

MOKINIŲ MOKYMOSI LŪKESČIAI

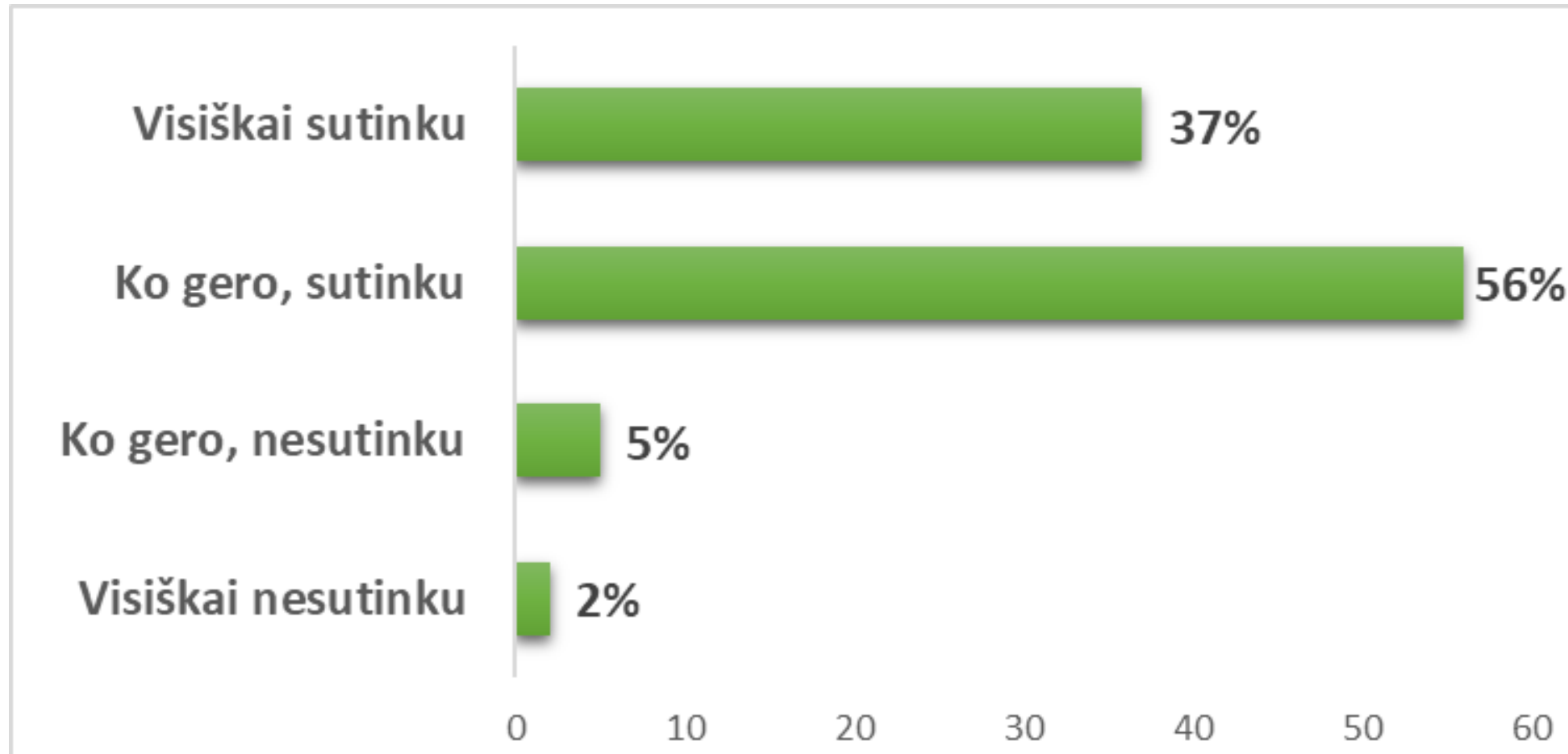
Parengė: gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės narė psichologė Asta Čėsniienė

Tyrimo tikslas – išsiaiškinti mokinių nuomonę apie mokymosi lūkesčius mūsų gimnazijoje.

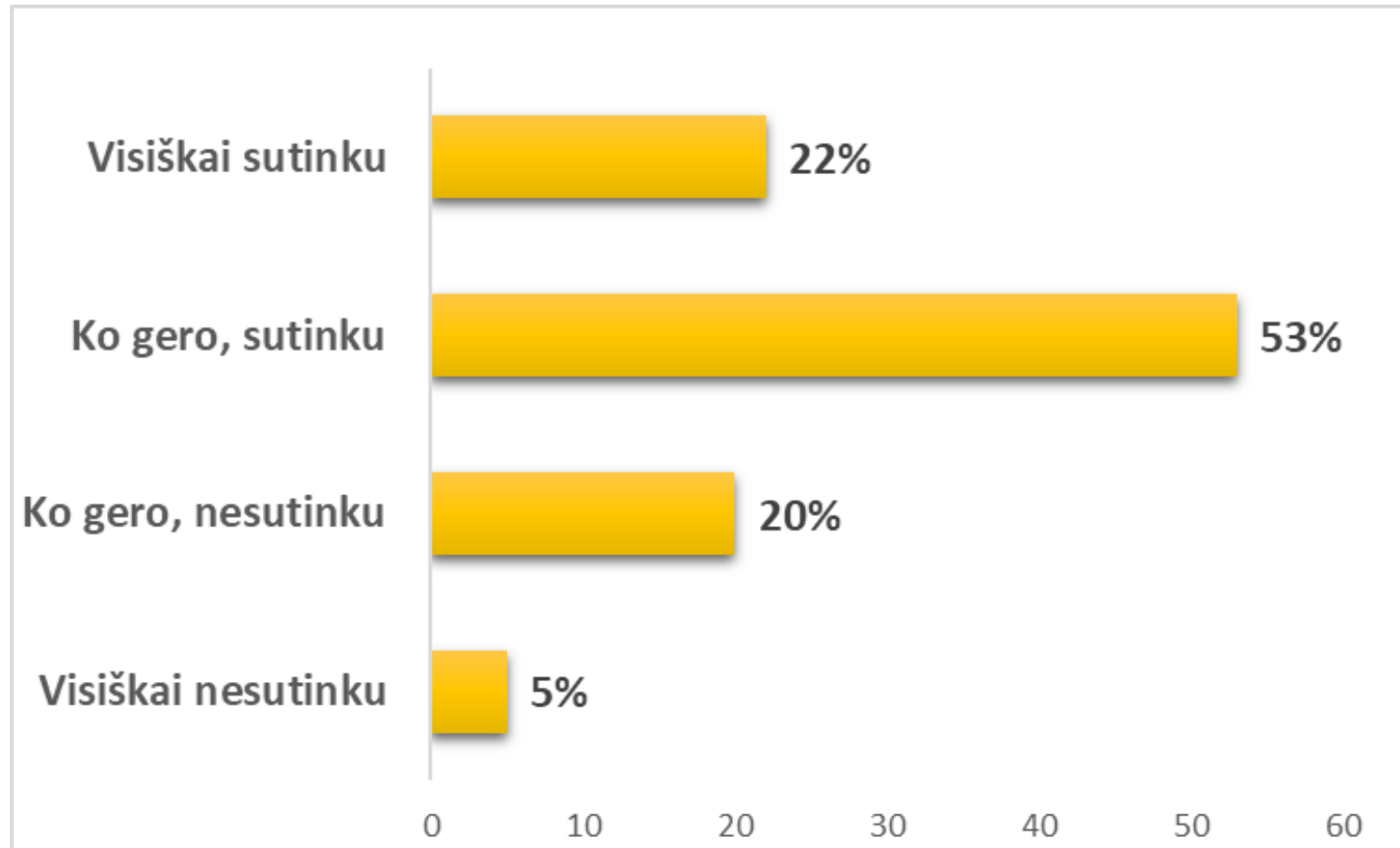
Uždaviniai:

1. Išsiaiškinti, kiek mokinių mano, jog jais tikima gimnazijoje.
 2. Išsiaiškinti, ar dauguma mokinių geba išsakyti savo individualius mokymosi lūkesčius.
 3. Išsiaiškinti, ar visada panaudojama lūkesčių informacija, organizuojant ugdymo procesą.
 4. Išsiaiškinti, kiek mokinių skatinama džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga.
-

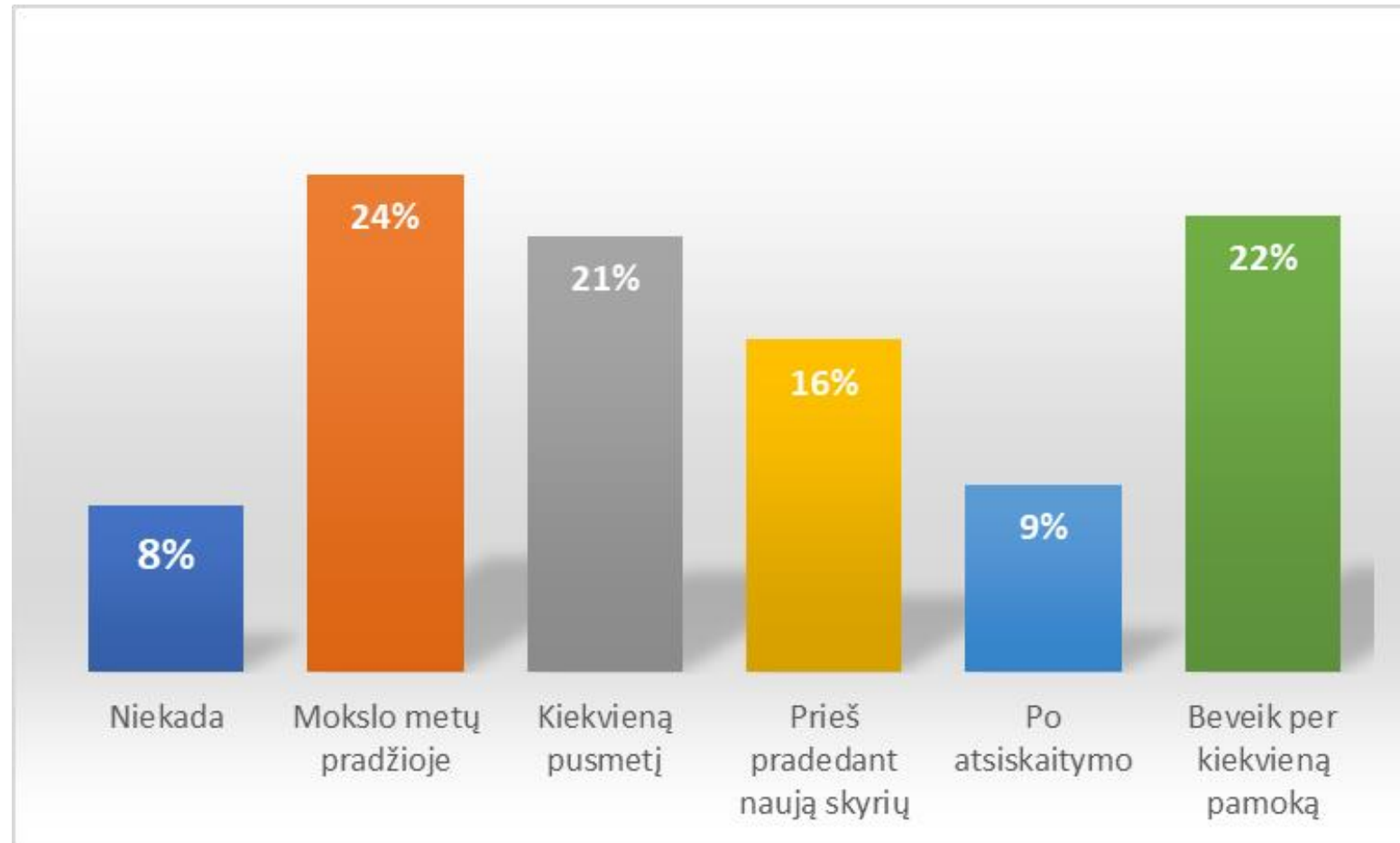
Mokytojai tiki mano gebėjimu mokytis, mano sėkme, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų.



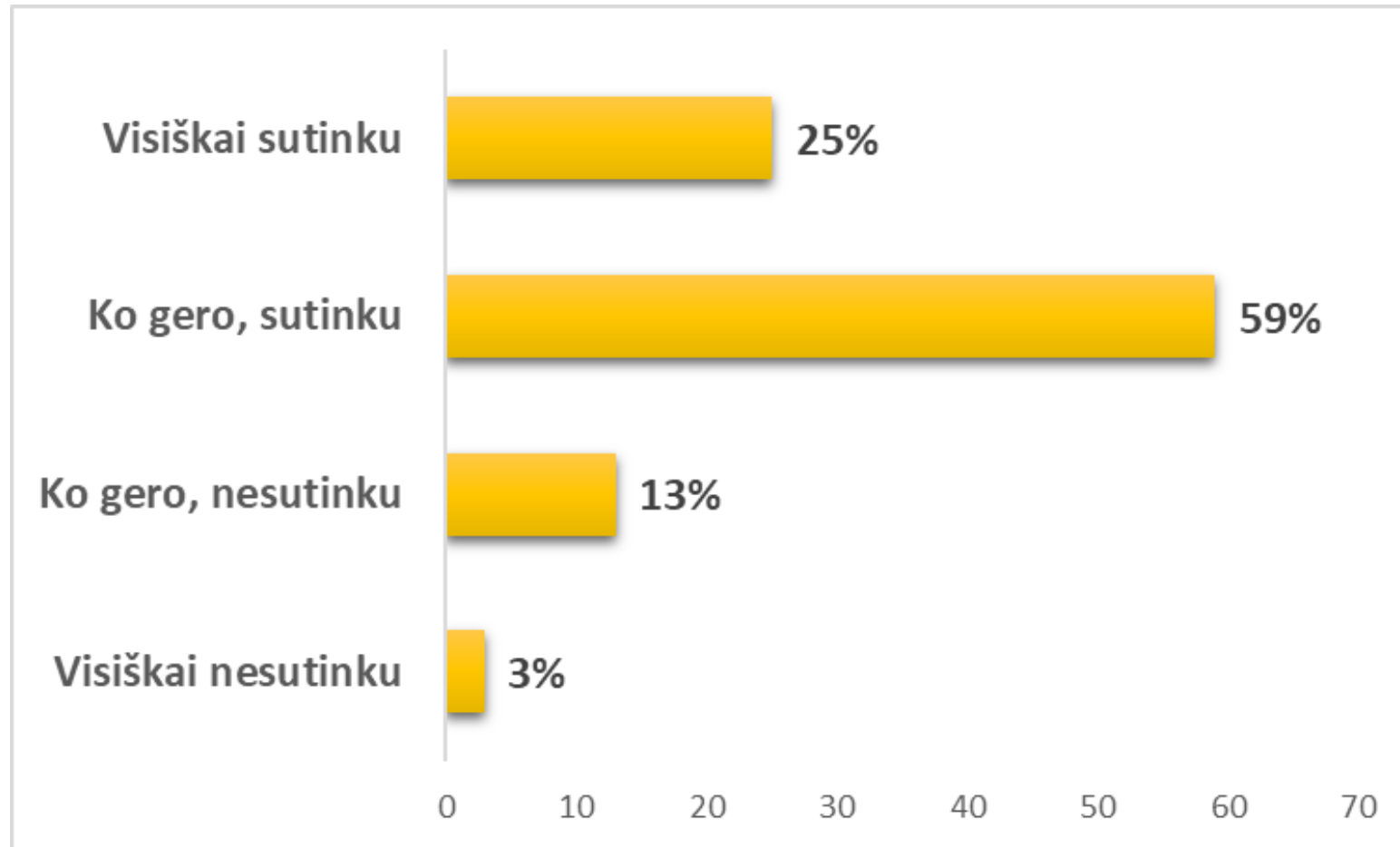
Kiekvienas mokytojas man pasako, ko iš manęs tikisi savo pamokoje



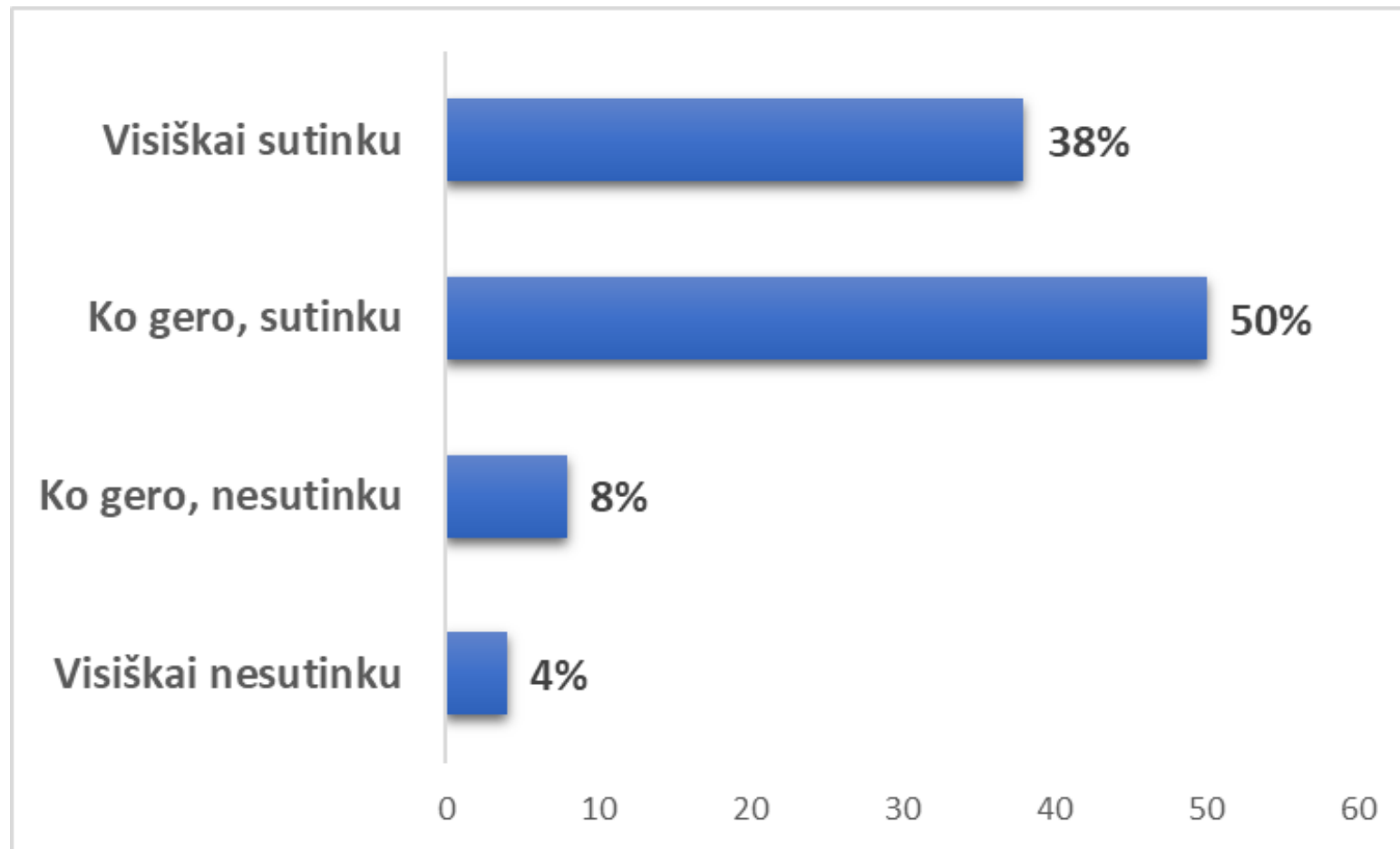
Kada išsikeli sau tikslus/uždavinius?



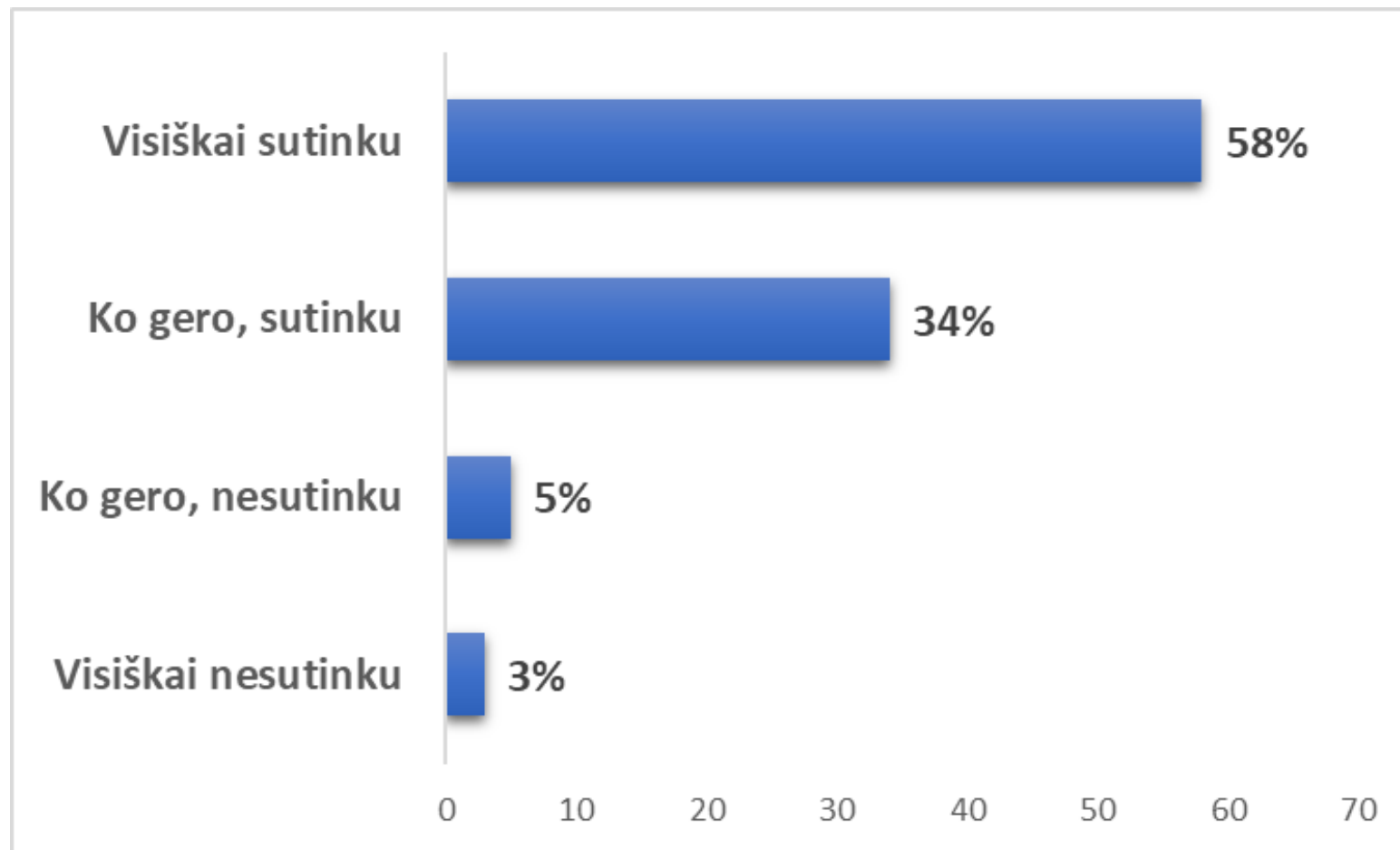
Man pavyksta pačiam, be pagalbos,
išsikelti mokymosi tikslus ir uždavinius



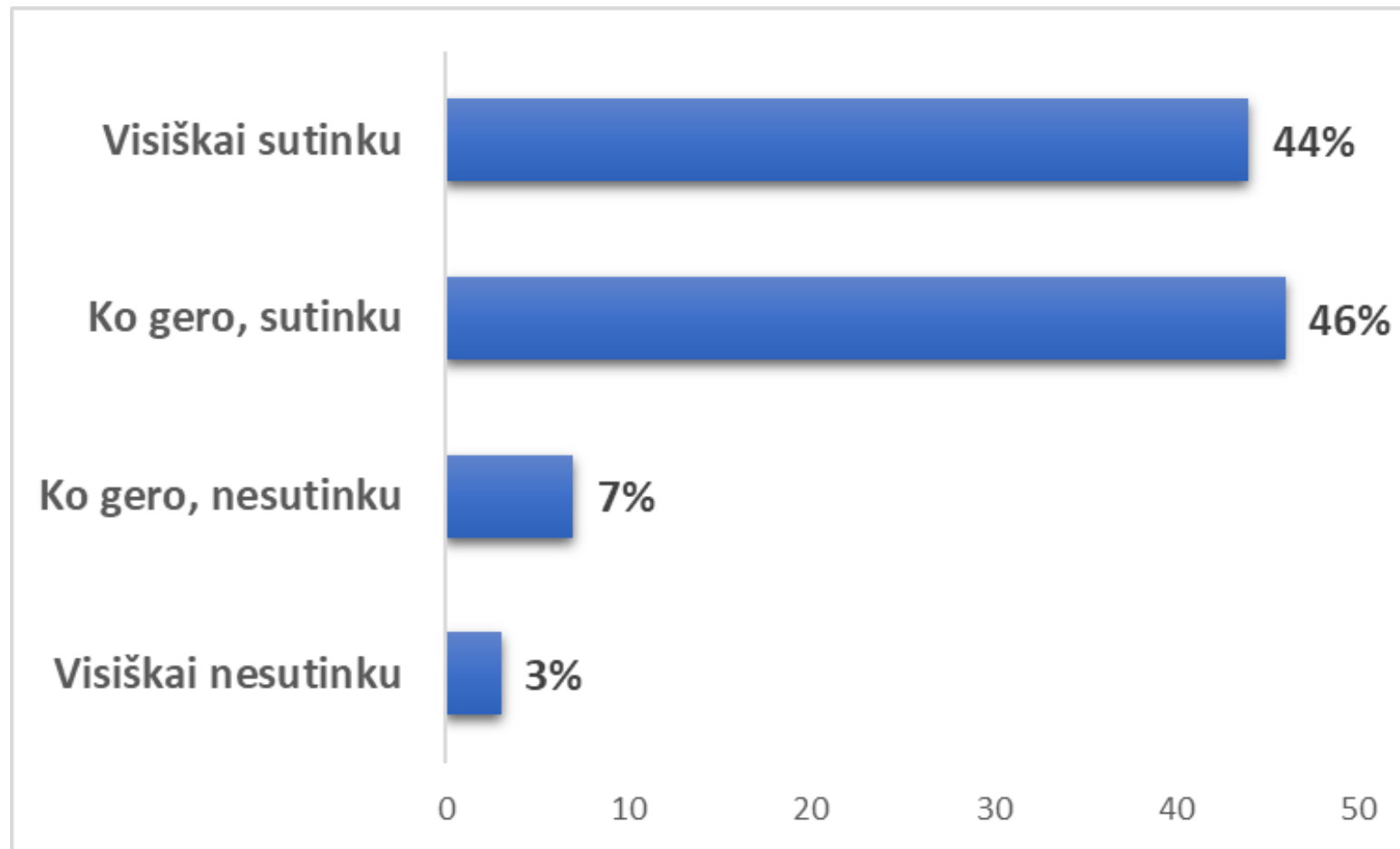
Mokytojai įrodo nagrinėjamų temų reikšmę ir svarbą



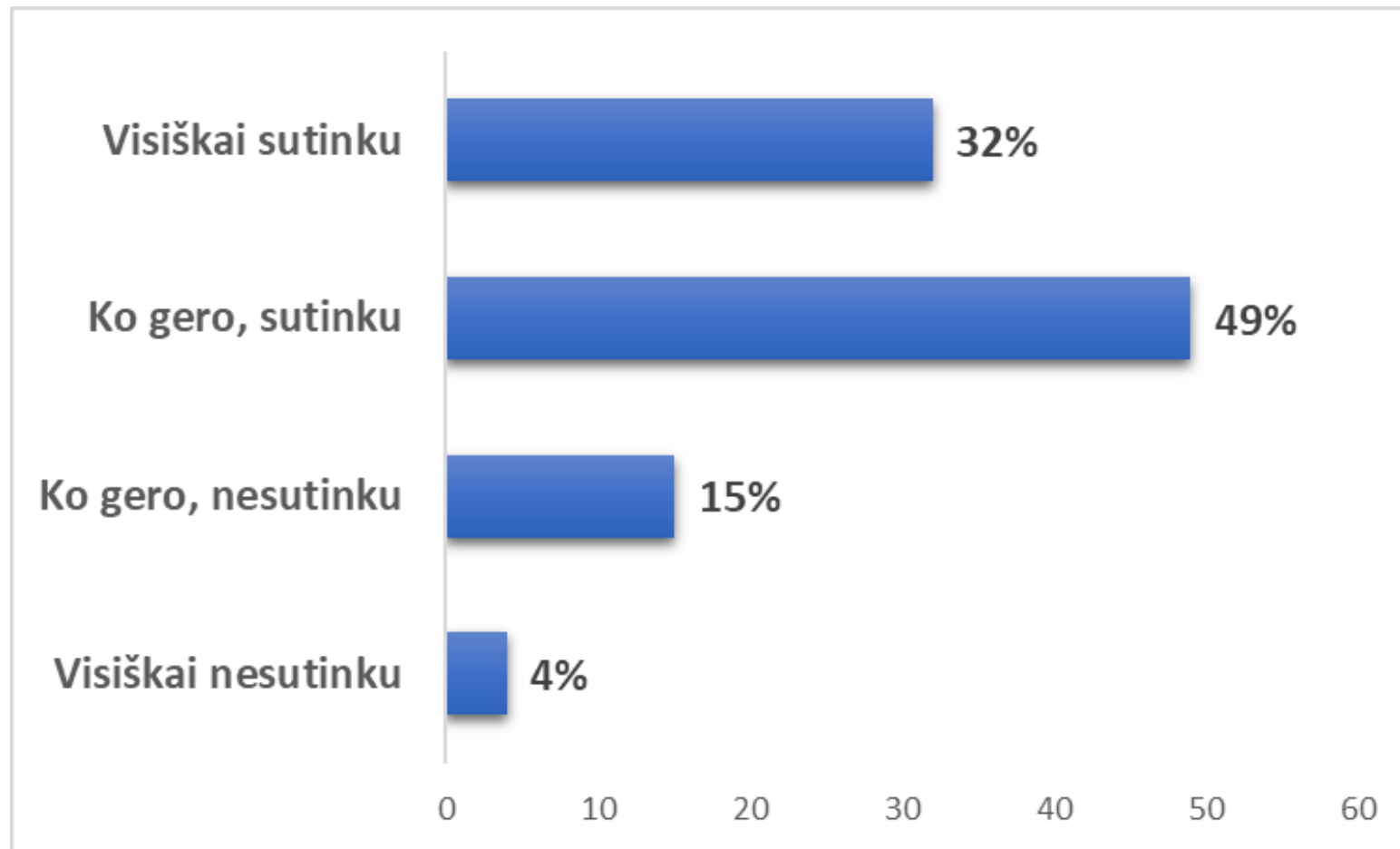
Per pamokas mokytojai skatina mokinius klausti



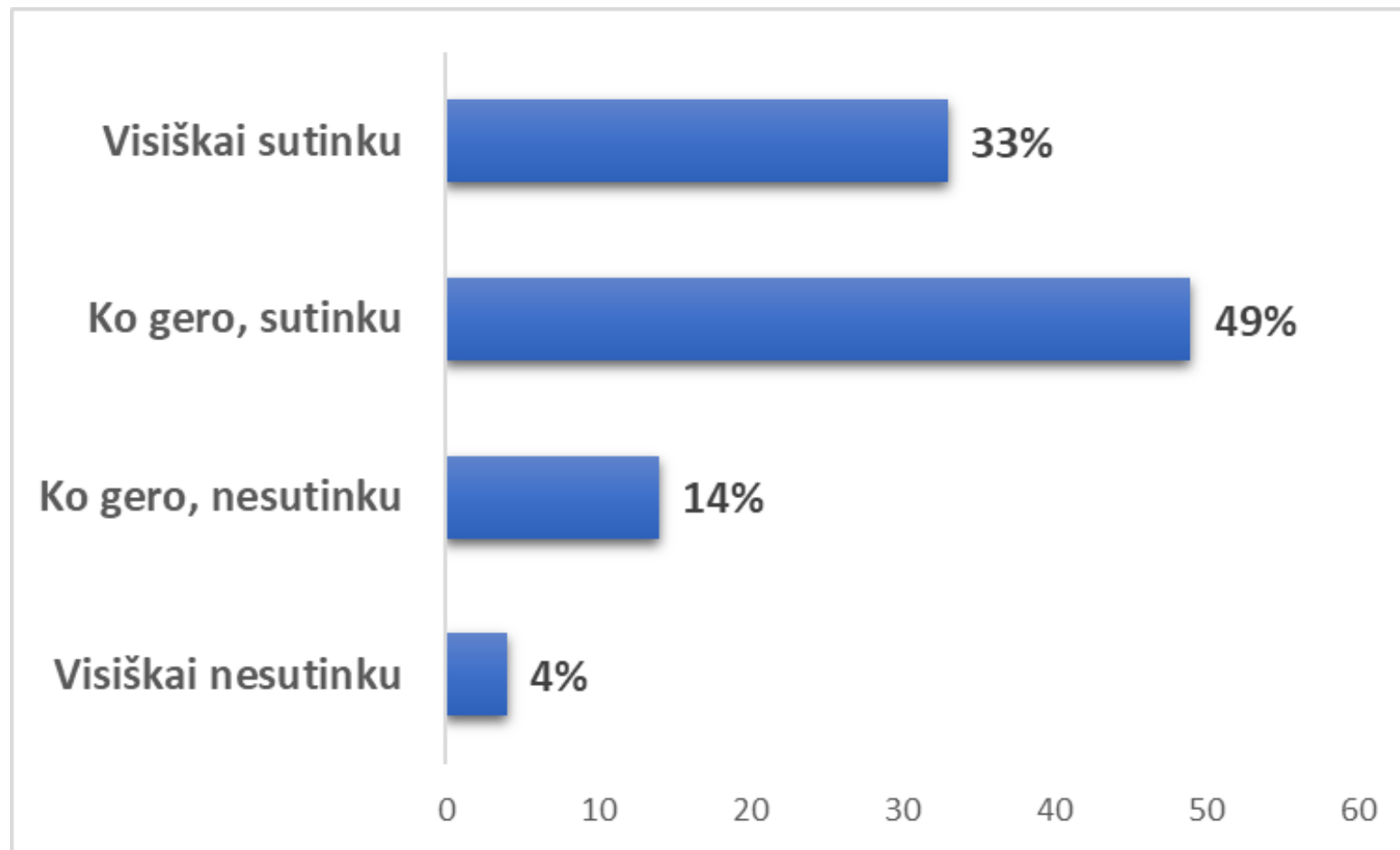
Per pamokas mokytojai skatina mokinius stebėti, tyrinėti



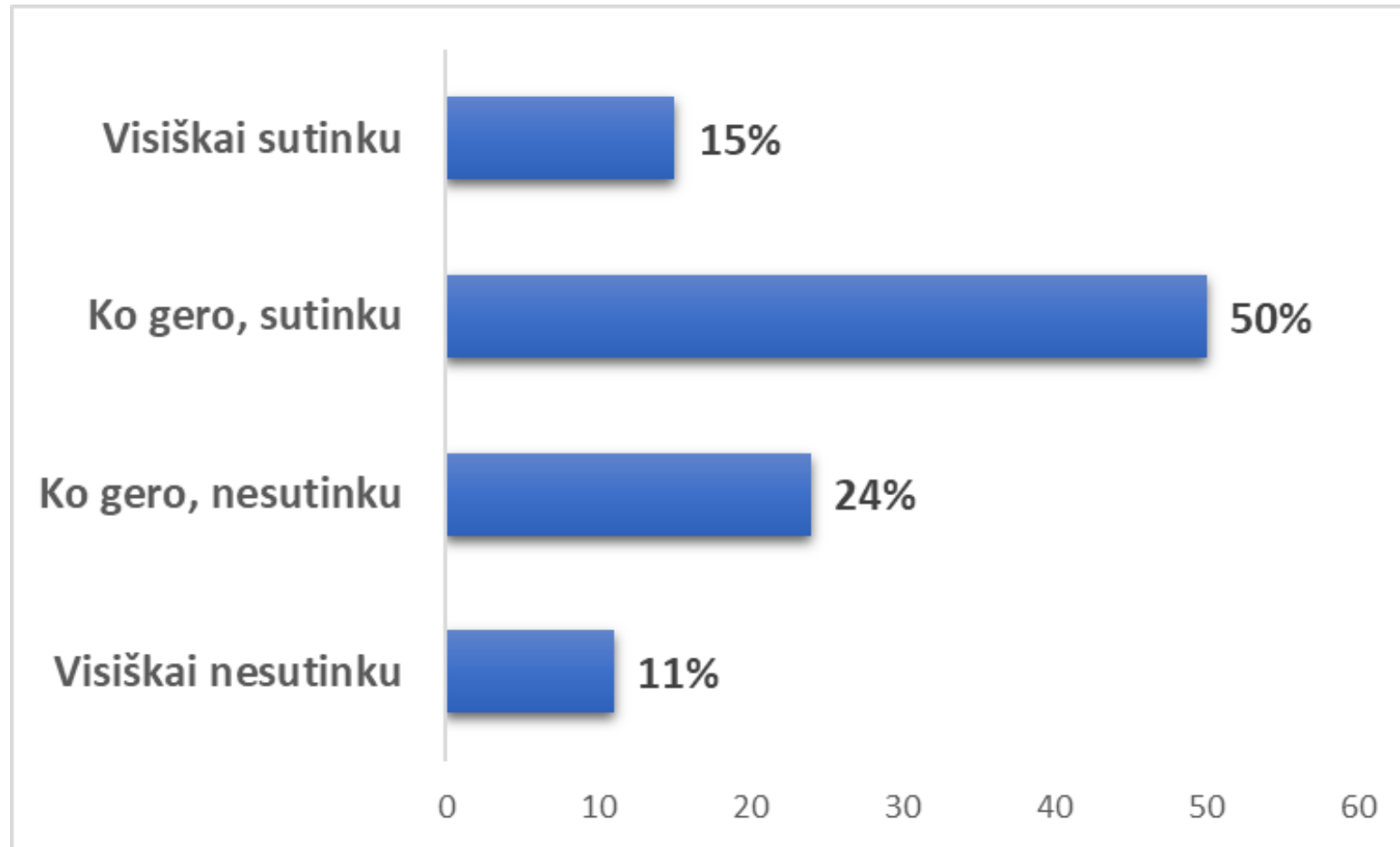
Per pamokas mokytojai skatina užduotis atlikti kūrybiškai



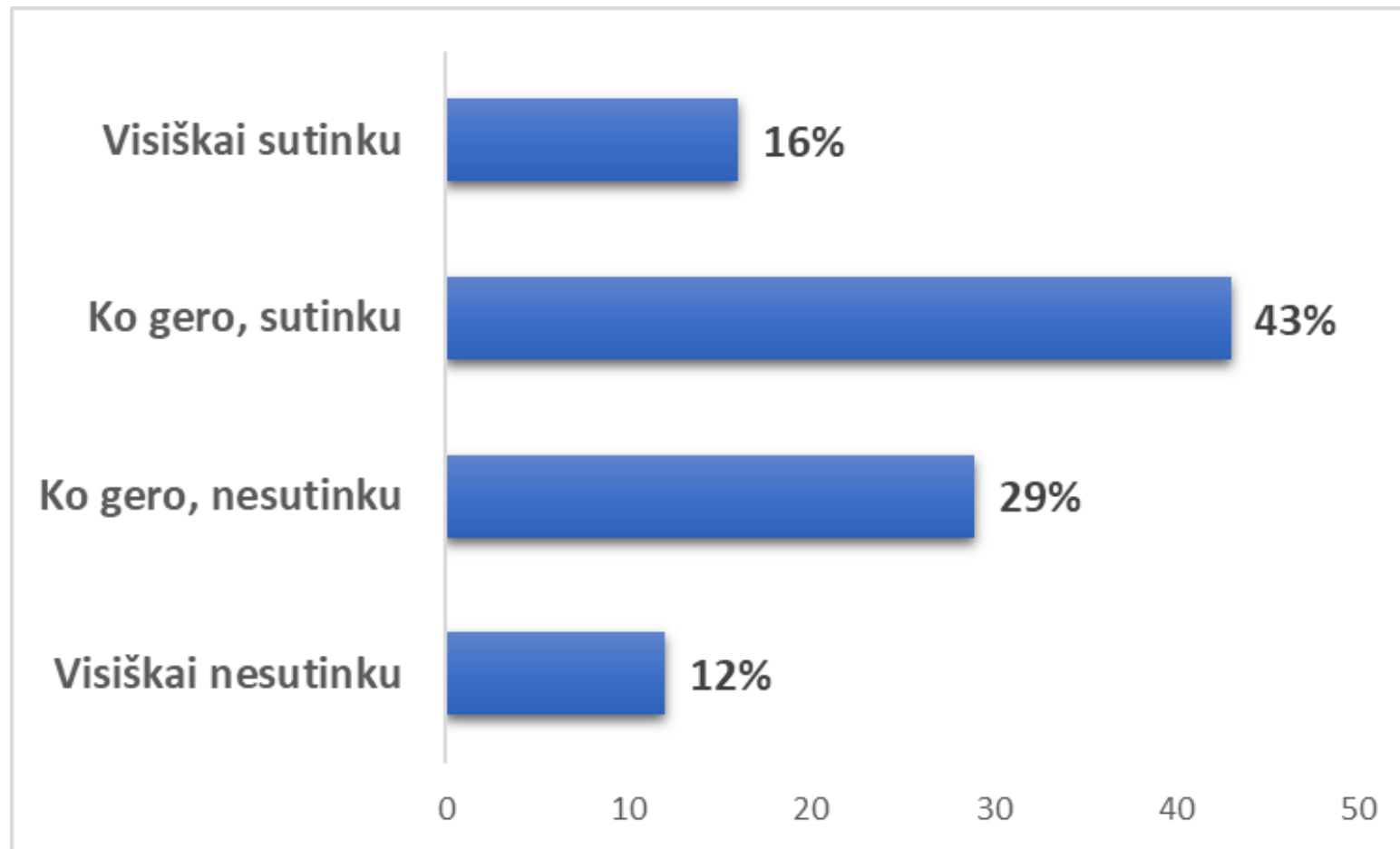
Atliekame užduotis, vykdomė projektus,
kurie skatina mus bendradarbiauti



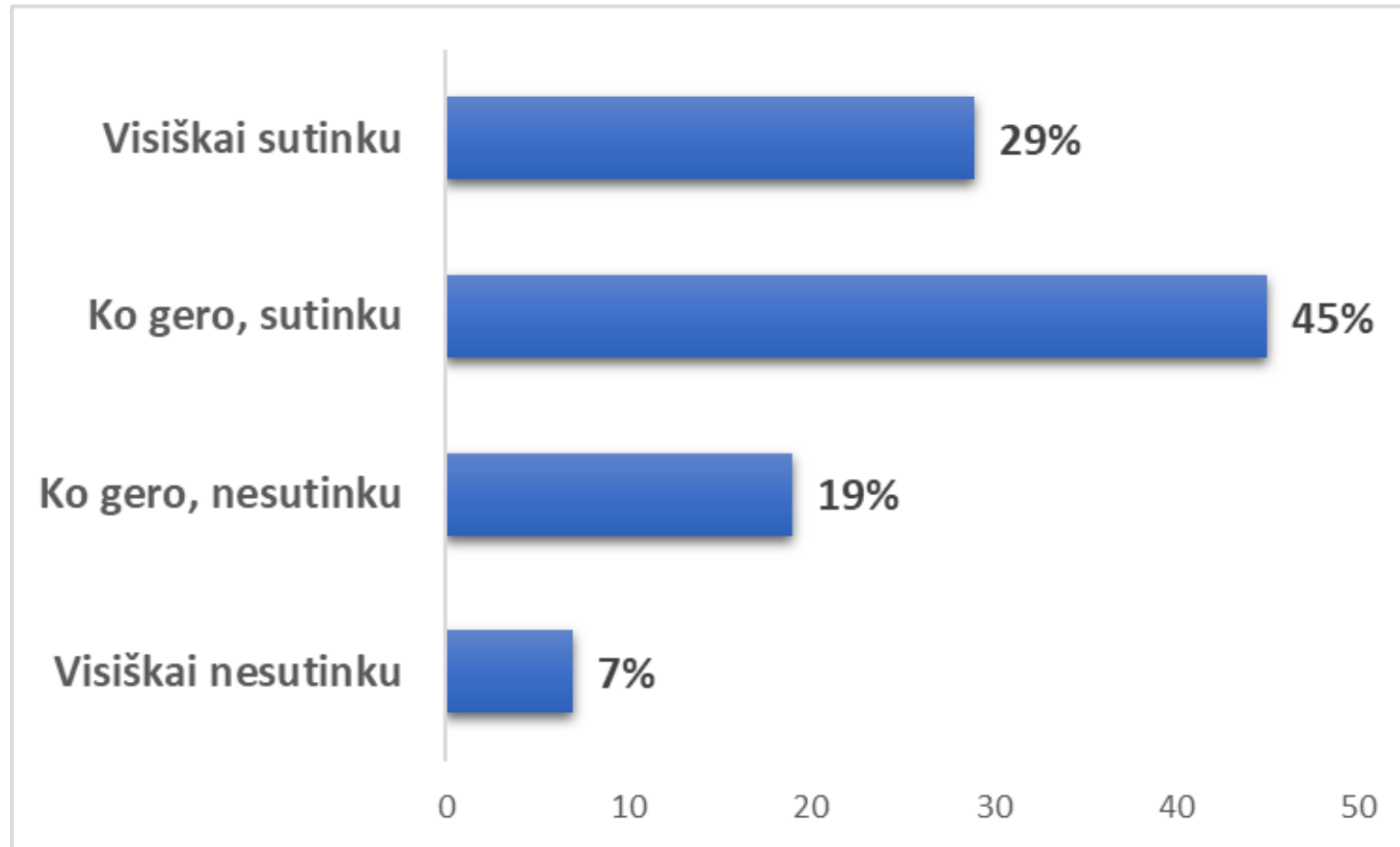
Mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos ryšį su gyvenimu



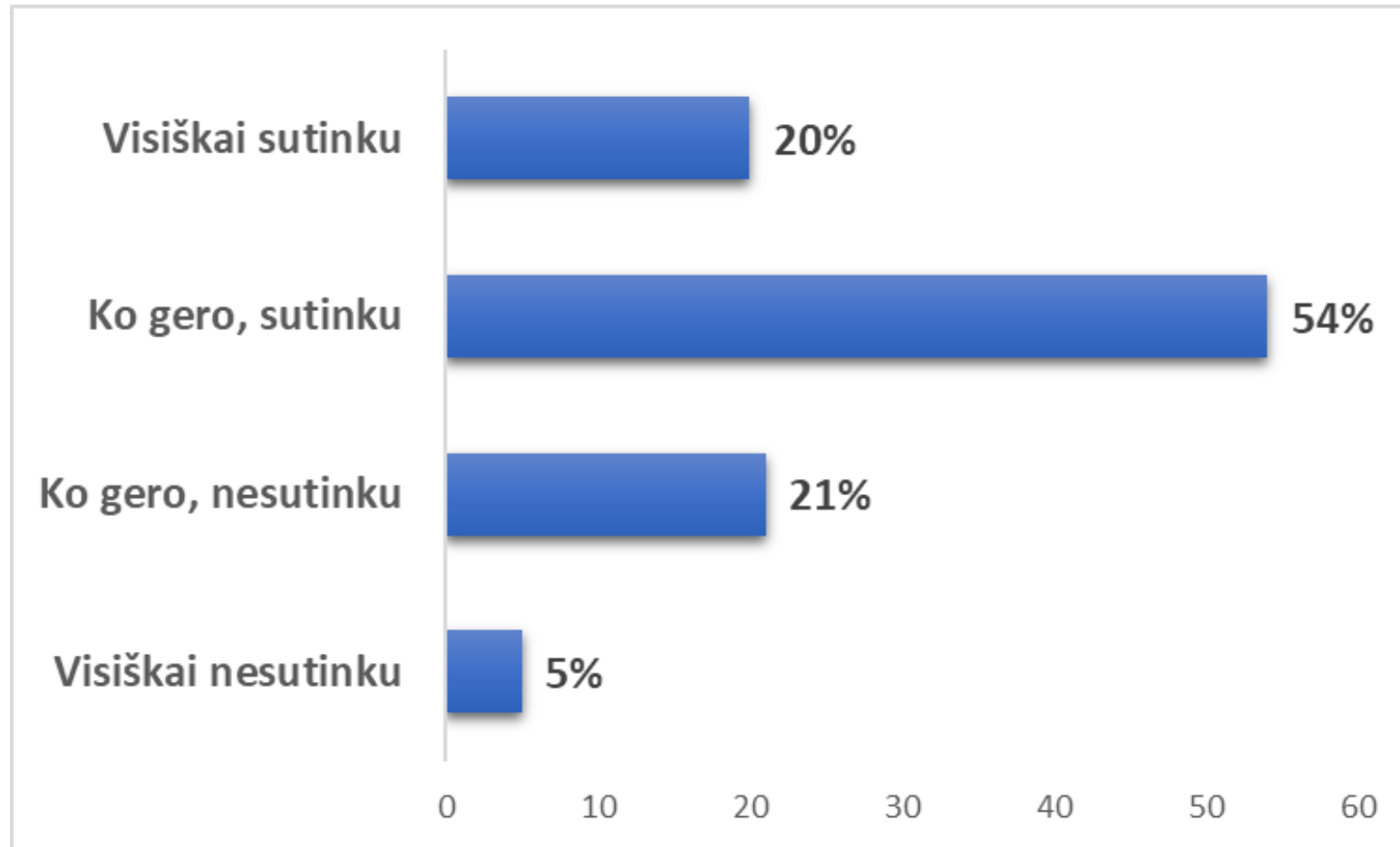
Mokytojai pamokos temas sieja su įvairiomis profesijomis



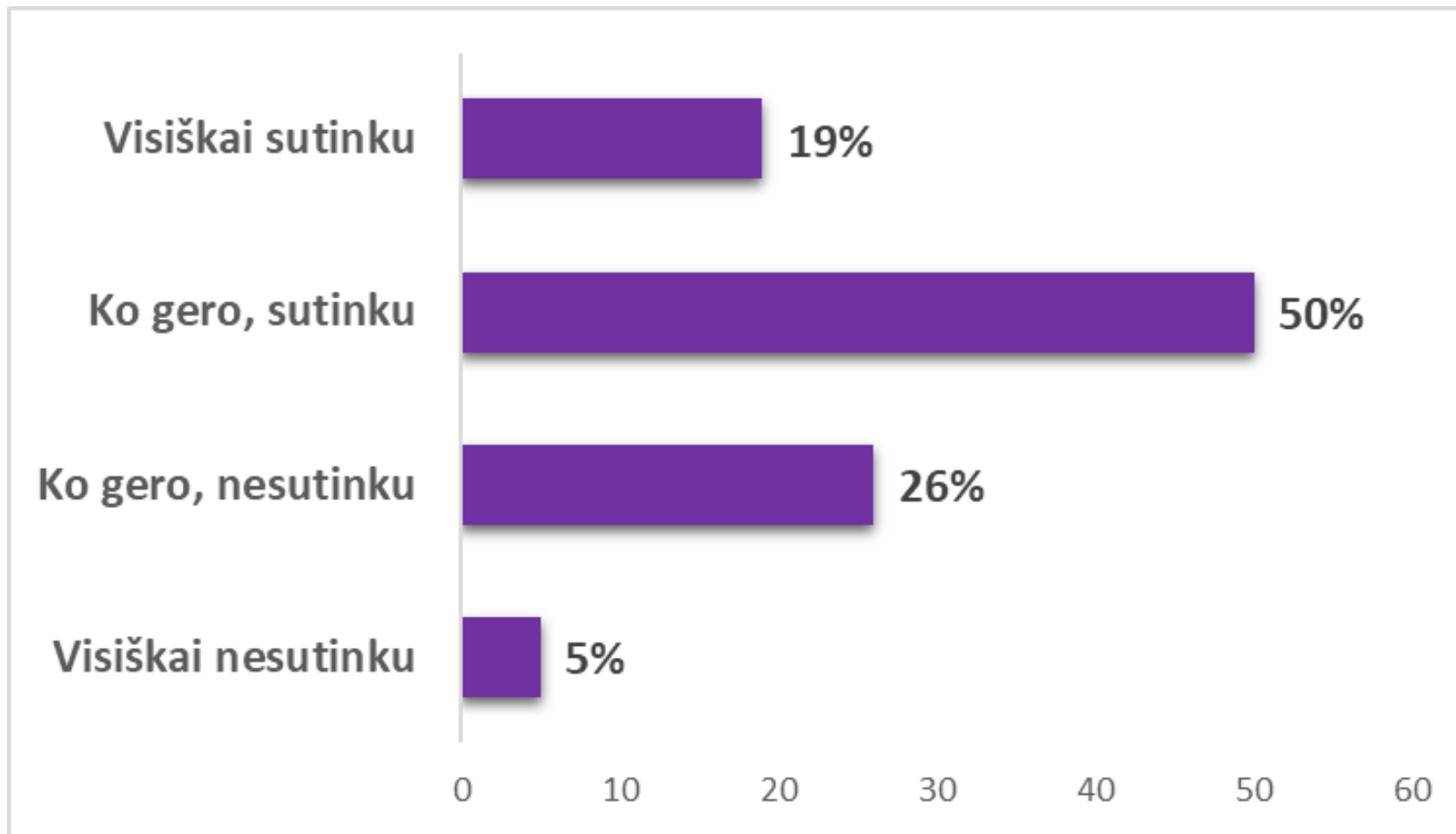
Per pamokas mus moko, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias



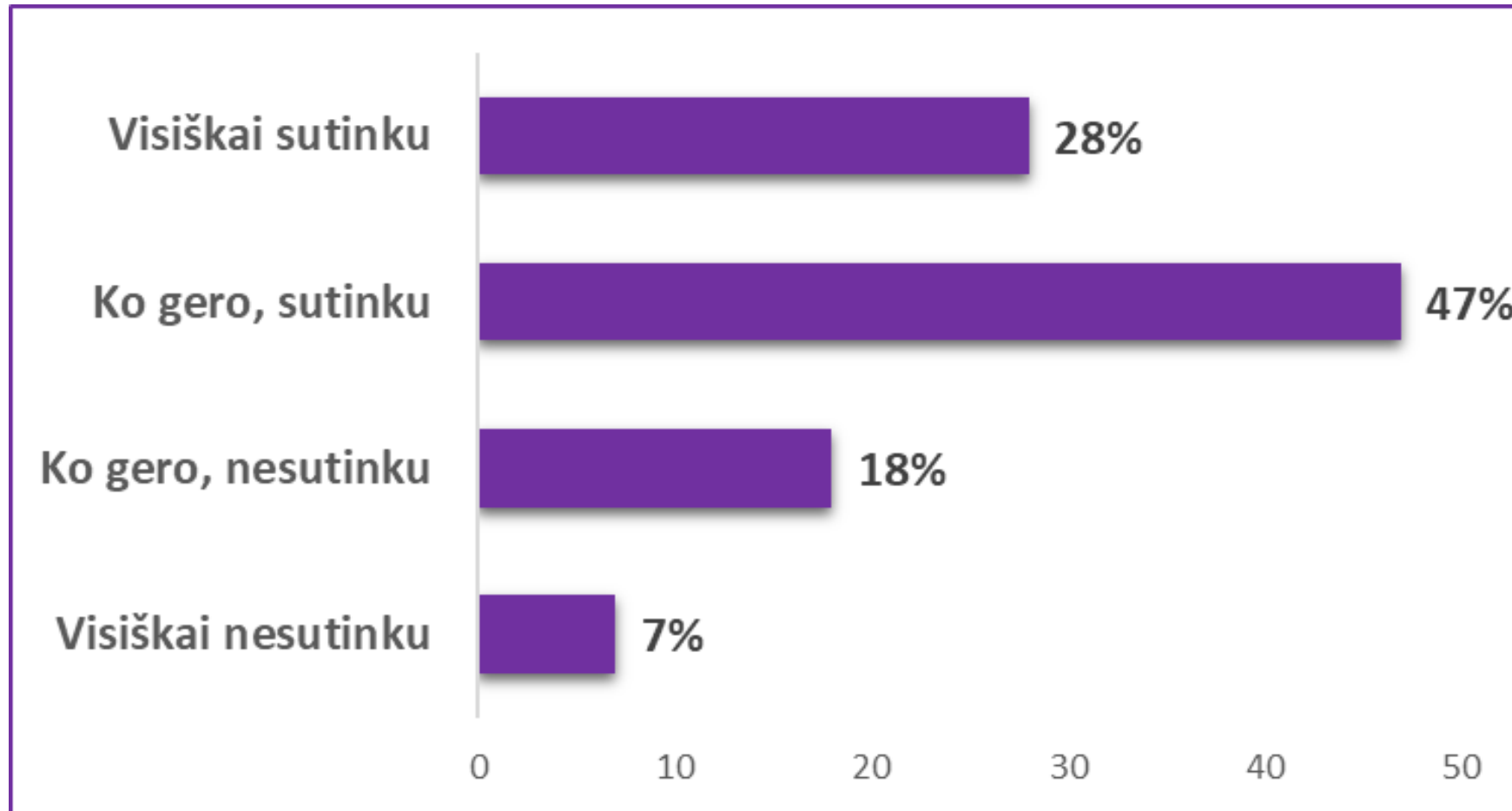
Per pamokas atliekame užduotis, kurios reikalauja spręsti neįprastas problemas



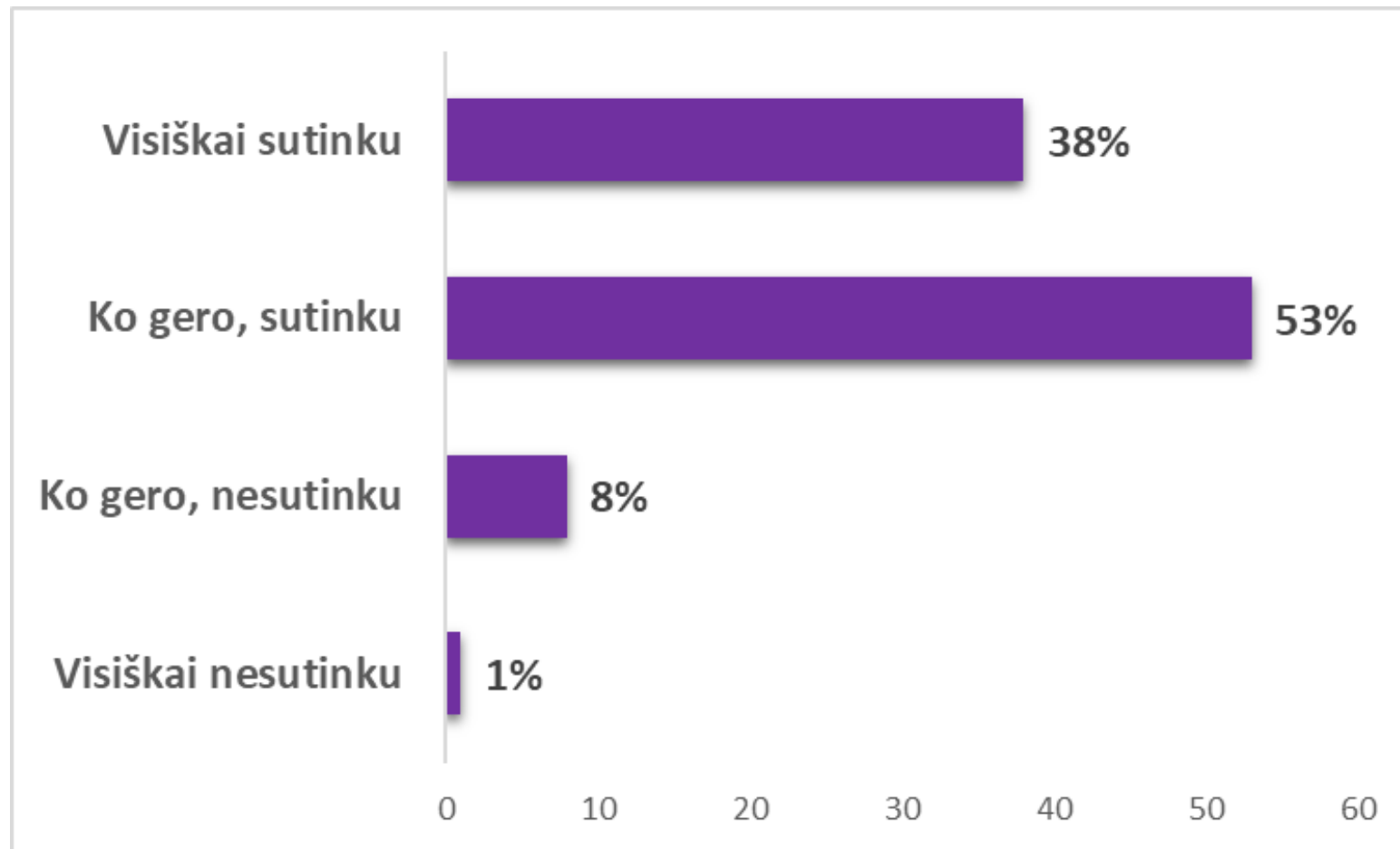
Mokytojai man skiria įdomias praktines užduotis



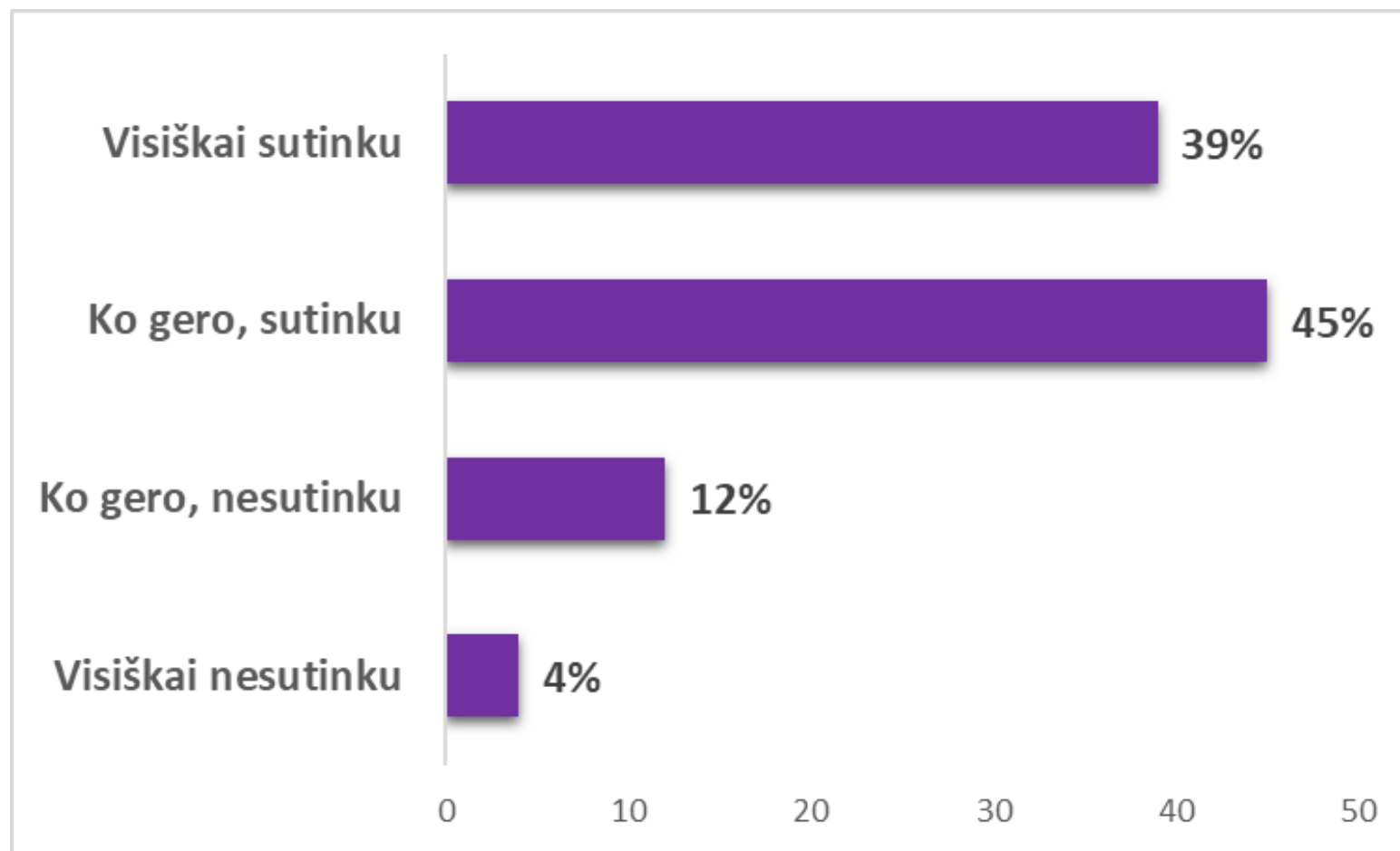
Mes pamokose dažnai pasidžiaugiamo savo ir kitų darbais



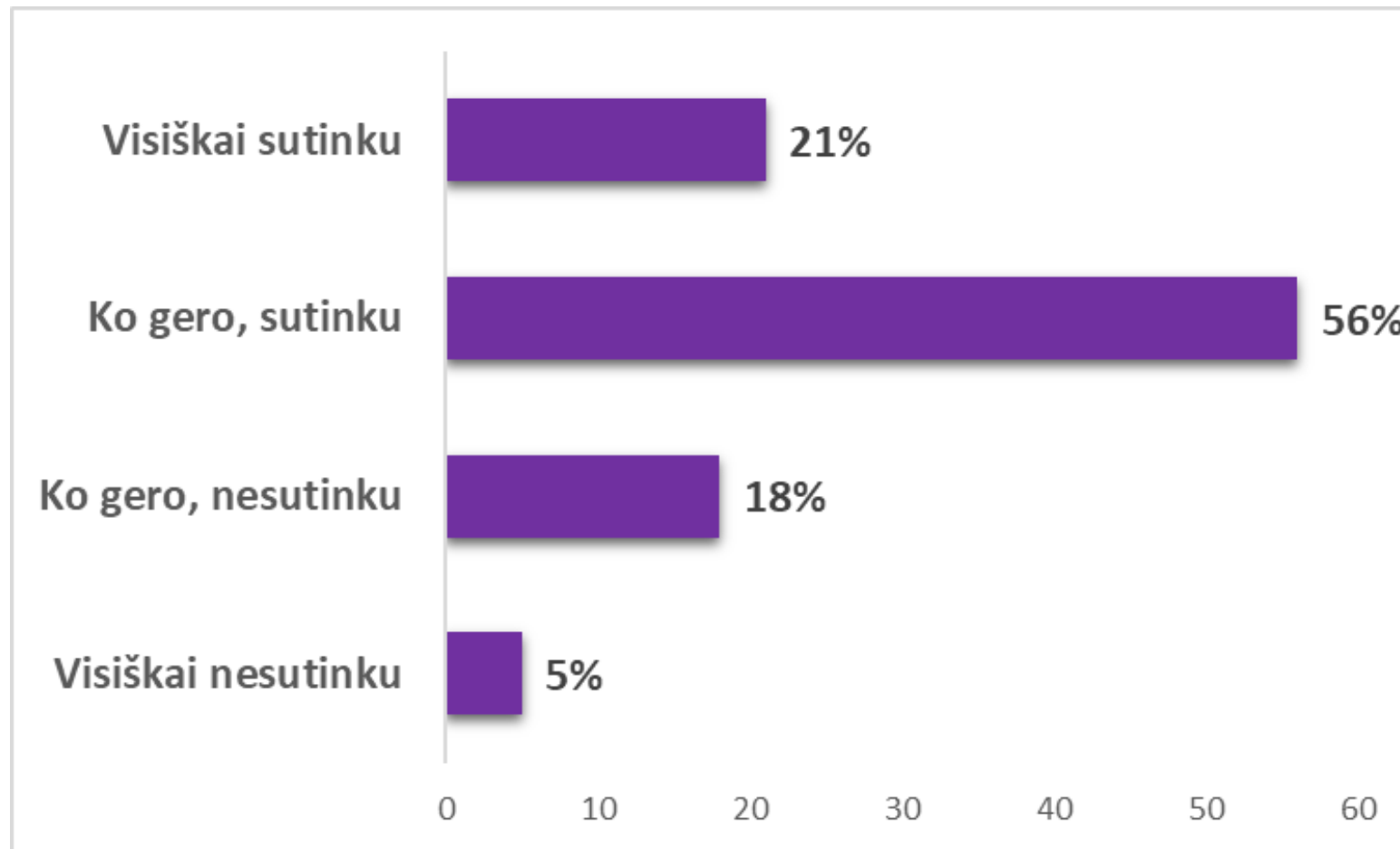
Mokytojai būna patenkinti atsakymais, jeigu jie pagrįsti



Mokytojai leidžia klysti ir mokytis iš savo klaidų



Mano nuomonė ir idėjos yra
išgirstamos, leidžiama jas įgyvendinti



IŠVADOS

93 proc. mokinių žino, ko mokytojai iš jų tikisi.

75 proc. mokytojų aptaria su mokiniais savo lūkesčius.

84 proc. mokinių geba patys išsikelti savo tikslus ir uždavinius.

92 proc. mokytojų skatina klausti, 90 proc. stebėti, tyrinėti, 81 proc. užduotis atlikti kūrybiškai.

82 proc. mokytojų skatina mokinius bendradarbiauti.

35 proc. mokinių mano, kad mokytojai neatskleidžia mokomosios medžiagos sąsajų su kasdieniniu mokinių pasauliu bei interesais, 41 proc. nesieja pamokos temų su profesijomis.

69 proc. mokytojų planuoja ir parenka prasmingas užduotis, tačiau apie 31 proc. mokinių smalsumas nebūna sužadintas.

75 proc. mokinių skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga.

84 proc. mokytojų leidžia savo mokiniams klysti ir mokytis iš savo klaidų.

77 proc. mokinių mano, jog yra išgirstama jų nuomonė ir idėjos.

REKOMENDACIJOS

- Daugiau dėmesio skirti tikslų ir lūkesčių įvardinimui mokiniams (pamokose, mokslo metų/pusmečių pradžioje/pabaigoje ir t. t.) ir mokyti moksleivius juos išsikelti ir išsakyti.
- Stiprinti tarpdalykinius ryšius, planuoti ir vesti integruotas pamokas, per kurias mokiniai įgyja prasmingos patirties ir suvokia, kaip įgytas žinias galima taikyti realiame gyvenime.
- Pagerinti mokinių pasiekimus gali padėti palanki aplinka, kurioje mokiniai dažniau gali bandyti, eksperimentuoti, klysti, analizuoti klaidas ir iš jų mokytis.
- Mokytojams planuoti ir parinkti užduotis, kurios pamokose žadintų mokinių smalsumą.
- Naudoti komandinio darbo metodą - kolegialų grįžtamąjį ryšį, kur didžiausias dėmesys skiriamas pamokai ir (mokinių bei mokytojų) mokymuisi.