

**MOKYTOJŲ APKLAUSA APIE MOKINIŲ MOKYMOSI LŪKESČIUS IR
MOKINIŲ SKATINIMĄ**

Tyrimą atliko specialioji pedagogė metodininkė Edita Stanulienė
2022 m.

Tyrimo tikslas - išsiaiškinti mokytojų nuomonę apie mokinių mokymosi lūkesčius ir skatinimą gimnazijoje.

Uždaviniai:

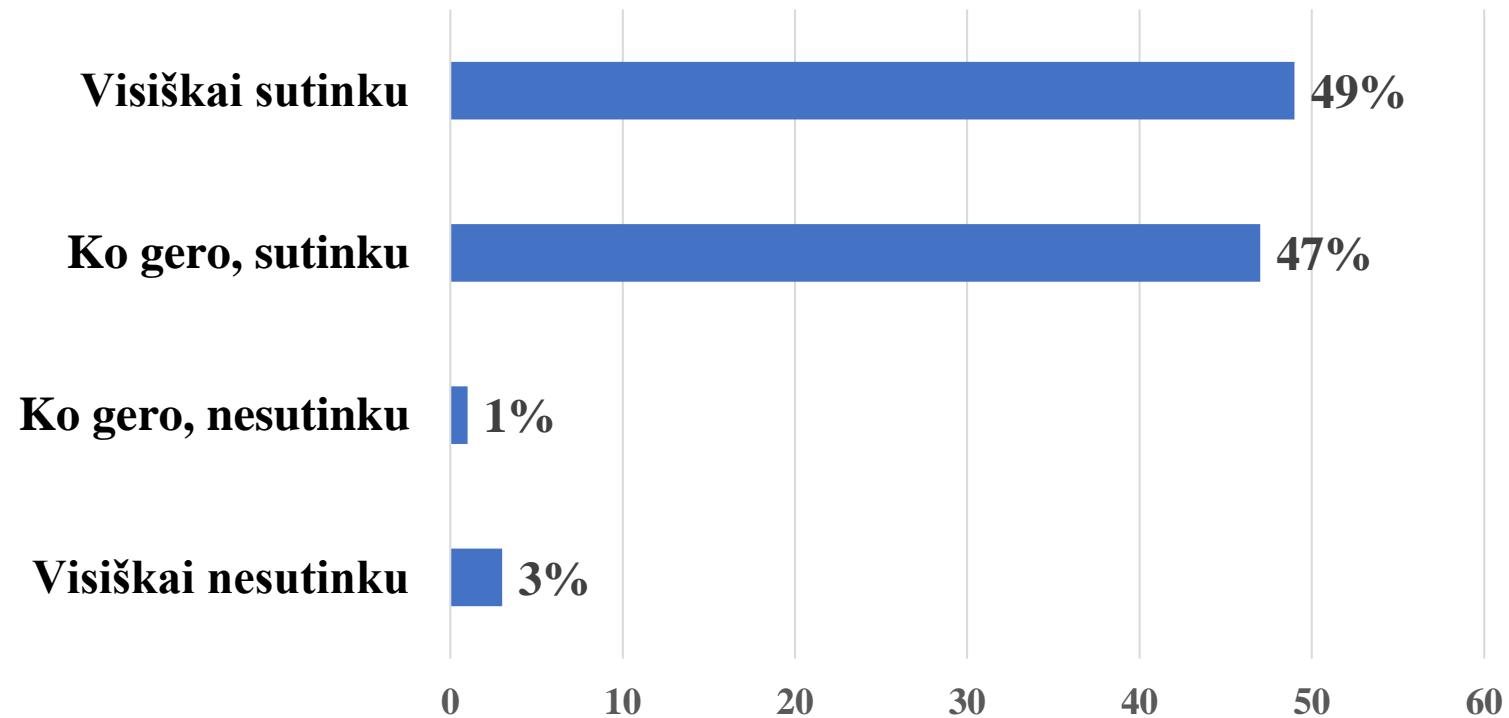
1. Išsiaiškinti ar mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis.
2. Išsiaiškinti kaip dažnai mokytojai su mokiniais aptaria mokinių mokymosi lūkesčius.
3. Sužinoti, kaip mokytojai pajvairina mokymąsi.
4. Išsiaiškinti ar mokymasis siejasi su gyvenimu.
5. Išsiaiškinti ar mokytojai planuodami veiklas skiria dėmesio mokinių smalsumo, entuziazmo vystymui, teigiamoms emocijoms.
6. Sužinoti kiek mokinių 2020-2021 m. m. buvo apdovanoti padėkos raštais, diplomais už mokomo dalyko pasiekimus.

Tyrimo metodika

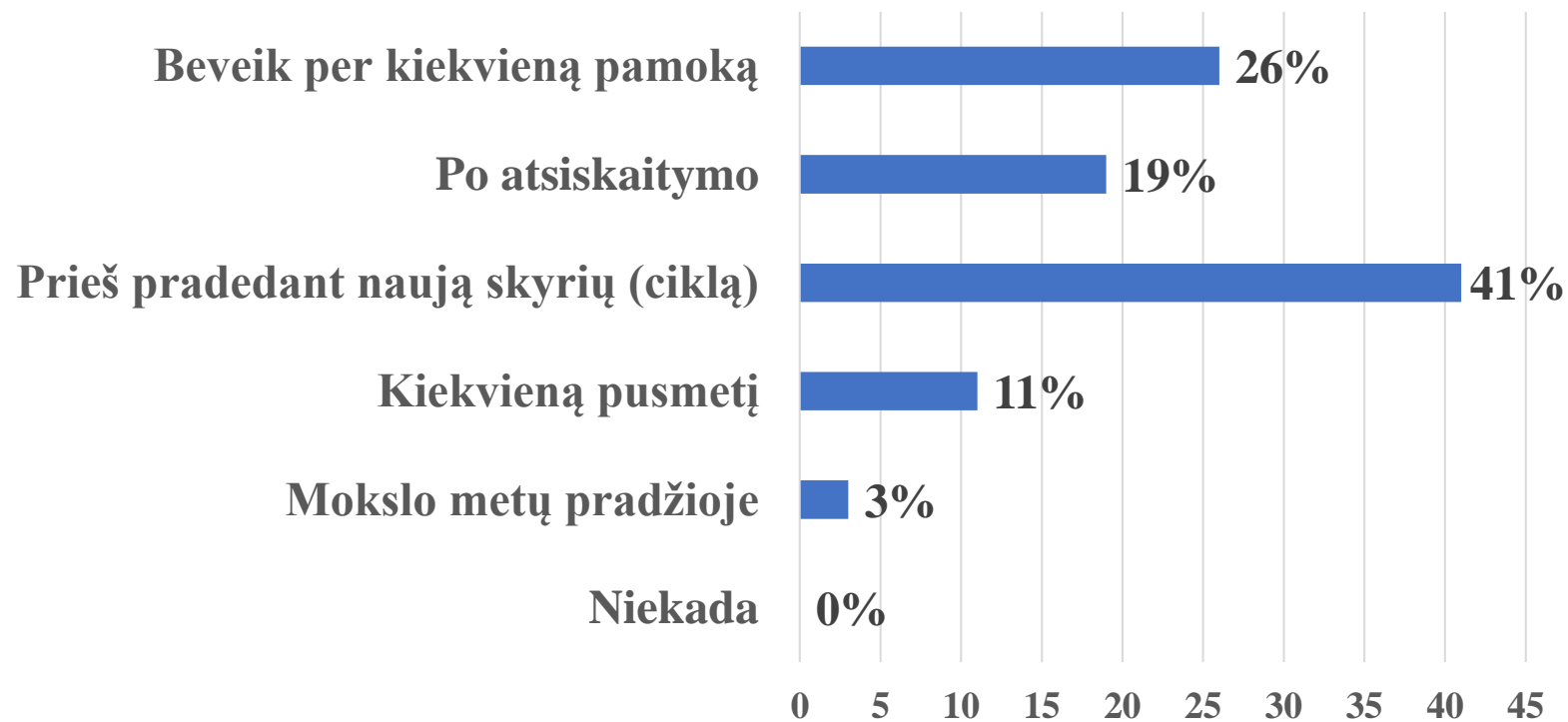
Tyrimui atlikti buvo parengtas anoniminis klausimynas mokytojams. Klausimyną sudarė: 8 teiginiai/klausimai ir 2 atviri klausimai. Mokytojams buvo pateikiami klausimai apie mokinių mokymosi lūkesčius ir skatinimą. Klausimynų teiginiai vertinami 4 lygių atsakymais (1-visiškai nesutinku, 2-ko gero, nesutinku, 3-ko gero, sutinku, 4-visiškai sutinku); vertė 2,5 skalėje nuo 1 iki 4 yra neutrali.

Tiriamieji – gimnazijos mokytojai. Tyrimas organizuotas ir vykdytas 2021 m. gruodžio mėnesį. Klausimynas buvo pateiktas “Google” formoje 105 mokytojams. Iš jų atsakymus pateikė 70 (67 proc.).

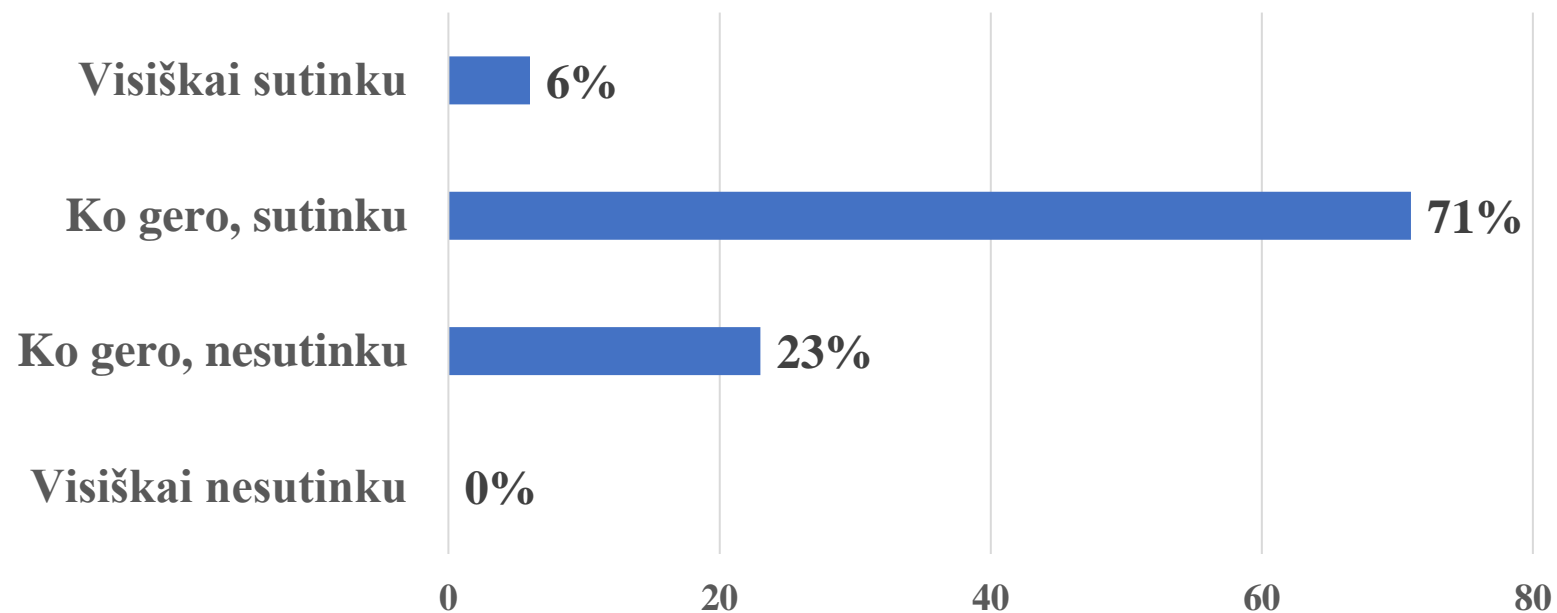
Aš tikiu savo mokinių galimybėmis padaryti individualią pažangą



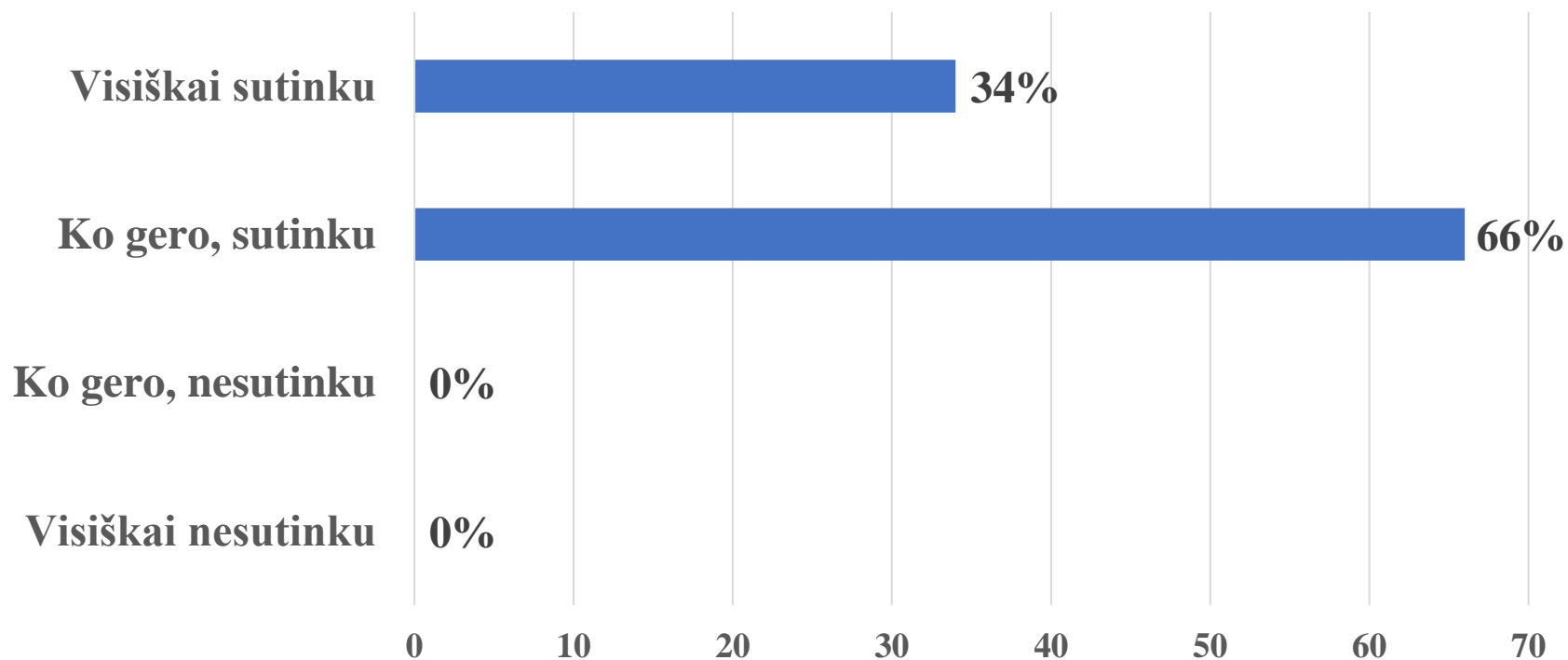
Kaip dažnai su mokiniais aptariate jų mokymosi lūkesčius?



Mano mokiniai geba numatyti savo mokymosi tikslus ir uždavinius savarankiškai



Aš atsižvelgiu į mokinių išsakytus mokymosi lūkesčius, jų mokymosi tikslus ir uždavinius, organizuodamas (-a) ugdymo procesą



Kaip, atsižvelgdami į mokinių lūkesčius, pajvairinate mokymąsi?

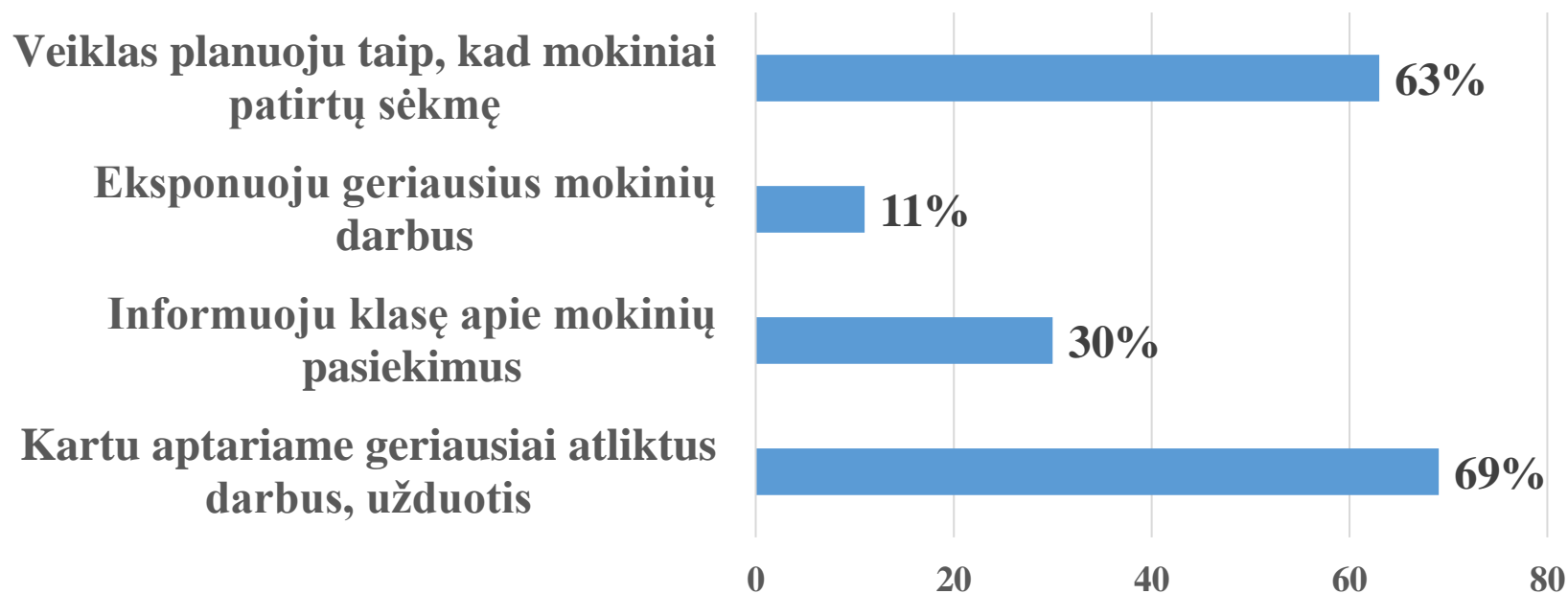
Formos

- IT- interaktyvios užduotys/žaidimai, vaizdo/panoraminės pamokos, virtualios kelionės **(16)**
- Kompiuterinės programos, Kahoot, Quizizz kompiuterinės programos testams ir apklausoms apdoroti, telefono programėlės **(7)**
- Internetinės svetainės/puslapiai **(6)**

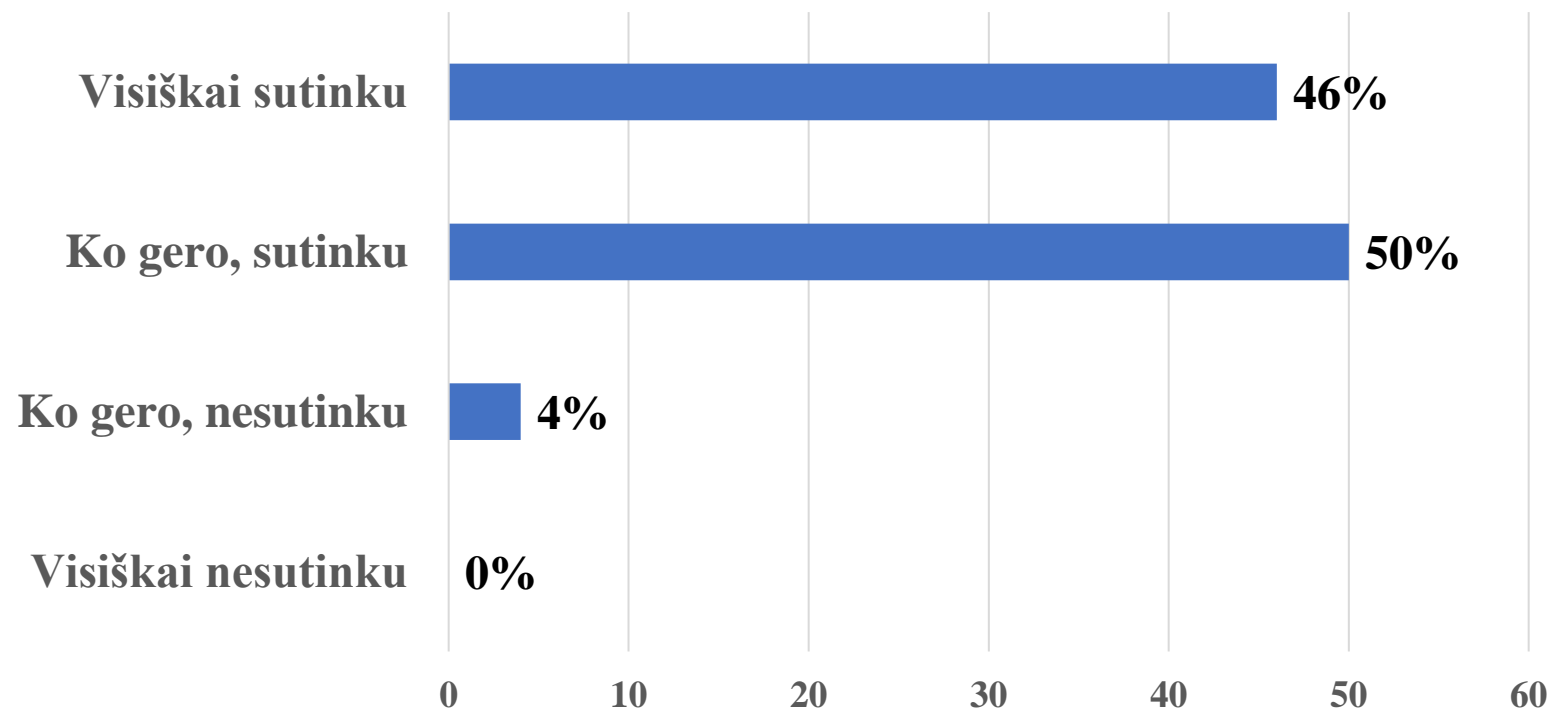
Metodai

- Savarankiški, kūrybiniai/tiriamieji/praktiniai darbai **(10)**
- Projektai, projektinė veikla **(6)**
- Darbas grupėse/porose **(6)**
- Integruotos, netradicinės pamokos **(6)**
- Pamokos kitose aplinkose, erdvėse **(5)**
- Filmų, video žiūrėjimas, įgarsinti tekstai **(4)**
- Integracijos metodas **(4)**
- Problemų sprendimo metodas/MPM metodas **(3)**
- Bandymai/eksperimentai **(2)**, Meditacija **(1)**, Duomenų kaupimo bankas **(1)**

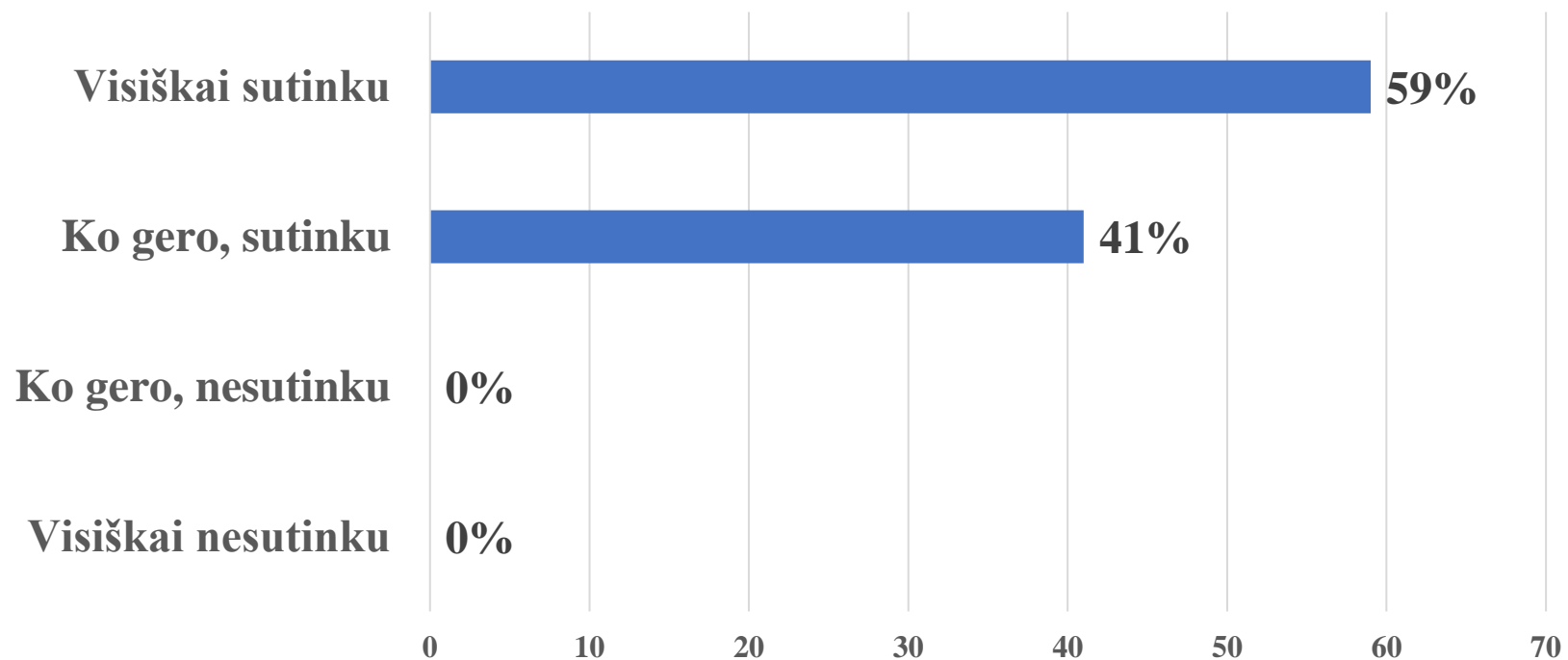
Kaip skatinate mokinius pasidžiaugti klasės draugų pasiekimais ir rezultatais, individualia pažanga? (Mokytojai galėjo rinktis kelis atsakymo variantus).



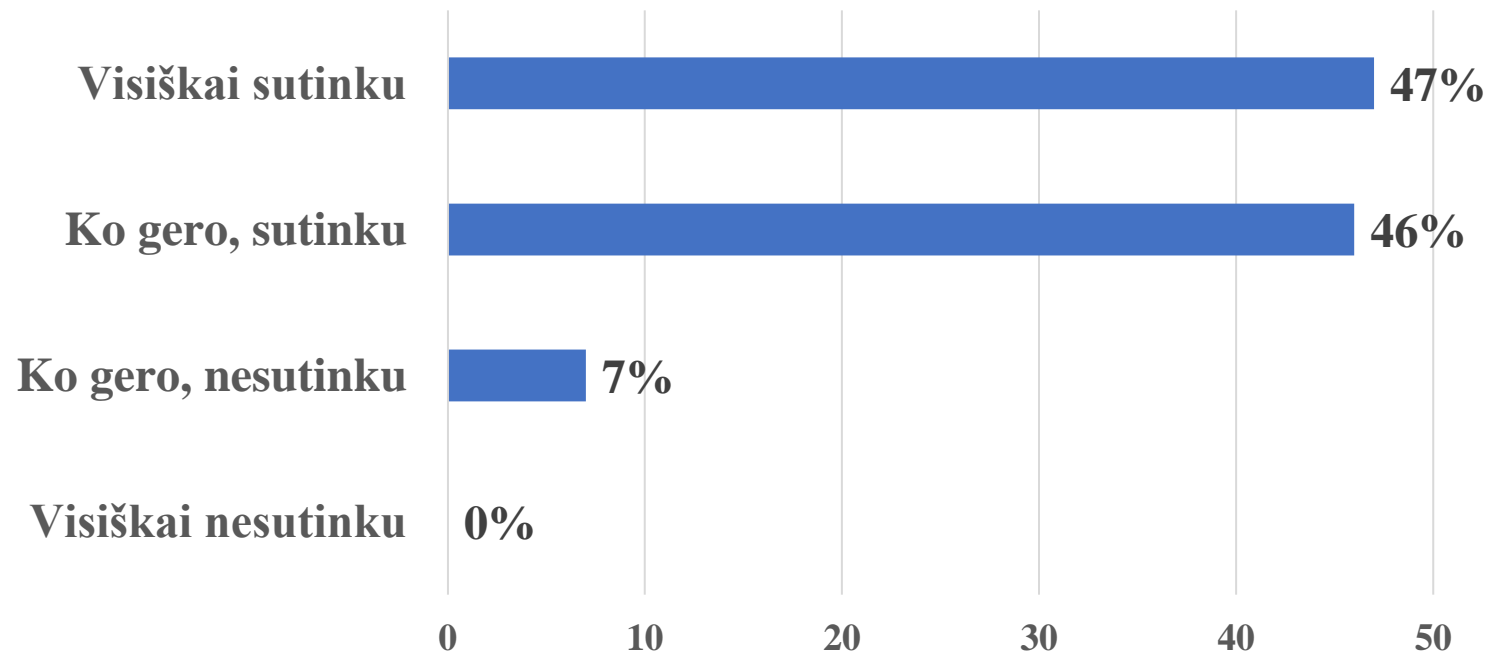
Planuodama (as) veiklas skiriu dėmesio mokinių smalsumo skatinimui



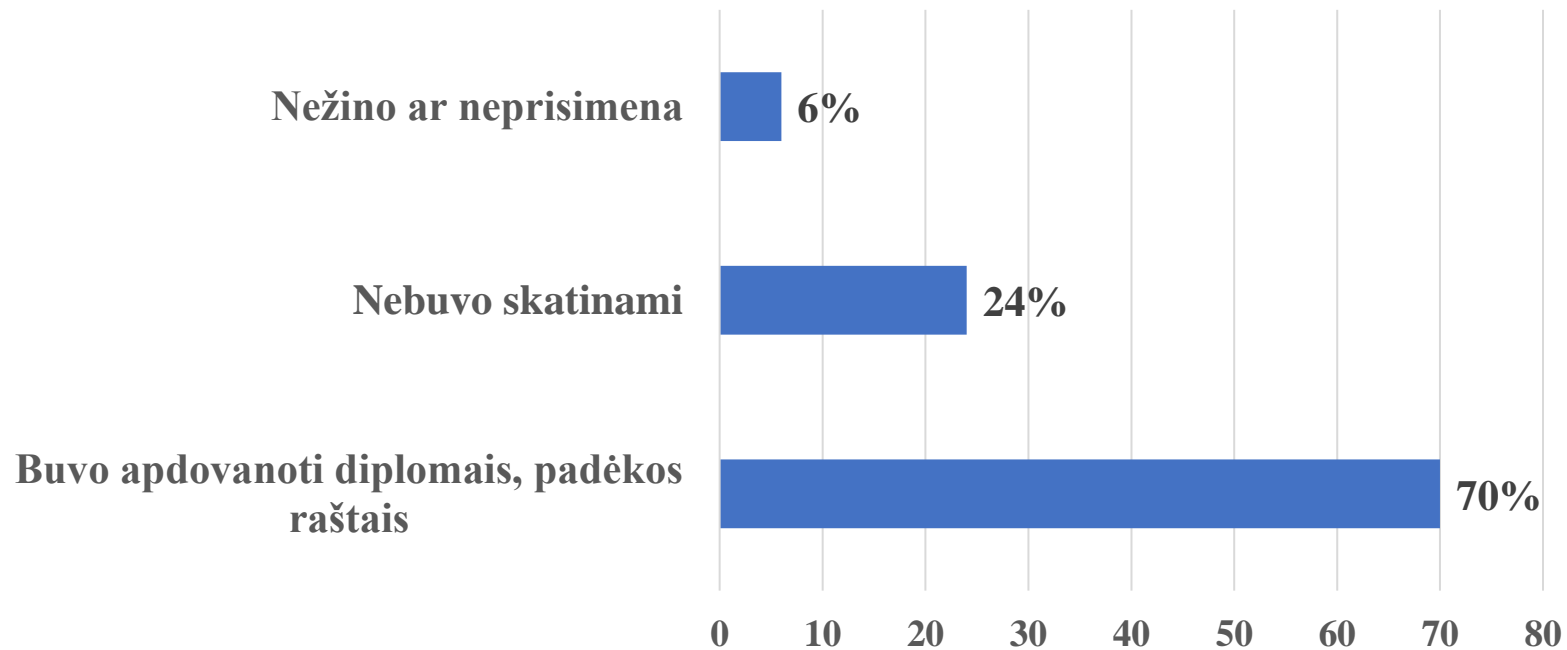
Planuodama (as) veiklas skiriu dėmesio mokinių aktyvumo skatinimui



Rūpinuosi, kad mano pamokose mokiniai patirtų tik teigiamas emocijas



Kiek jūsų mokinių 2020-2021 m. m. buvo apdovanoti padėkos raštais, diplomais už jūsų mokomo dalyko pasiekimus?



Išvados

- Dauguma, 96 proc. mokytojų tiki savo mokinių galimybėmis padaryti individualią pažangą.
- Mokytojai aptaria mokinių mokymosi lūkesčius. Dažniausiai 41 proc. mokytojų, tai daro prieš pradedant naują skyrių (ciklą).
- 100 proc. atsakiusių mokytojų organizuodami ugdymo procesą, atsižvelgia į mokinių išsakytus lūkesčius.
- Pajvairindami mokymąsi mokytojai, dažniausiai naudoja interaktyvias užduotis/žaidimus, vaizdo/panoramines pamokas, virtualias keliones (16) bei savarankiškus, kūrybinius/tiriamuosius, praktinius darbus (10).
- 81 proc. mokytojų mokymąsi pamokoje sieja su gyvenimu.
- Mokytojai skiria daug dėmesio planuodami veiklas: 96 proc. skatina mokinių smalsumą; 100 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų, skiria dėmesio mokinių aktyvumo skatinimui; 93 proc. atsakiusių mokytojų rūpinasi, kad jų pamokose mokiniai patirtų tik teigiamas emocijas.
- 70 proc. mokytojų 2020-2021 m. m. skatino mokinius už savo mokomo dalyko pasiekimus.

Rekomendacijos

- Skatinti abipusę lūkesčių komunikaciją. Mokytojams neapsiriboti mokinių mokymosi lūkesčių aptarimu prieš pradėdant naują skyrių (ciklą), daugiau dėmesio mokymosi lūkesčių aptarimui skirti mokslo metų pradžioje.
- Mokytojams svarbu suprasti, kad pamokoje naudojamų metodų ir formų įvairovė pajvairina mokymąsi. Todėl mokytojų metodinėse grupėse aptarti pamokose naudojamus metodus bei formas ir naudojantis tinklaveikos galimybėmis dalintis gerąja patirtimi.
- Mokymąsi pamokoje sieti su gyvenimu. Kartu ir suprasti, kad mokymasis mokiniui turi suteikti ne tik dalyko žinių, bet ir prasmingos patirties.
- Skatinti mokinius už savo mokomojo dalyko pasiekimus. Kartu su mokiniais ieškoti efektyvių ir mokiniams patrauklių paskatinimo būdų. Mokinio vaidmens praplėtimas ir įtraukimas stimuliuoja motyvaciją siekiant geresnių mokymosi rezultatų.