

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus  
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos  
ataskaitai  
priedas

## LAZDIJŲ MOTIEJAUS GUSTAIČIO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Jurgita Mozerienė  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### 2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-13 Nr. 01  
(data)

Lazdijai  
(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai

Įgyvendinant gimnazijos 2017-2019 metų strateginį planą ir 2019 metų Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazijos veiklos planą, buvo siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, užtikrinti aukštos kokybės ugdymą, akcentuojant asmeninę mokinių pažangą (pastangas, pokytį), paremtą vertybinėmis nuostatomis, siekiant to įgudimo lygio, kai matomas išmatuojamas rezultatas. Tenkinant mokinių ugdymosi poreikius, buvo siekiama kiekvieno mokinio asmeninės ūgties, kuriama sveika ir saugi ugdymo(-si) aplinka, užtikrinamos lygios galimybės, garantuojamas mokymosi pagalbos teikimas, tikslingai naudojami gimnazijai skirti ištekliai. Gimnazijai rūpi kiekvieno mokinio asmenybės augimas, individuali pažanga, todėl kiekvienas mokinys skatinamas siekti geresnių rezultatų, kelti sau ugdymosi tikslus, nuolat apmąstyti, kaip sekasi ir numatyti, kaip jis galėtų geriau mokytis bei elgtis. Siekiama, kad mokiniai periodiškai mokytųsi atlikti individualios pažangos įsivertinimą, kelti pamatuotus tikslus, vertinti rezultatus ir daryti išvadas.

2019 metais gimnazijoje sukurta ir įgyvendinama VIP (vaiko individualios pažangos stebėsenos) sistema: parengtas „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“, kuriuo vadovaujasi 5-3g klasių mokiniai ir klasių vadovai, mokinių tėvai.

2019 metais atliktas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, kurio metu vertintas gimnazijos klasės vadovų veiklos planavimas. Pasiiekta pažanga klasės vadovų planavime: planai kokybiški, naudingi, laikomasi konkrečių planavimo susitarimų. 77% planų dera klasės vadovų ir gimnazijos veikla, dėl planų naudingumo pasisako 80% bendruomenės narių. Ugdymo plano reikalavimų laikosi 91% klasių vadovų.

Pastebimas teigiamas poveikis veikloms, kurios tiesiogiai susiję su klasių vadovų darbu: mokinio sėkmių aptarimai (+14%), mokymosi planavimas (+13%), bendradarbiavimas, pagalbos skatinimas (+7%), prasminga mokyklos socialinė-visuomeninė veikla(+4%).

Pastebimas teigiamas poveikis mokinio brandai: socialumo srityje - gausėja iniciatyvių, aktyvių,

renginiuose dalyvaujančių mokinių dalis (+6%), mažėja niekur nedalyvaujančių, niekuo nesidominčių (-4%) pažanga mokinių bendradarbiavimo srityje (+7%).

Gyvenimo planavime išlieka aukštas mokinių išsilavinimo ir mokymosi vertės supratimas (+2%); pastebimas progresas mokymosi tikslų planavime ir realizavime (+13%).

2019 metais pagal aukščiausio lygmens įvertinimus, gerai laikyti valstybiniai egzaminai : 28 abiturientai gavo 48 aukščiausio lygmens (86-100 balų) įvertinimus.

Gauta 10 šimto balų įvertinimų (juos gavo 7 mokiniai iš 4 mokomųjų dalykų: lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos, informacinių technologijų).

Užtikrinant mokinių saugumą ir lygias galimybes, siekiant geros mokinių emocinės savijautos, stiprinant socialinius įgūdžius, atsparumą smurtui, patyčioms, gimnazijoje pagal projektą „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001 lėšomis“ vykdomos 2 akredituotos socialinio emocinio ugdymo prevencinės programos : „Raktai į sėkmę“ ir „Paauglystės kryžkelės“ .

Tęsiama VEIK (vaiko emocijų išraiškos kontrolė ) prevencinės programos veikla.

Formuojant mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, ugdant atsparumą žalingiems įpročiams , kartu su socialiniais partneriais ( Lazdijų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Alytaus apskrities vyriausiojo PK Lazdijų rajono PK ir Alytaus apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi, Lazdijų rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi, Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazijos bendruomene) parengtas ir nuosekliai įgyvendinamas „Prevencinių priemonių, siekiant užkirsti kelią galimam narkotinių medžiagų vartojimui ir platinimui“ veiksmų planas.

Organizuojant sveikatos stiprinimo veiklas gimnazijoje, teiktos paraiškos “Dėl gimnazijos pripažinimo sveikata stiprinančia ir aktyvia mokykla ir įtraukimo į šių mokyklų tinklą”.

Nacionalinio sveikata stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos sprendimu Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazija pripažinta sveikata stiprinančia mokykla (2019 m. gruodžio 10 d. , registracijos pažymėjimo Nr. SM-645) ir aktyvia mokykla (2019 m. gruodžio 10 d. , registracijos pažymėjimo Nr. AM-35).

Gimnazijoje kuriama mokinių iniciatyvumą, kūrybiškumą skatinanti ir verslumą ugdanti mokymosi aplinka: įkurtos ir sėkmingai veikia 4 mokinių mokomosios bendrovės, ugdančios mokinių verslumo gebėjimus.

2019 metais nuosekliai vykdytas mokinių karjeros kompetencijų ugdymas: gimnazijoje vyko VGTU, VDU studijų pristatymai, išvykos į mokymo įstaigas, respublikinius renginius “Studijos 2019”, “Studfestas”, “Mokykla – 2019”.

Geriausiai mokinių įvertintas profesinio informavimo (konsultavimo) renginys - Karjeros diena gimnazijoje „OK karjera“ - susitikimai su karjeros konsultavimo ir informavimo platformos specialistais. – ( po 4 užsiėmimus visoms 2g- 4g klasėms).

Bendra gimnazijos veiklos kokybė, rengiant mokinius valstybiniams egzaminams atskirais dalykais: geri pagrindinio ir aukštesnio lygmens anglų kalbos (87%; buvo -71 proc.), biologijos (82%; buvo - 65 % , chemijos (77%, buvo - 67%) , istorijos (60%, buvo - 28%), fizikos (67%, buvo - 33%), informacinių technologijų (88%) mokomųjų dalykų pasiekimai, PUPP lietuvių kalbos (82,8 %, buvo - 56,8%).

PUPP matematikos dalykui kelti metų tikslai – mažinti nepatenkinamo lygmens pasiekimus. Tam buvo sudarytas pasiekimų gerinimo planas ir taikytas inovatyvus pamokų metodas – kai pamokoje dirba 2 matematikos mokytojai. 16,2 % sumažėjo nepatenkinamą pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių.

NMPP 6 klasių mokinių aukštesnio ir pagrindinio lygmens pasiekimai: matematika (68,2%; buvo - 67,2 %), skaitymo (77,3 %; buvo - 76,3%) ir rašymo (57,4%; buvo - 58,9%). Skaitymo aukščiausio lygmens pasiekimai šalies mokinių pasiekimus lenkia net 17,2 %. Nors gimnazijos šeštų klasių mokinių pasiekimai atsilieka nuo savivaldybės rodiklių vidurkių, bet visur lenkia šalie vidurkius. Mes esame prie aukštus pasiekimus turinčių ir aukštą pridėtinę vertę kuriančių mokyklų.

8 klasių eNMPP aukštesniojo ir pagrindinio lygmens rezultatai: matematika (52,8%; buvo - 40%), gamtos mokslų (58,4%; buvo - 90%). Įvertinus 8-tų eNMPP klasių rezultatus, padaryta

ryški pažanga matematikoje ( 502 taškai respublikos vidurkis, o 517 – gimnazijos ).  
IEA TIMSS 2019 m. pagrindinio tyrimo kompiuterinio testavimo rezultatai: gimnazijoje rezultatai (matematika ir gamtos mokslai) 4 % geresni už šalies ir miestų gimnazijų rezultatus.

Buvome pilotinė mokykla, išbandant bandomuosius 5,7,9 klasių etestavimus.

Testavimo sistema ir testų rezultatų analizė naudojami kaip įsivertinimo instrumentas mokiniams ir mokytojams bei priemonė veiklos planavimui ir jos tobulinimui.

Projektinės veiklos patirtys per 2019 metus: įgyvendinti Erasmus+ programos projektai: „Friends Across the Water“ (projekto Nr. 2017-1-PL01-KA219-038286\_4/1) ir Europos Socialinio fondo agentūros finansuojamas projektas 8-tų klasių mokiniams: „KUBAS“ – kūrybinis ugdymas bendruomenėje ir asmeniniai siekiai (projekto Nr.09.2.1-ESFA-K-728-01-0033).

Tęsimos projekto „Ethos of Europe – Acting for Integration“ (projekto Nr. 2018-1-DE03-KA229-047349\_2) veiklos.

100 proc. tenkinami mokinių socialiniai (paveržėjimo, maitinimo) poreikiai.

100 procentų užtikrinama pedagoginė, psichologinė, informacinė pagalba mokiniams.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdyti tautiškai susipratusių, patriotiškai nusiteikusių ir pilietiškai aktyvių mokinius.	1.1.1. Inicijuoti ir organizuoti renginiai, skirti Jono Žemaičio-Vytauto, Lietuvos šaulių sąjungos, Lietuvos Nepriklausomybės kovų atminimo metams bei Lietuvos valstybei svarbioms datoms paminėti.	1.1.1.1. Suorganizuota ir pravesta $\geq 10$ renginių (minėjimų, konferencijų, susitikimų, diskusijų ir kt.). Renginiuose dalyvauja 90-100% gimnazijos mokinių, mokytojų, bendruomenės narių.	1.1.1.1. Suorganizuota ir pravesta 17 renginių - minėjimų, konferencijų, susitikimų, diskusijų: projektas „Semiūsios patirties iš kolegų. Partizano A.Ramanauskio –Vanago pėdsakais“, viktorina „Pažink Lietuvos kariuomenės istoriją“, akcija „Uždek partizanui ir kariui savanoriui žvakutę“, konferencija „Išsaugokime istorinę atmintį“, minint Lietuvos Laisvės Kovos Sąjūdžio Tarybos Prezidiumo Pirmininko generolo Jono Žemaičio-Vytauto ir Lietuvos šaulių sąjungos metus, dalyvauta Lazdijuose prie Šv. Onos bažnyčios priimant buvusius tremtinius, politinius kalinius, Lietuvos laisvės kovos

			<p>sąjūdžio dalyvius ir šaulius iš visos Lietuvos. Vyko respublikinis renginys „Dainavos partizanų takais“, minėjimas Kirtiliškės mūšio vietoje, dalyvauta patriotiniame – sportiniame renginyje „Tarptautinės sportinio ėjimo ir bėgimo varžybos, skirtos Lietuvos partizanams pagerbti“ ir kt.</p> <p>Renginiuose dalyvavo 100% gimnazijos mokinių, mokytojų, bendruomenės narių.</p>
	<p>1.1.2. Aktyvi neformaliojo švietimo būrelio „Jaunieji šauliai“ veikla.</p>	<p>1.1.2.1. „Jaunųjų šaulių“ būrelio programos įvykdymas 100 %.</p> <p>Gimnazijos sporto salės papuošimas Lietuvos šaulių sąjungos ženklu.</p>	<p>1.1.2.1. Per 2019 metus gimnazijos jaunieji šauliai dalyvavo 17-oje rajoninių ir respublikinių kursų, minėjimo renginių, varžybų, žygių, stovyklų: jaunojo lyderio, radijo ryšio naudojimo kursai, Kalniškės mūšio renginys ir stovykla, stovyklos Meteliuose ir Merkinėje „Šauliukų pakopa II“, „Šauliukų pakopa III“, Lietuvos Šaulių Sąjungos 100-mečio minėjimai ir renginiai Alytuje, Seirijuose, Lazdijuose ir Vilniuje ir kt.</p>
<p>2.2. Gerinti vaikų emocinę savijautą mokykloje, stiprinant vaikų socialinius įgūdžius, atsparumą smurtui, patyčioms ir kitiems žalingiems įpročiams, įgyvendinant LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ (5–8</p>	<p>2.2.1. Įgyvendinta „Paauglystės kryžkelės“ programa, kuri pagerins vaikų socialines emocines kompetencijas, įtrauks gimnazijos bendruomenės narius.</p>	<p>2.2.1.1. Vykdomos dvi akredituotos prevencinės programos, gimnazijoje puoselėjamos pozityvios vertybės, mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs.</p>	<p>2.2.1.1. Vykdomos 3 akredituotos prevencinės programos „Raktai į sėkmę“ (1 kartą per mėnesį) ir „Paauglystės kryžkelės“ (2 kartus per mėnesį), VEIK (vaiko emocijų išraiškos kontrolė, 1 kartą per savaitę). Su šiomis programomis mokymuose dalyvavo 100 % klasių auklėtojų, pagalbos specialistų. Pagal programą VEIK dirba 5-tų klasių mokinių grupė.</p>

<p>kl. mokiniams) ir „Raktas į sėkmę“ (1–4 g kl. mokiniams), naudojant ES projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ lėšas.</p>	<p>2.2.2. Įgyvendinta socialinio ir emocinio ugdymo programa „Raktas į sėkmę“, kurios tikslas yra siekti bendruomeniškumo, pilietiškumo ir akademinės sėkmės.</p> <p>2.2.3. Įgyvendinant abi programas, mokiniai susipažins su efektyvia komunikacija, gebės analizuoti ir spręsti problemas, nusistatys ir sieks tikslų, sėkmingai dirbs kaip komandos nariai, o konfliktus gebės spręsti taikiai.</p>	<p>2.2.2.1. <math>\geq 3\%</math> pagerėja patyčių situacijos ir savijautos gimnazijoje rodiklis. (Vertinama pagal IQES online įsivertinimo metodiką.)</p> <p>2.2.3.1. Programų vykdyme dalyvaus <math>\geq 60\%</math> bendruomenės narių.</p>	<p>2.2.2.1. Pagal IQES online įsivertinimo metodiką pagerėjo patyčių situacijos ir savijautos gimnazijoje rodikliai : „per paskutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė“ mokinių nuomone 78% (buvo 72%), tėvų nuomone - 95% ir 92% gimnazijos mokinių; „per paskutinius 2 mėnesius iš manęs/mano vaikas nesijuokė, nesišaipė iš kitų mokinių“ ,mokinių nuomone - 69% (buvo 65% ), tėvų nuomone - 82% ir 84% mokinių.</p> <p>2.2.3.1. Abi programos pradėtos įgyvendinti 2019 m rugsėjo 1d. Vertinant tarpinius rezultatus, programų įgyvendinime dalyvauja 100% gimnazijos mokinių, klasių vadovų ir pagalbos specialistų.</p>
<p>3.3. Sukurti pažangos stebėsenos sistema.</p>	<p>3.3.1. Mokinių esminių kompetencijų ir gebėjimų ugdymas ir tobulinimas, mokytojų lyderystė pažangos įsivertinimo srityje (organizuojami mokymai, kursai, seminarai).</p>	<p>3.3.1.1. Gimnazijoje sukurta ir įgyvendinama VIP (vaiko individualios pažangos) stebėsenos sistema.</p>	<p>3.3.1.1. ir 3.3.1.2. Parengtas „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“ su priedais (įsakymas 2019 m. spalio 21 d. Nr. LGGV1 -127).</p>

		3.3.1.2. Suorganizuoti $\geq$ 2 renginiai.	Metodinės tarybos parengtas VIP sistemos modelio projektas aptartas klasių vadovų susirinkime. Atsižvelgus į siūlymus, koreguotas VIP stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (2019-10-11). „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“ pristatytas gimnazijos metodinės tarybos posėdyje, priimti nutarimai (2019-10-17, protokolo Nr.2).
	3.3.2. Projekto „Lyderių laikas 3“ veiklų įgyvendinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.	3.3.1.3. VIP sistemos modelį naudoja $\geq$ 80% klasių auklėtojų ir gimnazijos mokinių.  3.3.2.1. Gimnazijoje 100% įgyvendintos projekto „Lyderių laikas 3“ veiklos.	3.3.1.3. VIP sistemos modelį naudoja 86% klasių auklėtojų ir gimnazijos mokinių.  3.3.2.1. Gimnazijoje įgyvendintas projektas „Viešo kalbėjimo kompetencijos tobulinimas bendradarbiaujant 1g-2g klasėse“. Kelta kvalifikacija tema „Bendradarbiavimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties“ pagal projektą „Lyderių laikas 3“ – dalyvauta išvykose į šalies mokyklas, perimant VIP stebėsenos sistemos kūrimo ir įgyvendinimo patirtis.
4.4. Tobulinti gimnazijos ugdymo procesą ir gerinti mokinių pasiekimus.	4.4.1. Efektyviai veikia priemonės, skirtos mokytojų veiklai tobulinti: a) vyksta mokytojų veiklos savianalizė; b) pamokų kokybės tobulinimas; c) efektyvi ir paveiki į ugdymo (-si) pažangą orientuota gimnazijos	4.4.1.1. Kiekvienas gimnazijos mokytojas mokslo metų pabaigoje įsivertina savo veiklą; per metus gimnazijoje pravesta ir aptarta $\geq$ 15 atvirų	4.4.1.1. Parengtos mokytojų veikos ataskaitos ir pristatytos gimnazijos metodinės tarybos posėdyje (2019-06-13, protokolas Nr.9). Pravesta 12 atvirų ir 3 panoraminės pamokos.

	<p>metodinių grupių veikla</p> <p>4.4.2. Efektyviai veikia priemonės, skirtos mokinių veiklai tobulinti:  a) tobulintinoms sritims skirtos dalykų modulių programos;  b) veikia pagalbos mokiniui (konsultavimo) sistema;  c) ryškus tarpdalykinis bendradarbiavimas, išnaudojant inovatyvias gamtos mokslams skirtas klases.</p> <p>4.4.3. Gerėja matematikos PUPP ir istorijos BE rezultatai.</p>	<p>pamokų.  Gimnazijoje sukurta metodinių grupių veiklos sistema.</p> <p>4.4.2.1. Dalykų moduliams skirta <math>\geq 25</math> ugdymo plano valandos.</p> <p>4.4.2.2. Mokinių konsultavimui skirta <math>\geq 40</math> ugdymo plano valandų.</p> <p>4.4.2.3. Pravesta <math>\geq 20</math> integruotų pamokų, patvirtintas laboratorijos naudojimo grafikas.</p> <p>4.4.3.1. <math>\geq 10\%</math> mažėja mokinių, neišlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo.</p> <p>4.4.3.2. <math>\geq 5\%</math> didėja mokinių, pasiekusių istorijos brandos egzamino pagrindinį ir aukštesnįjį lygmenį, skaičius.</p> <p>4.4.3.3. 100% gimnazijos</p>	<p>4.4.2.1. Dalykų moduliams 2019/2020 m.m. skirta 39 savaitinės valandos;</p> <p>4.4.2.2. 2018/2019 m.m. skirta 60 ilgalaikių konsultacijų valandų; 2019/2020 m.m. skirta 19 savaitinių ilgalaikių konsultacijų valandų ir 1476 valandos, skirtos trumpalaikiai pagalbai.</p> <p>4.4.2.3. Pravesta 20 integruotų pamokų. Sudarytos sąlygos gamtamokslių dalykų mokytojams pagal poreikį individualiai ir bendradarbiaujant naudotis gimnazijos laboratorija. Parengtas ir patvirtintas naudojimosi gimnazijos laboratorija grafikas (<a href="http://lazdijugimnazija.lt">http://lazdijugimnazija.lt</a>)</p> <p>4.4.3.1. 16,2% sumažėjo mokinių, neišlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (2019 m. yra 34,8%; 2018 m. buvo 51%)</p> <p>4.4.3.2. Aukštesniu ir pagrindiniu lygmeniu istorijos brandos egzaminą išlaikė 59,6% laikusiųjų egzaminą (2018 m. - 28 %).</p> <p>4.4.3.3. Mokytojai asmeniškai ir dalykų</p>
--	---	---	--

		<p>metodinėse grupėse išanalizuoti ir mokytojų tarybos posėdyje pristatyti PUPP ir BE rezultatai, numatytos veiklos, skirtos mokinių pasiekimams gerinti.</p>	<p>metodinėse grupėse išanalizavę ir aptarę VBE, PUPP lyginamąsias analizes. Darbo grupė aukštesnei švietimo kokybei užtikrinti ir mokymosi rezultatams gerinti (direktoriaus įsakymas 2018-11-, Nr. LGGV1- ) tęsia veiklą. Dalykų metodinėse grupėse priimti susitarimai kaip kiekviename pamokoje sumažinti ugdymo kokybės netolygumus ir patirti ugdymo(-si) pažangą kiekvienam mokiniui.</p>
	4.4.4. Skatinamas mokinių verslumas.	4.4.4.1. Gimnazijoje veikia $\geq 2$ mokinių mokomosios bendrovės. MMB per metus dalyvauja $\geq 4$ rajoniniuose ir/ar respublikiniuose renginiuose (parodose, mugėse).	4.4.4.1. Gimnazijoje 2019 m. veikė 4 mokinių mokomosios bendrovės : "MAVAJA", "Liepaitės", "Žalia rūta" ir "Be pavadinimo". Jos dalyvavo 8 mugėse: Kalėdinė mugė Vyriausybės rūmuose, MMB Litexpo mugė, regioninė JA mugė Alytuje, pirmosios vagos šventės mugė Veisiejuose. Pasienio fiestos šventės mugė Lazdijuose. renginys Seirijų kultūros namuose „Jaunimo metų apdovanojimai“, Rudenėlio šventės mugė Lazdijuose. Kalėdinės mugės gimnazijoje ir Lazdijų mieste.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Gimnazijos sporto salės papuošimas Lietuvos šaulių sąjungos ženklu.	2019 m. nebuvo suplanuotos lėšos Lietuvos šaulių sąjungos ženklui įsigyti.
2.2.	
2.3.	



**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sėkmingai įgyvendintas 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto "Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas" 09.2.1-ESFA-K-728 priemonės "Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas" projekto "Kubas - kūrybinis ugdymas bendruomenėje ir asmeniniai siekiai" (Projekto Nr. 09.2.1-esfa-k-728-01-0033)	Projekto tikslas buvo gerinti 8 kl. mokinių matematikos pasiekimus telkiant Lazdijų Motiejaus Gustaičio ir Kauno Rokų bendruomenes. Įgyvendinus visas suplanuotas veiklas gerėja matematikos pasiekimai.
3.2. 2019 m. Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazija pripažinta sveikatą stiprinančia ir aktyvia mokykla“.	Dalyvaujant šiose programose stiprės mokinių ir kitų gimnazijos bendruomenės narių fizinė, protinė, dvasinė sveikata. Bus gilinamos sveikatos žinios bei formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai. Bendromis mokytojų, medikų. Šeimos bei visuomenės pastangomis bus kuriama integruota, visa apimanti sveikatos stiprinimo sistema bei sveikatai palanki aplinka.
3.3. Pradėtas diegti švediško stalo principas.	Sudaromos sąlygos vaikams patiems pasirinkti valgiaraštyje nurodytas daržoves, padidinti sveikatai palankaus maisto (ypač daržovių, vaisių) vartojimą bei sumažinti maisto švaistymą.
3.4.	
3.5.	

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>

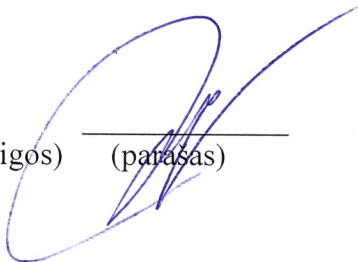
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Konfliktų valdymo.
6.2. Strateginio planavimo.

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(paršas)



Jurgita Mozerienė  
(vardas ir pavardė)

2020-01-13  
(data)