

Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazija

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė

Gimnazijos tarybai

Gimnazijos direktorei

## 2021 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2021-01-24

Gimnazijos 2021 metų įsivertinimą atliko gimnazijos direktoriaus 2021 metų gruodžio 13 d. įsakymu Nr. LGGV1- 210 „Dėl gimnazijos 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo“ paskirta darbo grupė: fizikos mokytojas Audrius Kazakevičius, specialioji pedagogė Edita Stanulienė, psichologė Asta Čėsniienė ir grupės koordinatorius, direktorės pavaduotojas ugdymui Dainius Kalesnikas. Darbo grupė, atsižvelgusi į gimnazijos tarybos užduotį, atliko teminį rodiklio „2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ įvertinimą ir papildomai – visuminį (platus) įsivertinimą. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė dirbo pagal 50 valandų darbo grupės planą, grupės veiklos apėmė 2021 m. gruodžio – 2022 m. sausio mėnesius.

### **Teminis rodiklio „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ įvertinimas**

Įsivertinimo grupė parengė nagrinėjamo rodiklio aprašymą (ilustraciją) ir numatė tyrimo metodiką, kaip bus numatyta esanti veiklos būklė. Rodiklio ilustraciją sudaro aprašymai, suskirstyti į 5 dalis:

1. Tikėjimas: ar tiki tu, ką darai?
2. Lūkesčių komunikacija: ar komunikacija dėl lūkesčių tarp mokytojų ir mokinių vyksta abipusiai?
3. Lūkesčių įprasminimas: ar informacija apie lūkesčius yra panaudojama?
4. Džiaugsmas: ar lūkesčiai sėkmingai realizuojami?
5. Skatinimas: ar mokiniai pakankamai skatinami?

Duomenų surinkimui apie esamą situaciją buvo atlikti 4 tyrimai:

1 tyrimas - „Mokytojų apklausa“. Klausimyną sudarė 10 klausimų/teiginių apie visas temas „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ dalis. Apklausoje dalyvavo 70 (67%) mokytojų. Apklausą atliko socialinė pedagogė Edita Stanulienė.

2 tyrimas – „Mokinių apklausa“. Klausimyną sudarė 19 klausimų/teiginių iš temos „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“. Apklausoje dalyvavo 340 (51%) iš 665 mokinių. Apklausą atliko psichologė Asta Čėsniienė.

3 tyrimas – Stebėtų pamokų protokolų analizė. Siekiant nustatyti, kaip mokytojai pamokų turinį sieja su gyvenimo patirtimi, buvo išanalizuoti 54 pamokų stebėjimo protokolai. Tyrimą atliko socialinė pedagogė Edita Stanulienė.

4 tyrimas – „Mokinių skatinimas“. Išanalizuotas e-dienyno skyrius „Pagyrimai ir pastabos“. Buvo tiriama, ar mokiniai gimnazijoje skatinami už gerus darbus, veiklas, pasiekimus pagyrimu dienyne. Tyrimą atliko psichologė Asta Čėsniienė ir pavaduotojas ugdymui Dainius Kalesnikas.

Esamos situacijos kokybės įvertinimui darbo grupė nustatė vertinimo sistemą pagal 4 lygius: 0-25% (blogai, 1 lygis); 26-60% (patenkinamai, 2 lygis); 61-89% (gerai, 3 lygis); 90 -100% (labai gerai, 4 lygis).

Pateikiame idealaus būvio požymius ir gautus rezultatus (esamus požymius):

#### 1. Tikėjimas:

Idealus būvio požymiai. **Visi mokytojai** tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. **Visi mokiniai** jaučia, kad gimnazijoje jais tikima.

Esamo būvio požymiai. **Dauguma (96%) mokytojų** tiki savo mokinių galimybėmis padaryti individualią pažangą. **Dauguma (93%) mokinių** jaučia, kad mokytojai tiki jų gebėjimu mokytis, jų sėkme, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų

*Ši dalis įvertinta III lygiu.*

#### 2. Lūkesčių komunikacija.

2.1. Idealus būvio požymiai. **Visi mokytojai ir mokiniai** aptaria mokymo/mokymosi lūkesčius bent kartą per metus. Lūkesčių komunikacija vyksta abipusiai.

Esamo būvio požymiai. Komunikacija dėl mokymo/mokymosi lūkesčių iš tiesų vyksta abipusiai. Mokymosi lūkesčius bent kartą per metus su savo mokiniais aptaria visi **100% mokytojų**. Tai, kad mokytojai išsako savo lūkesčius pamokose, liudija **75% mokinių**. Šiek tiek skiriasi respondentų nurodomas lūkesčių aptarimų laikas: mokytojai labiau akcentuoja aptarimus prieš naują skyrių (ciklą) (41%), po atsiskaitymų (19%), per kasdienės pamokas (26%); tuo tarpu mokiniams mokymosi tikslų/uždavinių išsikėlimas labiau įsimintinas mokslo metų pradžioje (24%), prieš prasidedant pusmečiui (21%) bei taip pat kasdienėse pamokose (22%).

2.2. Idealus būvio požymiai. **Dauguma (90%) mokinių** geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.

Esamo būvio požymiai. Mokymosi tikslus išsikelia **92% mokinių**, tačiau daliai susivokti ar suformuluoti mintį reikalinga pagalba. Be pagalbos, patys mokymosi tikslus ir uždavinius išsikelia **84% mokinių**. Kad jų mokiniai mokymosi lūkesčius geba išsakyti savarankiškai, teigia **77% mokytojų**.

*Ši dalis įvertinta III-IV lygiu.*

3. Lūkesčių informacijos panaudojimas, įprasminimas.

3.1. Idealaus būvio požymiai. Lūkesčių informacija organizuojant ugdymo procesą **visada** panaudojama.

Esamo būvio požymiai. **Visi 100% mokytojų** deklaruoja, kad organizuodami ugdymo procesą jie atsižvelgia į mokinių išsakytus lūkesčius, išsikeltus mokymosi tikslus ir uždavinius.

3.2. Idealaus būvio požymiai. Parenkami ugdymo metodai, formos ir užduotys taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti prasmingos patirties.

Esamo būvio požymiai. Paprašius mokytojų paaiškinti, kaip jie, atsižvelgę į mokinių lūkesčius paįvairina mokymąsi, gebėjo atsakyti **94% mokytojų**. Mokytojų nurodyti metodai, būdai, priemonės, kurie mokiniams padeda įgyti prasmingos patirties – **gana įvairūs**:

1. IT- interaktyvios užduotys/žaidimai, vaizdo/panoraminės pamokos, virtualios kelionės (16).
2. Kompiuterinės programos, Kahoot, Quizizz kompiuterinės programos testams ir apklausoms apdoroti, telefono programėlės (7).
3. Internetinės svetainės/puslapiai (6).
4. Savarankiški, kūrybiniai, tiriamieji, praktiniai darbai (10).
5. Projektai, projektinė veikla (6).
6. Darbas grupėse/porose (6).
7. Integruotos, netradicinės pamokos (6).
8. Pamokos kitose aplinkose, erdvėse (5).
9. Filmų, video žiūrėjimas, įgarsinti tekstai (4).
10. Integracijos metodas (4).
11. Problemų sprendimo metodas, MPM metodas (3).
12. Bandymai, eksperimentai (2), meditacija (1), duomenų kaupimo bankas (1).

Tuo tarpu dauguma mokinių mano, kad per pamokas jie dažniausiai tradiciškai skatinami:

- klausinėti (92%)
- stebėti, tyrinėti (90%)
- jiems įrodinėjama nagrinėjamų temų reikšmė ir svarba (88%)

Kiek mažesnė mokinių dalis teigia, kad per pamokas jie:

- skatinami užduotis atlikti kūrybiškai (81%)
- skatinami bendradarbiauti (82%)
- atlikti užduotis, kurios reikalauja spręsti neįprastas problemas (74%)
- mokomi, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias (74%)

Prasčiausia mokinių nuomonė apie tai, kaip:

- **mokytojai atskleidžia mokamosios medžiagos ryšį su gyvenimu (65%)**

(1-11%; 2-24%; 3-50%; 4-15%);

- **mokytojai pamokos temas sieja su įvairiomis profesijomis (59%)**

(1-12%; 2-29%; 3-43%; 4-16%)

Tyrimas papildytas 2021 m. pagalbos specialistų stebėtų pamokų protokolų analize. Išanalizuoti 54 pamokų protokolai ir nustatyta, kad mokomąją medžiagą su gyvenimo patirtimi sieja 81 proc. mokytojų.

*Ši dalis įvertinta II-IV lygiu.*

4. Sėkmingas lūkesčių realizavimas (džiaugsmas).

4.1. Idealaus būvio požymiai. **Beveik visi mokytojai (90%)** planuodami veiklas skiria dėmesio mokinių smalsumo, entuziazmo vystymui, stengiasi kurti teigiamas mokinių emocijas.

Esamo būvio požymiai. Visi **100% mokytojų** teigia, kad planuodami veiklas jie skiria dėmesio:

- mokinių smalsumo skatinimui;
- mokinių aktyvumo skatinimui.

**93%** mokytojų teigia, jog jiems rūpi, kad jų pamokose mokiniai patirtų tik teigiamas emocijas.

Mokytojai nurodo, kad skatinimas pasidžiaugti pasiekimais, rezultatais, dažniausiai vyksta:

- kartu aptariant geriausiai atliktus darbus ar užduotis (69%);
- informuojant klasę apie mokinio ar mokinių pasiekimus (30%);
- eksponuojant geriausius mokinių darbus (11%);
- kasdienėse veiklose, jas planuojant taip, kad mokiniai galėtų patirti sėkmę (63%).

4.2. Idealaus būvio požymiai. **Dauguma mokinių (90%)** skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Pamokose leidžiama bandyti, klysti, taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. Užduotys pamokose įdomios, smagu mokytis. Džiaugiamasi, kad mokinių nuomonė išgirstama, realizuojama.

Esamo būvio požymiai. **75% mokinių** liudija, kad pamokose jie skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais. **84% mokinių** nurodo, kad jiems leidžiama klysti ir mokytis iš savo klaidų.

**69% mokinių** mano, kad mokytojai skiria nepakankamai įdomias praktines užduotis (1-5%; 2-26%; 3-50%; 4-19%). **77% mokinių** mano, kad jų nuomonė ir idėjos yra išgirstamos, leidžiama jas įgyvendinti. (1-5%; 2-18%; 3-56%; 4-21%);

*Ši dalis įvertinta III lygiu.*

5. Mokinių skatinimas.

5.1. Idealaus būvio požymiai. **Bent pusė** apklaustų **mokinių** skatinami už gerus darbus, veiklas, pasiekimus pažymiu, žodžiu, pagyrimu dienyne, žinute, padėkos raštu.

Esamo būvio požymiai. **70% mokytojų** teigia, kad jų mokiniai 2020-2021 m. m. už jų mokomo dalyko pasiekimus buvo apdovanoti padėkos raštais ir diplomais. **24%** atsako neigiamai, **6%** neprisimena. **76% mūsų gimnazijos mokinių** sako, kad 2020-2021 m. m. buvo paskatinti už gerus darbus, pasiekimus, veiklas (pažymiu, žodžiu, pagyrimu Tame, padėkos raštu...).

5.2. Idealaus būvio požymiai. Pagyrimų procentas santykiyje su pastabomis Tamo dienyne ne mažesnis nei 50/50.

Esamo būvio požymiai. Dienyno įrašų (skyriaus „Pagyrimai ir pastabos“) analizės metu išsiaiškinta, kad **pagyrimų ir pastabų** mokiniams santykis gimnazijoje 2020-2021 mokslo metais yra **37/63**. Vidutiniškai vienam mokiniui per mokslo metus tenka 15,35 komentarų, **3,66** pagyrimai ir **6,11** pastabų.

Pagal mokinių amžių ar ugdymo programas – geriausias pagyrimų ir pastabų santykis – 76/24 pradiniam ugdyme, po to prastesnis – 36/64 pagrindiniame ir prasčiausias – 20/80 viduriniame ugdyme. Taip pat pagyrimų ir pastabų santykio skirtumai pastebimi rezultatus analizuojant pagal mokymosi vietas:

**Kučiūnų** pagrindinio ugdymo skyriuje – 66/34;

**Aštriosios Kirsnos** pagrindinio ugdymo skyriuje – 62/38;

**Krosnos** pagrindinio ugdymo skyriuje – 51/49;

**Šeštokų** vidurinio ugdymo skyriuje – 35/65;

**Lazdijuose** – 31/69.

Iš 52 gimnazijos klasių - 32-ose (62%) pagyrimų procentas yra mažesnis negu 50%; 20-tyje (38%) pagyrimų procentas yra 50% ir daugiau;

*Ši dalis įvertinta III-IV lygiu.*

### **Teminio isivertinimo išvados**

Atskiros rodiklio sudedamosios dalys respondentų buvo vertinamos įvairiai, teiginius palankiau vertino mokytojai, negu mokiniai, o veiklų vertinime vyravo III lygis.

Dėl skirtingo respondentų grupių požiūrio sunku įvardinti įsivertinimo metu surastus stipriuosius veiklos aspektus.

Gimnazijos 100-mečiui paskelbtas credo: „Tikėti tuo, ką darai. Daryti tai, apie ką svajoji.“ atitinka vieną iš teminio įsivertinimo veiklų. Nors mokytojų bendruomenėje tikėjimas mokinio galiomis nėra visiems vienodai svarbus ir nebuvo 100-procentinis, tačiau geriausiai įvertinta veikla – susijusi su tikėjimu ir lūkesčių komunikacija. Tai liudija gausūs abipusiai mokytojų ir mokinių pastebėjimai apie vykstančius aptarimus ir plati lūkesčių aptarimų laiko paletė: aptarimai vykdomi ir mokslo metų pradžioje, ir prieš pradėdant skyrių, ciklą, eilines pamokas ir po atsiskaitymų. Ši veikla atitinka rodiklio „**2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas**“ raktinį žodį „**Tikėjimas mokinio galiomis**“.

Kritiškiausiai mokinių vertinamus teiginius vertiname kaip įsivertinimo metu surastą silpnąjį veiklos aspektą. Mokiniams ne itin patinka pamokų mokomoji medžiaga, užduotys, jų manymu turinys nepakankamai siejimas su gyvenimu (65%), įvairiomis profesijomis (59%), praktinės užduotys nepakankamai įdomios (69%). Tai susiję su lūkesčių informacijos panaudojimu, įprasminimu, gali būti mokytojų nepakankamo pasiruošimo pamokai priežastimi ar nepakankamai pozityviu profesionalumu. Silpnasis aspektas įsivertinimo grupės nuomone atitinka rodiklį „**2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas**“, raktinį žodį „**Įvairovė**“: („*Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis*“).

Atkreiptinas dėmesys į gimnazijos mokinių skatinimą, teigiamų emocijų kūrimą pamokoje (šiuo metu dauguma atvejų vyrauja pastabų kultūra), todėl veiklos plano kūrimo grupei siūloma į veiklos planą įtraukti ne tik 2.2.2. rodiklį, bet ir rodiklį „4.3.1. Kompetencija“, raktinis žodis „Pozityvus profesionalumas“: „*Mokytojams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau*“.

Apibendrinę nagrinėjamo rodiklio esamo būvio vertinimą, veiklos rodiklio „2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ kokybę vertiname III lygiu – gerai.

### Platusis įsivertinimas

2021 metų įsivertinimas papildytas plačiuoju (visuminiu) įsivertinimu. Panaudoti NŠA bendrojo ugdymo mokyklų (BUM) klausimynai mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams. Dalyvavo 209 mokiniai, 189 tėvai, globėjai, rūpintojai, 73 mokytojai.

Pateikiame informaciją apie geriausiai ir prasčiausiai įvertintus teiginius:

Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
----------	-------	-----------

5 aukščiausios vertės:		
<p><b>1. Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra.</b> 96%; 111 rodiklis. Socialumas.</p> <p><b>2. Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geriausių rezultatų.</b> 95%; 231 rodiklis. Savivaldumas mokantis.</p> <p><b>3. Mano mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas.</b> 95%; 121 rodiklis. Optimalumas.</p> <p><b>4. Mokytojai visuomet paaiškina, ką turime išmokti.</b> 94%; 241 rodiklis. Vertinimo kriterijų aiškumas.</p> <p><b>5. Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi.</b> 94%; 232 rodiklis. Darbinga tvarka.</p>	<p><b>1. Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių.</b> 97%; 232 rodiklis. Darbinga tvarka.</p> <p><b>2. Aš žinau, kas mano vaikui sekasi.</b> 97%; 121 rodiklis. Pasiekimų asmeniškumas.</p> <p><b>3. Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų.</b> 97%; 121 rodiklis. Pažangos pastovumas.</p> <p><b>4. Mokydamasis mano vaikas naudojasi įvairia įranga ir priemonėmis.</b> 96%; 311 rodiklis. Įvairovė.</p> <p><b>5. Mokytojai vaikų vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.</b> 96%; 241 rodiklis. Vertinimo įvairovė.</p>	<p><b>1. Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje.</b> 100(84); 211 rodiklis. Pagrįstumas ir sąryšingumas.</p> <p><b>2. Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.</b> 100(81); 432 rodiklis; Reiklumas sau.</p> <p><b>3. Skatinu mokinius tobulėti.</b> 100(79); 241 rodiklis. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</p> <p><b>4. Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.</b> 100(74); 212 rodiklis. Planų naudingumas.</p> <p><b>5. Mokiniais svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis.</b> 100(68); 221 rodiklis. Mokymosi įprasminimas.</p>
5 žemiausios vertės:		
<p><b>1. Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (razone ar šalyje).</b> 40%; 122 rodiklis. Rezultatyvumas.</p> <p><b>2. Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.</b> 47%; 232 rodiklis. Narystė ir bendrakūra.</p> <p><b>3. Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje).</b> 51%; 321 rodiklis. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui.</p> <p><b>4. Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija).</b> 51%; 411 rodiklis. Vizijos bendrumas.</p> <p><b>5. Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje.</b> 51%; 411 rodiklis. Veiklos kryptingumas</p>	<p><b>1. Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (razone ar šalyje).</b> 43%; 122 rodiklis. Rezultatyvumas.</p> <p><b>2. Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves.</b> 46%; 313 rodiklis. Įtraukimas.</p> <p><b>3. Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.</b> 51%; 222 rodiklis. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.</p> <p><b>4. Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje.</b> 53%; 411 rodiklis. Sprendimų pagrįstumas.</p> <p><b>5. Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje.</b> 59%; 411 rodiklis. Veiklos kryptingumas.</p>	<p><b>1. Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam.</b> 54%; 111 rodiklis. Socialumas.</p> <p><b>2. Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.</b> 69%; 422 rodiklis. Į(si)traukimas.</p> <p><b>3. Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų.</b> 71%; 232 rodiklis. Darbinga tvarka.</p> <p><b>4. Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.</b> 74%; 111 rodiklis. Gyvenimo planavimas.</p> <p><b>5. Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.</b> 75%; 121 rodiklis. Pasiekimų asmeniškumas.</p>

Išanalizavus respondentų vertinimus, paaiškėjo, kad mokinių ir jų tėvų vertinimai panašūs: rezultatų sritį jie įvertino geriausiai (81%-83%), o lyderystės ir vadybos sritį – prasčiausiai (74%-75%). Mokytojai geriausiai įvertino ugdymo(si) ir mokinių patirčių sritį (95%), o prasčiausiai – rezultatų sritį (89%).

VEIKLOS SRITYS	Mokinių vertinimas	Tėvų vertinimas	Mokytojų vertinimas
1 sritis. REZULTATAI	81,1%	83,9%	89,0%
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS	80,0%	83,1%	94,6%
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS	78,5%	80,0%	93,3%
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA	75,2%	74,4%	93,6%

### Siūlymai dėl veiklos tobulinimo 2022 metais

Įsivertinimo grupė rekomenduoja įtraukti į gimnazijos veiklos planą ir tobulinti prasčiausiai įvertintas veiklas:

Veikla, teiginiai, rodikliai, raktiniai žodžiai	Mokiniai	Tėvai, globėjai	Mokytojai
<i>Viešoji komunikacija ir medijos už įstaigos ribų:</i>			
<b>Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).</b> Rodiklis - 1.2.2. "Mokyklos pasiekimai ir pažanga". „Rezultatai“ ir „Atskaitomybė“.	40%	43%	96%
<i>Vidinė komunikacija dėl idėjų siūlymo, pageidavimų išsakymo, kūrimo, planavimo, įtraukimo, ateities:</i>			
<b>Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.</b> Rodiklis - 2.3.2. "Ugdymas mokyklos gyvenimu". „Narystė ir bendrakūra“.	47%	69%	96%
<b>Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves.</b> Rodiklis - 3.1.3. "Aplinkų bendrakūra". „Įtraukimas“.	80%	47%	84%
<b>Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje.</b> Rodiklis - 4.1.1. "Perspektyva ir bendruomenės susitarimai". „Sprendimų pagrįstumas“.	59%	53%	95%
<b>Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje. Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija). Tėvai turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos ateitį (perspektyvą).</b> Rodiklis - 4.1.1. "Perspektyva ir bendruomenės susitarimai". „Vizijos bendrumas“.	51%	59-60%	92%
<b>Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam.</b> Rodiklis - 1.1.1. "Asmenybės tapsmas". „Socialumas“.	96%	94%	54%
<i>Mokymosi, pažangos planavimas, aptarimas:</i>			



<b>Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau. Aš su mokytojais aptariu savo mokymosi rezultatus.</b> Rodiklis - 1.2.2. "Mokyklos pasiekimai ir pažanga". „Pasiekimų ir pažangos pagrindumas“.	53% - 66%	82%	96%
<i>Ugdymo organizavimo procesas, užduočių pasiūla:</i>			
<b>Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.</b> Rodiklis – 2.2.2. "Ugdymo(si) organizavimas". „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“	53%	51%	99%
<i>Ugdymo organizavimo procesas, užduočių pasiūla:</i>			
<b>Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi.</b> Rodiklis – 2.2.1. "Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas". „Mokymosi įprasminimas“.	61%	78%	99%
<i>Mokymosi/poilsio aplinkų pajvairinimas ar kūrimas:</i>			
<b>Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje).</b> Rodiklis – 3.2.1. "Mokymasis ne mokykloje". „Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui“.	51%	64%	96%
<b>Mano mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokyti ir ilsėtis.</b> Rodiklis – 3.1.2. "Pastatas ir jo aplinka". „Ergonomiškumas“.	69%	68%	97%

Ypatingą dėmesį 2022 m. rekomenduojame skirti žemiausiai įvertinto rodiklio tobulinimui ir analizei. Tai „1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga“, raktinis žodis „Atsiskaitomybė“.  
(Teiginys „Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje)“).

### Isivertinimo informacijos viešinimas

Su gimnazijos veiklos kokybės teminio įsivertinimo informacija (tyrimais, išvadomis, rekomendacijomis) įsivertinimo grupė gimnazijos mokytojų bendruomenę supažindino per Tamo dienyno informacinę sistemą 2022 m. sausio 13-14 d., su plačiojo įsivertinimo rezultatais – 2022 m. sausio 13 d. ir per mokytojų tarybos posėdį 2022 m. sausio 20 d. Su ataskaita ir tyrimų duomenimis galima susipažinti gimnazijos interneto svetainės skyriuje "Veiklos kokybės įsivertinimas".

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė