNAZIJOS MATEMATIKOS  
IR INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ MOKINIŲ  
PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
<p><b>1. Formuojamasis</b> (Nuolatinis vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus tema ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą.)</p>	<p><i>Pažymys nerašomas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• žodžiu įvertinamos mokinio pastangos, aktyvumas;</li><li>• atkreipiamas dėmesys į klaidas;</li><li>• numatomos perspektyvos;</li><li>• mokinių įsivertinimas (savęs ar draugų).</li></ul>
<p><b>2. Diagnostinis</b> (Nuolatinis vertinimas, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti pažangą, skatina mokinius mokytis, sudaro galimybes bendradarbiauti.)</p>	<p><i>Pažymys rašomas už:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Apklausa raštu</b> iš svarbesnių temų (trukmė iki 25 minučių). Mokiniai gali naudotis mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis. Savarankiško darbo tikslas - sužinoti, kaip mokinsys geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis.</li><li>• <b>Kontrolinį darbą</b> baigus skyrių.</li></ul> <p><i>Matematikos</i> kontrolinių darbų vertinimui yra sudaromos vertinimo lentelės, su kuriomis yra supažindinami mokiniai (1 priedas). Vertinant matematikos atsiskaitymo darbus, vadovaujamosi tokiomis pagrindinėmis taisyklėmis:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Taškas skiriamas už kiekvieną teisingai atliktą žingsnį.</li><li>2. Jei mokinsys, sprenddamas sudėtinį uždavinį, tarpiniuose veiksmuose padarė klaidą, bet tolesnis sprendimas yra teisingas, jam atimami taškai už tuos žingsnius, kuriuose suklydo.</li></ol> <p>Surinktų taškų kiekis išreiškiamas procentais.</p> <p><i>Informacinių technologijų</i> pamokose už atliktas užduotis mokiniui pažymys rašomas apskaičiavus jo surinktų balų procentinę dalį (1 priedas).</p> <p><i>Kontroliniai darbai ir testai įvertinami taškų suma.</i> Kiekviena užduotis įvertinama skirtinga taškų suma pagal</p>



VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
	<p>užduoties sunkumą ar lengvumą. Taškai sudedami ir gaunamas bendras taškų skaičius. Taškų suma, išreikšta procentais, prilyginama pažymiui.</p> <p><b>Gauti taškai (už atliktas užduotis) • 100 % ) : iš maksimalaus taškų ( kuriuos galima gauti ) skaičiaus.</b> Kiekvienos procentinės dalies vertinimai pateikiami lentelėje (<i>1 priedas</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Projektinį darbą</b> (<i>3 priedas</i>).</li> <li>• <b>Apklausa raštu/žodžiu</b> (matematikos diktantai, testai).</li> <li>• <b>Kūrybinį darbą.</b></li> </ul>
<p><b>3. Kaupiamasis</b> (informacija apie mokinio mokymosi pažangos ir pasiekimų kaupimas)</p>	<p>Už nedidelės apimties užduotis, kai sumuojami taškai už (<i>2 priedas</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• darbą pamokoje (aktyvus dalyvavimas pamokoje, pagalba klasės draugui, kito sprendimo būdo pateikimas);</li> <li>• laiku atliktas užduotis;</li> <li>• namų darbų ir pratybų sąsiuvinių užduočių atlikimą;</li> <li>• sunkesnių uždavinių sprendimą;</li> <li>• kūrybinį darbą;</li> <li>• darbą grupėje.</li> </ul> <p><i>Kiekvienas dalyko mokytojas kaupiamąjį vertinimą taiko individualiai.</i></p>
<p><b>4. Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas</b> (Vertinimas, naudojamas baigus pusmetį, mokslo metus)</p>	<p>Vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį.</p> <p>Dalyko modulio mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.</p> <p>Dalyko modulis vertinamas „<i>įskaityta</i>“, kai mokinys per pusmetį dalyvavo ne mažiau kaip 1/3 pamokų ir patenkinamam įvertinimui atliko mokytojo skirtas užduotis; vertinamas „<i>neįskaityta</i>“, jei mokinys praleido 2/3 ir daugiau pamokų ar neatliko mokytojo skirtų užduočių.</p>
<p><b>Kita pažymiu vertinama veikla</b></p>	<p>Už dalyvavimą projektuose, olimpiadose, respublikiniuose konkursuose.</p>

## VERTINIMO LENTELĖ

Pasiekimų lygiai	Balai	Apibūdinimas	Teisingai atlikto darbo (procentais)
Nepatenkinamas	1 (vienas)	labai blogai	-
	2 (du)	blogai	0 – 10
	3 (trys)	nepatenkinamai	11 – 22
Patenkinamas	4 (keturi)	pakankamai patenkinamai	23 – 33
	5 (penki)	patenkinamai	34 – 44
Pagrindinis	6 (šeši)	vidutiniškai	45 – 57
	7 (septyni)	pakankamai gerai	58 – 68
	8 (aštuoni)	gerai	69 – 80
Aukštesnysis	9 (devyni)	labai gerai	81 – 92
	10 (dešimt)	puikiai	93 – 100

## KAUPIAMOJO VERTINIMO LENTELĖ

(5-8, 1g ir 3g klasėse)

Eil. Nr.	Kaupiamieji balai rašomi:	Balai
1	Per mėnesį nepraleidus nė vienos pamokos	1
2	Sistemiškas namų darbų atlikimas per pusmetį	3
3	Klausymas, mokymasis pamokoje, užduočių atlikimas, atsakinėjimas	3
4	Teorijos sąsiuvinis	2
5	Papildomų užduočių sprendimas	3
6	Ilgalaikė pagalba draugui mokantis matematikos	2
7	Dalyvavimas matematiniuose renginiuose ir projektuose	5

**(2g ir 4g klasėse)**

Eil. Nr.	Kaupiamieji balai rašomi:	Balai
1	Per mėnesį nepraleidus nė vienos pamokos	1
2	Sisteminis namų darbų atlikimas per pusmetį	2
3	Klausymas, mokymasis pamokoje, užduočių atlikimas, atsakinėjimas	2
4	Kartojimo užduočių sprendimas	2
5	Papildomų užduočių sprendimas	3
6	Ilgalaikė pagalba draugui mokantis matematikos	2
7	Dalyvavimas matematiniuose renginiuose ir projektuose	3
8	Teorijos sąsiuvinis	2

*3 priedas*

**Trumpalaikės projektinės veiklos vertinimas**

Eil.Nr.	Vardas, pavardė	Plakatas (2 balai)	Pristatymas (2 balai)	Žinios (4 balai)	Papildomi klausimai (1 balas)	Galutinis įvertinimas
1						
2						
3						
4						
...						

### Ilgalaikės projektinės veiklos vertinimas

Eil. Nr.	Vardas, pavardė	Tarpinis atsiskaitymas		Galutinis įvertinimas	Galutinis atsiskaitymas			Galutinis įvertinimas
		Informacijos rinkimas (5 balai)	Informacijos pateikimas – pranešimas (5 balai)		Plakatas (4 balai)	Pristatymas (3 balai)	Papildomi klausimai (3 balai)	
1								
2								
3								
4								
...								

---

**LAZDIJŲ MOTIEJAUS GUSTAIČIO GIMNAZIJOS  
LAVINAMŲJŲ IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ KLASIŲ MOKINIŲ  
PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

**Sąvokos:**

**Vertinimo informacija** - mokytojo surinkta individuali informacija apie mokinio mokymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą

**Individualios pažangos (idiografinis) vertinimas** – vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniais stebima ir vertinama daroma pažanga.

**Neformalusis vertinimas** – vertinimas, kuris vyksta nuolat stebint, susidarant nuomonę, kalbant, diskutuojant. Vertinimas nefiksuojamas ar fiksuojamas mokytojo pasirinkta forma (ženklais, simboliais, individualiomis pastabomis ir kt.).

**MOKINIŲ VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ**

**1. Nuostatos:**

1.1. vertinimas grindžiamas mokinių amžiaus tarpsniais, psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais;

1.2. vertinimas turi būti individualizuotas, t. y. vertiname, ką kiekvienas mokinys jau yra pasiekęs, diagnozuojame individualią pažangą lygindami ankstesnius jo rezultatus su dabartiniais.

**2. Vertinimas:**

**1 - 4 ( lavinamųjų) klasių mokinių vertinimas ugdymo procese ir baigus programą:**

2.1. 1-4 specialiųjų ( lavinamųjų) klasių mokinių ugdymosi pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, taikoma nepažyminė vertinimo sistema. Pusmečio pabaigoje, įvertinant mokinį, rašoma padarė pažangą (p p ) arba nepadarė pažangos (n p );

2.2. Mokinių pasiekimai pasibaigus pusmečiui fiksuojami aprašomuoju būdu, bei klasės dienyuose (tamo)

2.3. Pamokų metu taikomos įvertinimo formos:

2.3.1. žodžiu – pagyrimai, padėrinimai, patarimai, nurodymai artimiausios veiklos krypties, pastabos.

2.3.2. raštu – simboliai (saulytės, debesėliai, liūdnos ar linksmos „šypsenėlės“, veidukai, lipdukai ir kt.), žodeliai: valio, ačiū, puiku, nuostabu, šaunuolis, gerai, šviesoforas, mokinių darbai, užduotys segamos vaikų darbų aplankuose.

2.4. Pasibaigus pusmečiui kiekvienam mokiniui, kiekvieno dalyko aprašomi pasiekti rezultatai trumpais aprašais.

2.5. Specialiųjų poreikių mokinių, besimokančių pagal individualizuotas programas, ugdymo rezultatai aptariami mokyklos VGK posėdžiuose.

### **5 - 10 (lavinamųjų) ir socialinių įgūdžių klasių mokinių vertinimas ugdymo procese ir baigus programą:**

2.6. 5-10 specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokinių ir socialinių įgūdžių klasių mokinių ugdymosi pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, taikoma nepažyminė vertinimo sistema. Pusmečio pabaigoje, įvertinant mokinį, rašoma „įskaityta“ (įsk.) arba „neįskaityta“ (neįsk.);

2.7. Mokinių pasiekimai pasibaigus pusmečiui fiksuojami aprašomuoju būdu, bei klasės dienynuose (tamo).

2.8. Pamokų metu taikomos įvertinimo formos:

2.8.1 žodžiu–pagyrimai, padėsinimai, patarimai, nurodymai artimiausios veiklos krypties, pastabos.

2.8.2. raštu– simboliai (saulytės, debesėliai, liūdnos ar linksmos „šypsenėlės“, veidukai, lipdukai ir kt.), žodeliai: valio, ačiū, puiku, nuostabu, šaunuolis, gerai, šviesoforas, mokinių darbai, užduotys segamos vaikų darbų aplankuose.

2.9. Pasibaigus pusmečiui kiekvienam mokiniui, kiekvieno dalyko aprašomi pasiekti rezultatai trumpais aprašais.

2.10. Specialiųjų poreikių mokinių, besimokančių pagal individualizuotas programas, ugdymo rezultatai aptariami mokyklos VGK posėdžiuose.

2.11. Tėvams informacija apie mokinių pasiekimus teikiama:

2.11.1. žodžiu (individualūs susitikimai, tėvų susirinkimai);

2.11.2. raštu ( sąsiuviniai, pasiekimų aprašai, pažangos aplankai).

---

**LAZDIJŲ MOTIEJAUS GUSTAIČIO GIMNAZIJOS UŽSIENIO KALBŲ (ANGLŲ, RUSŲ, VOKIEČIŲ)  
MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
<b>1. Formuojamasis</b> (Nuolatinis vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes).	<b>Pažymiu nevertinama</b> Mokiniai vertinami žodiniu paskatinimu (puiku, labai gerai, dar pasistenk, šaunuolis ir t. t.) už dalyvavimą pamokoje, klasės ir namų darbų užduočių atlikimą, klausinėjimą, komentarų rašymą, mokinių įsivertinimą ir vienas kito vertinimą, refleksiją.
<b>2. Diagnostinis</b> (Nuolatinis vertinimas, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti pažangą, skatina mokinius mokytis, sudaro galimybes bendradarbiauti).	<b>Pažymiu vertinama</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>atsiskaitymo forma raštu:</b> kalbos vartojimo bei leksikos testas, klausymo testas, skaitymo testas (už vieną teisingą atsakymą skiriamas atitinkamas taškų skaičius, taškai konvertuojami į pažymį); rašymo testas: turinys, struktūra, leksinis ir gramatinis taisyklingumas.</li><li>● <b>atsiskaitymo forma žodžiu:</b> monologas ir dialogas (pagal BP 5-6 kl., 7-8 kl. pasiekimų lygio kalbėjimo vertinimo kriterijus, pagal 1-2g kl. pasiekimų lygio kalbėjimo vertinimo kriterijus; pagal 3-4g kl. brandos egzamino kalbėjimo vertinimo kriterijus).</li><li>● <b>savarankiškas darbas:</b> tikslas – sužinoti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis. Mokinys naudojasi mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis/mokinio užrašais, žodynėliais, dvikalbiais žodynais, gramatikos lentelėmis, leksikos sąrašais, planais ir t. t.</li><li>● <b>kontrolinis darbas:</b> kontrolinis darbas rašomas baigus temą. Kontroliniame darbe turi būti užduotys tikrinančios visas mokinio kalbines kompetencijas (rašymą, skaitymą, klausymą ir kalbėjimą). Pažymį už kontrolinį darbą gauna kiekvienas mokinys. Neatvykus į kontrolinį darbą mokinys dėl atsiskaitymo tariasi su mokytoju asmeniškai.</li><li>● <b>kūrybinė užduotis</b> (rašinėlis/esė, laiškas, žinutė, pasakojimas) (pagal BP rašymo vertinimo kriterijus 5-6 kl., 7-8 kl., pagal 1-2g kl. pasiekimų lygio rašymo vertinimo kriterijus, pagal 3-4g kl. brandos egzamino rašymo vertinimo kriterijus).</li><li>● <b>projektinis darbas:</b> projektinis darbas vertinamas pažymiu. Projektinis darbas gali būti trumpalaikis ar ilgalaikis. Vertinimo kriterijai yra nustatomi ir aptariami su mokiniais prieš atliekant darbą, priklausomai nuo projekcinio darbo specifikos, paskirties, turinio.</li><li>● <b>mažesnės apimties atsiskaitomoji užduotis</b> (žodžių žinojimo, kalbos vartojimo, kalbėjimo,</li></ul>

	eilėraščiai, atpasakojimai, individualus darbas ir t. t)
<b>3. Kaupiamasis</b> (Informacija apie mokinio mokymosi pažangos ir pasiekimų kaupimą).	<b>Pažymiu vertinama</b> Už nedidelės apimties užduotis, kai kiekvienas mokytojas gali taikyti savo individualią vertinimo sistemą: rašomi atskiri kaupiamieji pažymiai, iš kurių išvedamas vidurkis, vartojama +/- sistema.
<b>4. Apibendrinamasis</b>	<b>Pažymiu vertinama</b> Baigus programą/ modulį.
<b>Kita pažymiu vertinama veikla</b>	Už dalyvavimą mokyklos ir miesto renginiuose (metodinės savaitės, literatūrinės popietės, dalyvavimas projektuose, mokyklinėse ir rajoninėse olimpiadose, respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose t.t.).

## VERTINIMO LYGIAI:

### 1. Patenkinamas lygis (įvertinimas 4-5).

Klausymas. Supranta paprastą, aiškią, normalaus tempo kalbą su pauzėmis ir pakartojimais.

Skaitymas. Supranta trumpą tekstą su nedaug nežinomų žodžių, geba rasti pagrindinę informaciją, naudodamiesi žodynu.

Kalbėjimas. Kalba su pauzėmis vartodamas ribotą skaičių sakinių, paprastas struktūras. Dalyvauja elementariame pokalbyje suprasdamas lėto ir aiškaus pokalbio esmę, tačiau ne visuomet galėdamas jį palaikyti.

Rašymas. Rašo trumpus elementarius tekstus iš žinomų žodžių trumpais paprastais sakiniais.

### 2. Pagrindinis lygis (įvertinimas 6-7-8).

Klausymas. Supranta autentišką, su nežymiais trukdžiais, normalaus tempo kalbą su pakartojimais.

Skaitymas. Supranta nesudėtingus, ilgesnius tekstus su daugiau nežinomų elementų, naudojami žodynu.

Kalbėjimas. Kalba su pauzėmis vartodamas didesnę skaičių išmoktų paprastų sakinių, taip pat su jungtukais, ribotą paprastų gramatinių struktūrų skaičių ne pakankamai sudėtingas, taisyklingas struktūras su perfravimais. Dalyvauja elementariame, aiškiam pokalbyje, vartoja sudėtinius sakinius.

Rašymas. Rašo trumpus logiškus tekstus, naudodamasis žodynu bei ilgesnius nuoseklius tekstus su kai kuriais samprotavimo elementais.

### 3. Aukštesnysis lygis (įvertinimas 9-10).

Klausymas. Supranta: greitesnę, ilgesnę, įvairesnę autentišką kalbą su trukdžiais, su pakartojimais, supranta kalbą mažiau žinomomis temomis.

Skaitymas. Pasirenka skaitymo būdą pagal skaitymo tikslą. Supranta sudėtingesnius, įvairesnius ilgesnius, taip pat abstrakčiomis temomis tekstus, žodynu naudojami retai.



Kalbėjimas. Kalba taisyklingai vartodamas išmoktas gramatines struktūras, pakankamas kalbos priemonės, abejodamas, perfrazuodamas, naudoja daug įvairių logiškų struktūrų. Pradedą, palaiko ir užbaigia pokalbį, gebą įsiterpti.

Rašymas. Rašo tekstus taisyklingai, rišliai, įvairiai, su savo požiūriu.

---

**LAZDIJŲ MOTIEJAUS GUSTAIČIO GIMNAZIJOS LIETUVIŲ KALBOS (GIMTOSIOS) IR LITERATŪROS MOKINIŲ  
 PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

**I. VERTINIMO BŪDAI IR VERTINAMOS VEIKLOS**

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA																						
<p><b>1. Formuojamasis</b>            (Nuolatinis vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes.)</p>	<p><b>Pažymiu nevertinama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žodžiu įvertinamos mokinio pastangos, aktyvumas;</li> <li>• atkreipiamas dėmesys į klaidas;</li> <li>• numatomos perspektyvos;</li> <li>• mokinių įsivertinimas, draugų vertinimas.</li> </ul>																						
<p><b>2. Diagnostinis</b>            (Nuolatinis vertinimas, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, patiprinti pažangą, skatina mokinius mokyti, sudaro galimybes bendradarbiauti.)</p>	<p><b>Pažymiu vertinama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrolinis darbas;</li> <li>• savarankiškas darbas;</li> <li>• diktantas;</li> <li>• atpasakojimas;</li> <li>• rašiniai;</li> <li>• tekstai atmintinai;</li> <li>• viešosios kalbos;</li> <li>• kalbos bei teksto suvokimo testai vertinami kriteriniu būdu: kad gautų minimalų teigiamą įvertinimą, mokinys turi surinkti 1/3 galimų taškų. Remiantis proporcijomis sudaroma pažymių – surinktų taškų lentelė:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="622 1326 1935 1401"> <tr> <td>Pažymys</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td><b>Procentai</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>1-20</b></td> <td><b>21-30</b></td> <td><b>31-40</b></td> <td><b>41-50</b></td> <td><b>51-60</b></td> <td><b>61-70</b></td> <td><b>71-80</b></td> <td><b>81-90</b></td> <td><b>91-100</b></td> </tr> </table>	Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<b>Procentai</b>	<b>0</b>	<b>1-20</b>	<b>21-30</b>	<b>31-40</b>	<b>41-50</b>	<b>51-60</b>	<b>61-70</b>	<b>71-80</b>	<b>81-90</b>	<b>91-100</b>
Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
<b>Procentai</b>	<b>0</b>	<b>1-20</b>	<b>21-30</b>	<b>31-40</b>	<b>41-50</b>	<b>51-60</b>	<b>61-70</b>	<b>71-80</b>	<b>81-90</b>	<b>91-100</b>													

<b>3. Kaupiamasis</b> (Informacija apie mokinio mokymosi pažangos ir pasiekimų kaupimą.)	Už kelias fragmentiškas, nedidelės apimties užduotis į dienyną pažymiai nerašomi. Mokytojas rašo pažymį už kelias tokio pobūdžio užduotis. Kaupiamieji pažymiai rašomi už: <ul style="list-style-type: none"> <li>• namų darbus;</li> <li>• klasės darbą;</li> <li>• projektinius darbus (trumpalaikius – trukmė 1-2 pamokos);</li> <li>• darbą grupėse;</li> <li>• mažesnės apimties kūrybinius darbus;</li> <li>• apklausą, žodžiu ar raštu;</li> <li>• užklausinį skaitymą.</li> </ul>
<b>4. Apibendrinamasis</b> (Vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį.)	<b>Pažymiu vertinamas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didelės apimties atsiskaitomasis darbas, baigus programą, modulį, kursą, pusmetį;</li> <li>• ilgalaikis projektinis darbas, vykstantis 3 ir daugiau pamokų.</li> </ul>
<b>Kita pažymiu vertinama veikla</b>	Už dalyvavimą projektuose, olimpiadose (mokyklinėje – už prizines vietas), konkursuose.

## II. VERTINIMO LYGIAI IR KRITERIJAI

### Vertinimo lygiai:

#### 1. Patenkinamas lygis (4 - 5 balai).

Tardamasis su mokytoju išsikelia mokymosi tikslus. Kalbos ir literatūros žinios paviršutiniškos ir fragmentiškos, negeba tikslingai vartoti sąvokų, efektyviai klausosi, klausia, atsako, svarsto. Tekste randa svarbiausią informaciją, apibendrina, aiškiai formuluoja pagrindinę mintį, problemas, vertybes, argumentuotai išsako savo nuomonę. Rašydamas daro teksto nuoseklumo, kalbos taisyklingumo, stiliaus klaidų. Dirba, kas nurodyta.

#### 2. Pagrindinis lygis (6 – 7 – 8 balai).

Išsikelia mokymosi tikslus, tardamasis su mokytoju numato, kaip jų sieks. Kalbos ir literatūros žinios pakankamos, tinkamai vartoja sąvokas, paaiškina reiškinių esmę, argumentuotai vertina. Kalba atsižvelgdamas į tikslą, pasirenka tinkamą kalbinę raišką. Randa svarbiausią

informaciją, daro išvadas. Nurodo teksto tikslą, pagrindinę mintį, problemą, vertybes. Pakankamai stilinga kalba rašo aiškios sandaros samprotavimus. Pasitaiko gramatikos, skyrybos, rašybos klaidų. Aktyviai įsitraukia į veiklą dirbdamas individualiai ir su grupe.

### **3. Aukštesnysis lygis (9 – 10 balų).**

Išsikelia mokymosi tikslus ir susidaro planą, kaip jų siekti. Kalbos ir literatūros žinios išsamios ir sistemingos, tiksliai vartoja sąvokas, paaiškina reiškinių esmę ir ryšius, argumentuotai vertina. Kalba atsizvelgdamas į tikslą, pasirenka tinkamą kalbinę raišką. Savarankiškai ir efektyviai perduoda informaciją. Daro apibendrinančias išvadas: aptaria teksto tikslą, pasakotojo poziciją, pagrindinę mintį, problemą, vertybes. Taisyklinga, stilinga, turtinga kalba rašo aiškios sandaros samprotavimus. Aktyviai įsitraukia į veiklą, siekia pažinti savo kalbinius gebėjimus, kad galėtų tobulėti.

#### **Vertinimo kriterijai:**

- Diktantai, atpasakojimai, rašiniai ir kalbėjimas 5 -10 (I-II gimnazijos) klasėse vertinami pagal Lietuvos kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46, MOKINIŲ DARBŲ VERTINIMO APRAŠĄ.

- Literatūriniai ir samprotavimo rašiniai III – IV gimnazijos klasėse vertinami pagal Nacionalinio egzaminų centro priimtus ir NEC direktoriaus patvirtintus MBE ir VBE rašinių vertinimo kriterijus (vertinamas 1) turinys: temos/problemos supratimas, kūrybinių analizė/argumentavimas, struktūra, rėmimasis privalomu autoriumi ir kontekstu; 2) kalbos taisyklingumas; gramatika ir leksika, rašyba ir skyryba; 3) teksto raiška, stilius, logika).

#### **Globalus vertinimas:**

Šis vertinimo būdas gali būti taikomas vertinant kūrybinius darbus ir jų pristatymą, mažesnės apimties rašinius ar jų dalis (dėstymo pastraipą, įžangą ar pabaigą). Globalaus vertinimo galimybes atspindi lentelė:

<b>Lygmuo</b>	<b>Tema, problema, argumentai, rišlumas</b>	<b>Leksika</b>
<b>1</b> (10)	Visiškai rišlus, nuoseklus, įžvalgus medžiagos pateikimas, puikus argumentavimas. MALONU SKAITYTI	Įvaldyta leksika, nuosekliai pasirenkamas stilistinis registras.
<b>2</b> (9 – 8)	Labai rišlus, nuoseklus, įžvalgus. Medžiaga tvarkoma gerai. keli geri argumentuoti pavyzdžiai.	Efektingai naudojama leksika. Stilistinis registras iš esmės tinkamas.

	PAKANKAMAI MALONU SKAITYTI.	
<b>3</b> (7 – 6)	Gana rišlus, bet su trūkumais. Diskusija ne visada logiškai pagrįsta. GALIMA SKAITYTI, BET YRA TRUKDŽIŲ.	Turi trukdžių, bet stilistinis registras iš esmės tinkamas.
<b>4</b> (5 – 4)	Nerišlus, diskusija paviršutiniška, keli bandymai argumentuoti. REIKIA PASTANGŲ SUPRASTI.	Leksika ribota, menka stiliaus nuovoka.
<b>5</b> (3)	Nerišlus, sunku suvokti, menkai argumentuojama. Argumentai tik pavieniai. VISIŠKAI SUNKU SUPRASTI.	Labai skurdi leksika, negalima suvokti stilistinio registro.

---

# **PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

## **I. BENDROJI DALIS**

1. Vertinimo tvarką reglamentuojantys dokumentai:

1.1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (LR Seimo sprendimas Nr.XI-1281, 2011-03-17);

1.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų;

1.3. Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazijos pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazijos direktoriaus 2020 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. LGGV1-90.

## **II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

2. Vertinimo tikslai:

2.1. padėti mokiniui mokytis, bręsti kaip asmenybei;

2.2. pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;

3. Vertinimo uždaviniai:

3.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;

3.2. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;

3.3. suteikti tėvams (globėjams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų) ir mokyklos;

3.4. planuoti ugdymo turinį ir procesą, suteikti mokiniams visokeriopą pagalbą.

### **III. FORMUOJAMASIS VERTINIMAS**

4. Didžioji dalis (apie 90%) informacijos mokiniui yra pateikiama žodžiu, įvairiomis neverbalinėmis priemonėmis (gestu, mimika ir pan.) ar trumpais komentarais: mokinių darbuose, e-dienyne, ataskaitose ir asmens bylose.

5. Po ištaisyto rašto darbu rašomas komentaras sąsiuvinyje arba e-dienyne (pasirinktinai). Vertinant mokinį žodžiu (o po rašto darbu rašant komentarą) nurodoma, ką mokinys jau geba ir ko negeba.

6. Vertinant e-dienyne vertinimo informacija gali būti pateikta ir žodžiais “puiku”, “gerai”, “pasistenk” ir pan.,

7. Už kasdienį mokinio darbą nebūtinai rašomas komentaras, vertinimas.

8. Įrašai e-dienyne fiksuojami:

8.1. jei 1-2 savaitinės pamokos - ne mažiau kaip 3 įvertinimo fiksavimai per pusmetį mokiniui;

8.2. jei 4-5 savaitinės pamokos - ne mažiau kaip 5 įvertinimo fiksavimai per pusmetį mokiniui;

8.3. jei 7-8 savaitinės pamokos - ne mažiau kaip 8 įvertinimo fiksavimai per pusmetį mokiniui.

9. Mokytojai vaikų pasiekimus, veiklą pamokoje fiksuoja savo užrašuose. Informaciją perteikia tėvams pokalbio metu, per e-dienyną pagal poreikį.

### **IV. DIAGNOSTINIS VERTINIMAS**

10. Kontroliniai darbai, testai, savarankiški darbai, mokslo metų baigiamieji darbai nevertinami lygiu.

11. Darbuose, kurie vertinami taškais, nurodomas surinktų taškų skaičius ir po jais parašomas trumpas mokytojo komentaras, kuriame įvardinami mokinio pasiekimai bei padarytos klaidos.

12. Mokinių parašyti diagnostiniai darbai aptariamai klasėje, nurodomos būdingiausios klaidos ir kaip jos turi būti taisomos. Mokiniai nelyginami tarpusavyje.

## **V. APIBENDRINAMASIS VERTINIMAS**

13. Pusmečio pabaigoje atliekamas apibendrinamasis vertinimas, vadovaujantis mokinių pasiekimų lygių požymiais: nepatenkinamas, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis (Pradinio ugdymo Bendrosios programos), kuris fiksuojamas e-dienyne.

14. Dorinio ugdymo pasiekimų skiltyje nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „pp“ arba „np“.

15. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje e-dienyno skiltyje, įrašant „pp“ arba „np“.

16. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotą programą, pusmečio pabaigoje apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse fiksuojama ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis).

17. Informaciją apie mokinių padarytą pažangą pusmečio ir mokslo metų pabaigoje mokytojai teikia mokyklos administracijai ataskaitų forma.



18. 1 – 4 klasių pusmečių ir metinės pasiekimų ataskaitos susegamos į aplanką ir saugomos pas mokytoją.

19. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Įsegamas mokinio asmens byloje.

20. Specialiųjų poreikių mokinių Vertinimo aprašas sudaromas remiantis mokinio individualiame ugdymo plane numatytais laukiamais rezultatais.

## **VI. INFORMACIJOS TĖVAMS TEIKIMAS**

21. Tėvams informacija apie mokinių pasiekimus teikiama:

21.1. žodžiu (tėvų dienos, tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai);

21.2. raštu (komentarai sąsiuvinuose, e-dienyne, diagnostinių darbų įvertinimas);

21.3. pagal klasės mokytojo ir tėvų susitarimą (informacija telefonu, žinutėmis, laiškais);

21.4. su mokinių pusmečio ir metinėmis pasiekimų ir lankomumo ataskaitomis tėvai supažindinami pasirašytinai.