

NAGRINĖJAMO VEIKLOS RODIKLIO APRAŠYMAS

2021-12-09

Sritis: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi.

Rodiklis: 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

Tyrimo sritis, plano dalis	Rodiklio aprašymas (laukiamas rezultatas, tobulas būvis)	Tyrimo būdai, įrankiai (anketavimas ir dokumentų analizė)
1. Tikėjimas tuo, ką darai.	<b>Visi mokytojai</b> tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. <b>Visi mokiniai</b> jaučia, kad gimnazijoje jais tikima.	Apklaustos teiginiai*: <u>Mokytojams:</u> 1. Aš tikiu savo mokinių galimybėmis padaryti individualią pažangą. <u>Mokiniams:</u> 1. Mokytojai tiki mano gebėjimu mokytis, mano sėkme, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų.
2. Lūkesčių komunikacija.	<b>Visi mokytojai ir mokiniai</b> aptaria mokymo/mokymosi lūkesčius bent kartą per metus. Lūkesčių komunikacija vyksta abipusiai. <b>Dauguma (90%) mokinių</b> geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.	Apklaustos teiginiai/klausimai: <u>Mokytojams:</u> 2.1. Kaip dažnai su mokiniais aptariate jų mokymosi lūkesčius? (Niekada; mokslo metų pradžioje; kiekvieną pusmetį; prieš pradėdant naują skyrių (ciklą); po atsiskaitymo; beveik per kiekvieną pamoką.) 2.2. Mano mokiniai geba numatyti savo mokymosi tikslus ir uždavinius savarankiškai. (4 lygių atsakymai); <u>Mokiniams:</u> 2.1. Kiekvienas mokytojas man pasako, ko iš manęs tikisi savo pamokoje (4 lygių atsakymai); 2.2. Kada išsikeli sau tikslus/uždavinius? (Niekada; mokslo metų pradžioje; kiekvieną pusmetį; prieš pradėdant naują skyrių (ciklą); po atsiskaitymo; beveik per kiekvieną pamoką.) 2.3. Man pavyksta pačiam, be pagalbos, išsikelti mokymosi tikslus ir uždavinius (4 lygių atsakymai);
3. Lūkesčių informacijos panaudojimas, įprasminimas (prasmė).	Lūkesčių informacija <b>visada</b> panaudojama organizuojant ugdymo procesą. Parenkami ugdymo metodai, formos ir užduotys taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti prasmingos patirties.	Pamokų stebėjimo protokolų analizė, kaip mokymasis siejasi su gyvenimu. Apklaustos teiginiai/klausimai: <u>Mokytojams:</u> 3.1. Aš atsižvelgiu į mokinių išsakytus lūkesčius, jų mokymosi tikslus ir uždavinius, organizuodamas(-a) ugdymo procesą. (4 lygių atsakymai); 3.2. Kaip, atsižvelgdami į mokinių lūkesčius, pajvairinate mokymąsi? Atviras klausimas. <u>Mokiniams:</u> 3.1. Mokytojai įrodo nagrinėjamų temų reikšmę ir svarbą.

		<p>3.2. Per pamokas mokytojai skatina mokinius klausti.</p> <p>3.3. Per pamokas mokytojai skatina mokinius stebėti, tyrinėti.</p> <p>3.4. Per pamokas mokytojai skatina užduotis atlikti kūrybiškai.</p> <p>3.5. Atliekame užduotis, vykdome projektus, kurie skatina mus bendradarbiauti (porose, grupėse...).</p> <p>3.6. Mokytojai atskleidžia mokamosios medžiagos ryšį su gyvenimu.</p> <p>3.7. Mokytojai pamokos temas sieja su įvairiomis profesijomis.</p> <p>3.8. Per pamokas mus moko, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias.</p> <p>3.9. Per pamokas atliekame užduotis, kurios reikalauja spręsti neįprastas problemas.</p>
4. Sėkmingas lūkesčių realizavimas (džiaugsmas).	<p><b>Beveik visi mokytojai</b> planuodami veiklas skiria dėmesio mokinių smalsumo, entuziazmo vystymui, teigiamoms emocijoms. Dauguma mokinių skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Leidžiama bandyti, klysti, taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.</p>	<p>Apklauskos teiginiai/klausimai:</p> <p><u>Mokytojams:</u></p> <p>4.1. Kaip skatinate mokinius pasidžiaugti klasės draugų pasiekimais ir rezultatais, individualia pažanga? (Kartu aptariame geriausiai atliktus darbus, užduotis; informuoju klasę apie mokinio ar mokinių pasiekimus; eksponuoju geriausius mokinių darbus; veiklas planuoju taip, kad mokiniai galėtų patirti sėkmę.)</p> <p>4.2. Planuodama(as) veiklas skiriu dėmesio mokinių smalsumo skatinimui.</p> <p>4.3. Planuodama(as) veiklas skiriu dėmesio mokinių aktyvumo skatinimui.</p> <p>4.4. Rūpinuosi, kad mano pamokose mokiniai patirtų tik teigiamas emocijas.</p> <p><u>Mokiniam:</u></p> <p>4.1. Mokytojai man skiria įdomias praktines užduotis.</p> <p>4.2. Mes pamokose dažnai pasidžiaugiame savo ir kitų darbais.</p> <p>4.3. Mokytojai būna patenkinti atsakymais, jeigu jie pagrįsti.</p> <p>4.4. Mokytojai leidžia klysti ir mokytis iš savo klaidų.</p> <p>4.5. Mano nuomonė ir idėjos yra išgirstamos, leidžiama jas įgyvendinti.</p>
5. Mokinių skatinimas.	<p><b>Bent pusė</b> apklaustų <b>mokinių</b> skatinami už gerus darbus, veiklas, pasiekimus pažymiu, žodžiu, pagyrimu dienyne, žinute, padėkos raštu.</p> <p>Pastabų ir pagyrimų santykis Tamo dienyne artimas santykiui 50/50.</p>	<p>Gimnazijos dokumentų analizė dėl mokinių skatinimo.</p> <p>Dienyno įrašų analizė dėl pastabų ir pagyrimų mokiniams santykio 2020-2021 mokslo metais.</p> <p>Apklauskos teiginiai/klausimai:</p> <p><u>Mokytojams:</u></p> <p>5. Kiek jūsų mokinių 2020-2021 m. m. buvo apdovanoti padėkos raštais, diplomais už jūsų mokomo dalyko pasiekimus?</p> <p><u>Mokiniam:</u></p>

		5. Ar buvai 2020-2021 m. m. paskatintas už gerus darbus, pasiekimus, veiklas mūsų gimnazijoje (pažymiu, žodžiu, pagyrimu Tame, padėkos raštu...)?
--	--	---

Pastabos:

\*Klausimynų teiginiai vertinami 4 lygių atsakymais (1-visiškai nesutinku, 2-ko gero, nesutinku, 3-ko gero, sutinku, 4-visiškai sutinku); vertė 2,5 skalėje nuo 1 iki 4 yra neutrali.

Įsivertinimui naudojama keturių lygių vertinimo skalė: 0-25% (blogai); 26-60% (patenkinamai); 61-89% (gerai); 90 -100% (labai gerai).

Sudarė

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė