

Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės

VEIKLOS RODIKLIO APRAŠYMAI
(LAUKIAMAS IR GAUTAS REZULTATAS)
2022-01-05

Sritis: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi.

Rodiklis: 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

Tyrimo sritis, plano dalis	Rodiklio aprašymas (laukiamas rezultatas, tobulas būvis)	Rodiklio aprašymas (tyrimais gautas rezultatais, esamas būvis)
1. Tikėjimas tuo, ką darai.	<p>Visi mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis.</p> <p>Visi mokiniai jaučia, kad gimnazijoje jais tikima.</p>	<p>Dauguma (96%) mokytojų tiki savo mokinių galimybėmis padaryti individualią pažangą (1-3%; 2-1%; 3-47%; 4-49%; 4 mokytojai netiki tuo, ką daro).</p> <p>Dauguma (93%) mokinių jaučia, kad mokytojai tiki jų gebėjimu mokytis, jų sėkme, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų (1-2%; 2-5%; 3-56%; 4-37%).</p> <p>III lygis.</p>
2. Lūkesčių komunikacija.	<p>Visi mokytojai ir mokiniai aptaria mokymo/mokymosi lūkesčius bent kartą per metus. Lūkesčių komunikacija vyksta abipusiai.</p> <p>Dauguma (nuo 90%) mokinių geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.</p>	<p>Komunikacija dėl mokymo/mokymosi lūkesčių vyksta abipusiai. Mokymosi lūkesčius bent kartą per metus su savo mokiniais aptaria visi 100% mokytojų. Tai, kad mokytojai išsako savo lūkesčius pamokose, liudija 75% mokinių. (1-5%; 2-20%; 3-53%; 4-22%; teigiamai vertinama dalis - 75%). Šiek tiek skiriasi respondentų nurodomas lūkesčių aptarimų laikas: mokytojai labiau akcentuoja aptarimus prieš naują skyrių (ciklą) (41%), po atsiskaitymų (19%), per kasdienes pamokas (26%); tuo tarpu mokiniams mokymosi tikslų/uždavinių išsikėlimas labiau įsimintinas mokslo metų pradžioje (24%), prieš prasidedant pusmečiui (21%) bei taip pat kasdienėse pamokose (22%).</p> <p>Mokymosi tikslus išsikelia 92% mokinių, tačiau daliai susivokti ar suformuluoti mintį reikalinga pagalba. Mokinių teigimu patys, be pagalbos, mokymosi tikslus ir uždavinius išsikelia 84% mokinių (1-3%; 2-13%; 3-59%; 4-25%; teigiamai vertinama dalis - 84%). Kad jų mokiniai mokymosi lūkesčius geba išsakyti savarankiškai, teigia 77% mokytojų. (1-0%; 2-23%; 3-71%; 4-6%; teigiamai vertinama dalis - 77%).</p> <p>III -IV lygis.</p>

<p>3. Lūkesčių informacijos panaudojimas, įprasminimas (prasmė).</p>	<p>Lūkesčių informacija visada panaudojama organizuojant ugdymo procesą.</p> <p>Prenkiami ugdymo metodai, formos ir užduotys taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti prasmingos patirties.</p>	<p>Visi 100% mokytojų deklaruoja, kad organizuodami ugdymo procesą jie atsižvelgia į mokinių išsakytus lūkesčius, išsikeltus mokymosi tikslus ir uždavinius. (1-0%; 2-0%; 3-66%; 4-34%; teigiamai vertinama dalis - 100%). Tuo tarpu paprašius paaiškinti, kaip jie, atsižvelgę į mokinių lūkesčius pajvairina mokymąsi, gebėjo atsakyti mažesnė dalis - 94% mokytojų. Mokytojų nurodyti metodai, būdai, priemonės, kurie mokiniams padeda įgyti prasmingos patirties – gana įvairūs:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IT- interaktyvios užduotys/žaidimai, vaizdo/panoraminės pamokos, virtualios kelionės (16). 2. Kompiuterinės programos (Kahoot, Quizizz, programos testams ir apklausoms apdoroti, telefono programėlės) (7). 3. Internetinės svetainės/puslapiai (6). 4. Savarankiški, kūrybiniai, tiriamieji, praktiniai darbai (10). 5. Projektai, projektinė veikla (6). 6. Darbas grupėse/porose (6). 7. Integruotos, netradicinės pamokos (6). 8. Pamokos kitose aplinkose, erdvėse (5). 9. Filmų, video žiūrėjimas, įgarsinti tekstai (4). 10. Integracijos metodas (4). 11. Problemų sprendimo metodas, MPM metodas (3). 12. Bandymai, eksperimentai (2), meditacija (1), duomenų kaupimo bankas (1). <p>Tuo tarpu dauguma mokinių mano, kad per pamokas jie dažniausiai tradiciškai skatinami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klausinėti (92%) (1-3%; 2-5%; 3-34%; 4-58%); • stebėti, tyrinėti (90%) (1-3%; 2-7%; 3-46%; 4-44%); • jiems įrodinėjama nagrinėjamų temų reikšmė ir svarba (88%) (1-4%; 2-8%; 3-50%; 4-38%). <p>Kiek mažesnis mokinių skaičius teigia, kad per pamokas jie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skatinami užduotis atlikti kūrybiškai (81%) (1-4%; 2-15%; 3-49%; 4-32%); • skatinami bendradarbiauti (82%) (1-4%; 2-14%; 3-49%; 4-33%); • atlikti užduotis, kurios reikalauja spręsti neįprastas problemas (74%) (1-5%; 2-21%; 3-54%; 4-20%), • mokomi, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias (74%)
--	--	--

		<p>(1-7%; 2-19%; 3-45%; 4-29%).</p> <p>Prasčiausia mokinių nuomonė apie tai, kaip:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai atskleidžia mokamosios medžiagos ryšį su gyvenimu (65%) (1-11%; 2-24%; 3-50%; 4-15%); • mokytojai pamokos temas sieja su įvairiomis profesijomis (59%) (1-12%; 2-29%; 3-43%; 4-16%) <p>Tyrimas papildytas 2021 m. pagalbos specialistų stebėtų pamokų protokolų analize. Išanalizuoti 54 pamokų protokolai ir nustatyta, kad mokomąją medžiagą su gyvenimo patirtimi sieja 81 proc. mokytojų.</p> <p>II-III lygis.</p>
4. Sėkmingas lūkesčių realizavimas (džiaugsmas).	<p>Beveik visi mokytojai (90%) planuodami veiklas skiria dėmesio mokinių smalsumo, entuziazmo vystymui, stengiasi kurti teigiamas mokinių emocijas.</p> <p>Dauguma mokinių (90%) skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Pamokose leidžiama bandyti, klysti, taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. Užduotys pamokose įdomios, smagu mokytis. Džiaugiamasi, kad mokinių nuomonė išgirstama, realizuojama.</p>	<p>Visi 100% mokytojų teigia, kad planuodami veiklas jie skiria dėmesio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių smalsumo skatinimui (100%) (1-0%; 2-0%; 3-41%; 4-59%); • mokinių aktyvumo skatinimui (100%) (1-0%; 2-0%; 3-41%; 4-59%). <p>93% mokytojų teigia, jog jiems rūpi, kad jų pamokose mokiniai patirtų tik teigiamas emocijas (1-0%; 2-7%; 3-46%; 4-47%);</p> <p>Mokytojai nurodo, kad skatinimas pasidžiaugti pasiekimais, rezultatais, dažniausiai vyksta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kartu aptariant geriausiai atliktus darbus ar užduotis (69%); • informuojant klasę apie mokinio ar mokinių pasiekimus (30%); • eksponuojant geriausius mokinių darbus (11%); • kasdienėse veiklose, jas planuojant taip, kad mokiniai galėtų patirti sėkmę (63%). <p>75% mokinių liudija, kad pamokose jie skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais (1-7%; 2-18%; 3-47%; 4-28%); 84% mokinių nurodo, kad jiems leidžiama klysti ir mokytis iš savo klaidų (1-4%; 2-12%; 3-45%; 4-39%).</p> <p>69% mokinių mano, kad mokytojai skiria nepakankamai įdomias praktines užduotis (1-5%; 2-26%; 3-50%; 4-19%).</p> <p>77% mokinių mano, kad jų nuomonė ir idėjos yra išgirstamos, leidžiama jas įgyvendinti. (1-5%; 2-18%; 3-56%; 4-21%);</p>

		III lygis.
5. Mokinių skatinimas.	<p>Bent pusė apklaustų mokinių skatinami už gerus darbus, veiklas, pasiekimus pažymiu, žodžiu, pagyrimu dienyne, žinute, padėkos raštu.</p> <p>Pagyrimų procentas santykyje su pastabomis Tamo dienyne ne mažesnis nei 50/50.</p>	<p>70% mokytojų teigia, kad 2020-2021 m. m. turėjo mokinių, kurie už jų mokomo dalyko pasiekimus buvo apdovanoti padėkos raštais ir diplomais. 24% atsako neigiamai, 6% neprisimena.</p> <p>76% mūsų gimnazijos mokinių sako, kad 2020-2021 m. m. buvo paskatinti už gerus darbus, pasiekimus, veiklas (pažymiu, žodžiu, pagyrimu Tame, padėkos raštu...).</p> <p>Analizuoti gimnazijos elektroninio dienyno pastabų ir pagyrimų įrašai.</p> <p>Dienyno įrašų analizės metu išsiaiškinta, kad pagyrimų ir pastabų mokiniams santykis gimnazijoje 2020-2021 mokslo metais yra 37/63. Vidutiniškai vienam mokiniui per mokslo metus tenka 15,35 komentarų, 3,66 pagyrimai ir 6,11 pastabų.</p> <p>Pagal mokinių amžių ar ugdymo programas – geriausias pagyrimų ir pastabų santykis – 76/24 pradiniam ugdyme, po to prastesnis – 36/64 pagrindiniame ir prasčiausias – 20/80 viduriniame ugdyme.</p> <p>Pagyrimų ir pastabų santykio skirtumai pastebimi rezultatus analizuojant pagal vietovę:</p> <p>Kučiūnų pagrindinio ugdymo skyrius – 66/34; A.Kirsnos pagrindinio ugdymo skyrius – 62/38; Krosnos pagrindinio ugdymo skyrius – 51/49; Šeštokų vidurinio ugdymo skyrius – 35/65; Lazdijuose – 31/69.</p> <p>Iš 52 gimnazijos klasių - 32-ose (62%) pagyrimų procentas yra mažesnis negu 50%; 20-tyje (38%) pagyrimų procentas yra 50% ir daugiau;</p> <p>III -IV lygis.</p>

Pastabos:

Įsivertinimui naudojama keturių lygių vertinimo skalė: 0-25% (blogai); 26-60% (patenkinamai); 61-89% (gerai); 90 -100% (labai gerai).

Parengė

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė