

LAZDIJŲ MOTIEJAUS GUSTAIČIO GIMNAZIJOS
2022 M. ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

I. BENDRA INFORMACIJA APIE MOKYKLĄ

1. Įstaigos kodas:	190608487
2. Mokyklos pavadinimas:	Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazija
3. Mokyklos savininkas:	savivaldybė
4. Savivaldybė:	Lazdijų rajono

II. BENDRA INFORMACIJA APIE VEIKLOS ĮSIVERTINIMĄ

5. Ataskaitinis laikotarpis:	2022 kalendoriniai metai
------------------------------	--------------------------

STIPRIEJI, SILPNIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

6. Stiprieji veiklos aspektai:	
6.1. rodiklis:	422
6.2. raktinis žodis:	Pažinimas ir sąveika.
6.3. pagrindimas duomenimis:	

Tėvų, globėjų informavimas jau antri metai iš eilės gimnazijoje viena geriausiai vertinamų veiklų: 95% tėvų teigia, kad bendra gimnazijos informavimo sistema jų poreikius atitinka.

7. Silpnieji veiklos aspektai:	
7.1. rodiklis:	232
7.2. raktinis žodis:	Narystė ir bendrakūra.
7.3. pagrindimas duomenimis:	

2022 m. sudarius galimybę visiems gimnazijos mokiniams išsakyti savo idėjas dėl mokyklinio gyvenimo gerinimo, galimybę pasinaudojo/idėjų turėjo tik 36% mokinių.

8. Tobulintina veikla (laikotarpiu):	2023 m.
8.1. rodiklis:	232
8.2. raktinis žodis:	Ugdymas mokyklos gyvenimu.
8.3. pagrindimas duomenimis:	

Gimnazijos tarybos sprendimas (2023 m. sausio 23 d. posėdžio protokolas Nr.1).

III. MOKYKLOS PAŽANGA

Kokie pokyčiai mokykloje įvyko (lyginant su praėjusiais mokslo metais), kai buvo tobulinta pasirinkta veikla?

9. Tobulintos veiklos aspektai (laikotarpiu):	2022 m.
9.1. rodiklis:	122
9.2. raktinis žodis:	Atskaitomybė
9.3. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	

Analizuojant gimnazijos pasiekimų ir pažangos viešinimo (atsiskaitomybės) užfiksuotus faktus bendruomenės medijose, nustatyti akivaizdžiai teigiami kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai: 2021 m. suskaičiuoti 230 viešinimo faktai, o 2022 m. – 383 faktai. Daugiausiai viešintas „Dalyvavimas renginiuose“ (108 atvejai), o mažiausiai - apie mokinių savanorystę (tik 2 atvejai). Didžiausias teigiamas pokytis pastebimas srityse „Saviti gimnazijos pasiekimai“ ir „Profesinis orientavimas“. Pakankamai dažni gimnazijos pasiekimai susiję su kategorijomis „Pilietinės akcijos, iniciatyvos“ ir „Mokytojų darbo indėlis“.

Gimnazijos interneto svetainėje sukurti nauji skyriai, kuriuose viešinami apibendrinti ugdymo rezultatai, neformaliojo švietimo veiklos.

Mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonė apie gimnazijos atsiskaitomybę ženkliai pagerėjo: 88/89% respondentų teigia, kad gimnazija savo interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose pakankamai informuoja, viešina apie įstaigos ir mokinių pasiekimus, prieš metus taip manė 40/43% respondentų.

9.4. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygiai, pažanga, kompetencijos, motyvacija ir kt.? Kas darė įtaką mokinių pasiekimams ir pažangai? Kam skirta daugiau dėmesio, kokia veikla buvo sustiprinta? Kokios buvo sudarytos naujos sąlygos mokinių asmenybei augti, kokios praktikos pasiteisino?

Aukštesniojo pasiekimų lygio mokinių sumažėjo 2% (neigiamas pokytis – buvo 15, dabar 13 proc.). Pagrindinio pasiekimų lygio mokinių sumažėjo 1% (neigiamas pokytis – buvo 42, dabar 41 proc.). Patenkinamo pasiekimų lygio mokinių padaugėjo 4% (neigiamas pokytis – buvo 41, dabar 45 proc.). Nepatenkinamo pasiekimų lygio mokinių sumažėjo 1% (teigiamas pokytis – buvo 2, dabar 1 proc.). Pasirinktos veiklos tobulinimas akademinis mokinių pasiekimams įtakoją mažai.

Mokinių bendrus pažangos rodiklius labiau įtakoją mokinių skaičiaus, gimnazijos skyrių mažėjimas (-76 mokiniai). Bendras mokymosi vidurkis per metus pakilo tik 0,07 balo ir lygus 8,13.; pažangumas pakilo 0,35 proc. ir lygus 99,37 proc.,

2022 m. daugiau dėmesio skirta gimnazijos veiklų ir pažangos viešinimui bendruomenėje, rajone. Dėl to teigiamai pakito mokinių aktyvumas, dalyvavimas renginiuose, olimpiadose, konkursuose, varžybose – nuo 25 iki 32 proc., 2 kartus pagerėjo mokinių nuomonė apie gimnazijos informavimą.

9.5. Koks mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, vadovų profesinio tobulėjimo poveikis? Ką jie pritaikė ugdomojoje veikloje po kvalifikacijos tobulinimo? Kaip tai keitė mokinių mokymą(si), jų pasiekimus ir pažangą?

Daugumai (nuo 75 iki 100 proc.) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų viena iš svarbiausių kvalifikacijos kėlimo krypčių buvo bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas, įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo turinį. Tobulėjimo poveikis įtakoją šiuolaikinės pamokos elementų praktinį pritaikymą ugdomojoje veikloje, įtraukties principo įgyvendinimą pamokose ir popamokinėje veikloje, pasiruošimą atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.

Profesinio tobulėjimo poveikį pagrindžia teminio išorinio vertinimo ataskaitoje (2022-04-28 Nr. A-7) geriausiai įvertinti gimnazijos veiklos rodikliai: „Veiksminga ir įtraukianti bendradarbiavimo kultūra siekiant kiekvieno mokinio ūgties (1.4. – 4 lygis)“ ir „Įtrauktį paremianti gimnazijos tinklaveika (1.6. – 4 lygis)“.

Gimnazijos administracijos vertinimu, pastebimi teigiami pokyčiai dėl pamokos kokybės: ryšys tarp pamokos tikslų/uždavinių ir baigiamosios pamokos dalies pastebimas 71% stebėtų pamokų, o įdomios, prasmingos, susijusios su realiu gyvenimu užduotys parinktos 82% stebėtų pamokų.

IV. ANKETAŲ UŽPILDĖ

10. Asmuo:

10.1. Vardas, pavardė, pareigos:

10.2. Asmens el. pašto adresas:

10.3. Data:

Dainius Kalesnikas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui

dainius.kalesnikas@lazdijugimnazija.lt
--

2023-04-25
