

PATVIRTINTA

Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazijos
direktoriaus 2023 m. kovo 23d. įsakymu
Nr. LGGV1-61

PRITARTA

Lazdijų rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2023 m. kovo 6 d. įsakymu
Nr. 10V-172

PRITARTA

Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazijos tarybos
2023 m. sausio 23 d. posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr.1)

LAZDIJŲ MOTIEJAUS GUSTAIČIO GIMNAZIJOS 2023–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮSTAIGOS VEIKLOS KONTEKSTO ANALIZĖ

1.1. Įvadas

Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2023–2025 metų strateginio plano (toliau – strateginis planas) tikslas – efektyviai organizuoti Gimnazijos veiklą, telkti Gimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti Gimnazijos veiklai keliami prioritetai, pasirinkti tinkamą Gimnazijos kaitos kryptį.

Rengiant strateginį Gimnazijos planą, vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Gimnazijos nuostatais;
- Lazdijų rajono savivaldybės 2021–2027 metų strateginiu plėtros planu;
- Lazdijų rajono savivaldybės 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu;
- 2022 metų Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros išorinio vertinimo ataskaita;
- Gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais;
- Gimnazijos veiklos tyrimais;
- Bendruomenės narių siūlymais;
- Apklausų duomenimis;
- Gimnazijos veiklos ataskaitomis;

- Druskininkų ir Lazdijų savivaldybių švietimo pažangos planu.

Rengiant Gimnazijos strateginį planą, buvo laikomasi viešumo, bendravimo ir partnerystės principų, atsižvelgta į lygių galimybių, švietimo prieinamumo, veiksmingumo ir tęstinumo nuostatas.

Gimnazijos strateginį planą rengė Gimnazijos direktoriaus pavaduotojo ugdymui, laikinai einančio direktoriaus pareigas, įsakymu patvirtinta darbo grupė¹.

1.2. Mokyklos pristatymas

Mokyklos veiklos duomenys (2022 m. rugsėjo 1 d.):

Gimnazijoje vykdomos švietimo programos: ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pradinio ugdymo individualizuota, pagrindinio ugdymo, pagrindinio ugdymo individualizuota, suaugusiųjų pagrindinio ugdymo, akredituota vidurinio ugdymo, suaugusiųjų akredituota vidurinio ugdymo, socialinių įgūdžių ugdymo, neformaliojo švietimo programos.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriuose ugdomi 45 vaikai.

Bendrojo ugdymo klasėse mokosi 751 mokinys, yra 44 klasių komplektai.

Gimnazijoje dirba ir jai vadovauja direktorius ir 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

Iš viso gimnazijoje dirba 101 pedagogas. Pagal kvalifikacines kategorijas gimnazijoje dirba 2 mokytojai ekspertai, 29 mokytojai metodininkai, 38 vyresnieji mokytojai, 22 mokytojai, 2 mokytojo kvalifikacija nėra suteikta.

Mokiniamis pagalbą teikia 21 mokytojo padėjėjas.

Ūkinę dalį prižiūri 48 darbuotojai (iš jų skyriuose – 21).

Gimnazijoje kiekvienam mokiniui sudaromos vienodos sąlygos ugdymuisi, neformaliojo švietimo veikloms, saviraiškai, lyderystei.

Gimnazijos veikla vykdoma pažangos ir įtraukiojo ugdymo organizavimo link.

Kryptingai įgyvendinamos „mokykla visiems“ nuostatos.

Gimnazijos valdymo kultūra grindžiama pasidalinta lyderyste.

Gimnazija puoselėja galias kultūrinės tradicijas.

Aktyvi gimnazijos projektinė, verslumo ugdymo, kultūrinė, pilietiškumo ugdymo veikla, tinklaveika.

Skaidri mokyklos politika skatina tobulėjimą, bendravimu ir bendradarbiavimu grįstą susitarimų kultūrą.

¹ Direktoriaus 2022-11-16 įsakymas Nr. LGGV1-176).

Sėkmingas mokinių poreikių tenkinimas: pavėžėjimas, maitinimas, švietimo pagalbos teikimas.

Mokykla apsirūpinusi IKT ir kitomis mokymo priemonėmis.

1.3. SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aukštas gimnazijos pasiekimų ir pažangos siekis. ▪ Lyderių veikla, telkianti gimnazijos bendruomenę. ▪ Pažangai ir pokyčiams atvira gimnazijos savivalda. ▪ Veiksminga ir įtraukianti gimnazijos bendradarbiavimo kultūra, siekiant kiekvieno mokinio ūgties. ▪ Kryptinga, atvira, įtrauktį paremianti įstaigos tinklaveika (bendradarbiavimas su socialiniais partneriais). ▪ Aukšti lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, fizikos, chemijos brandos egzaminų rezultatai. ▪ Aukšta mokytojų kvalifikacija ir stipri pagalbos specialistų komanda. ▪ Puoselėjamos kultūrinės tradicijos, ugdomas pilietiškumas. ▪ Ugdymo procesas aprūpintas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis (100 proc. patenkinamas poreikis), įrengta gamtamokslinė laboratorija, robotikos ir lingvistikos kabinetai. ▪ Aktyvi projektinė veikla. ▪ Visiems mokiniams sudaromos vienodos sąlygos mokymuisi, ugdymuisi, neformaliojo švietimo veikloms, saviraiškai, lyderystei. ▪ Sėkmingas mokinių poreikių tenkinimas: pavėžėjimas, maitinimas, švietimo pagalbos teikimas. ▪ Veikia namų darbų klubas (mokytojų padėjėjų teikiama namų darbų ruošos pagalba 5–7 klasių mokiniams). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos planavimas pamokoje. ▪ Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į ugdymo procesą. ▪ Žemi matematikos NMPP, PUPP ir BE pasiekimai. ▪ Neišnaudojamos mokomųjų dalykų konsultacijų galimybės (konsultacijomis naudojasi maža dalis mokinių). ▪ Nepakankamai aktyvūs mokinių tėvai. ▪ Nepakankamas mokinių pamokų lankomumas. ▪ Senstanti mokytojų bendruomenė. ▪ Bendruomenės aktyvumo mažėjimas (teikiant pasiūlymus, iniciatyvas, organizuojant veiklas). ▪ Mažos antros užsienio kalbos pasirinkimo galimybės.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kolegialiu grįžtamoju ryšiu grindžiamas mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi. ▪ „Tūkstantmečio mokyklos“ projekto įgyvendinimas. ▪ Projektų lėšų pritraukimas ir efektyvus panaudojimas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mokinių skaičiaus ir mokytojų darbo krūvio mažėjimas. ▪ Tėvų įtakos mažėjimas vaiko elgesiui ir mokymuisi dėl sociakultūrinių pokyčių visuomenėje. ▪ Neadekvatus dalies mokinių teisių ir pareigų suvokimas dėl pokyčių visuomenėje.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mokinių savanoriškos veiklos aktyvinimas, ryšių su savanoriškos veiklos organizacijomis stiprinimas. ▪ Pedagoginių darbuotojų kompetencijų darbo su iš užsienio atvykusiais mokiniais stiprinimas. ▪ Vieningo požiūrio ir kryptingo darbo su probleminiais mokiniais sistemos tobulinimas. ▪ Tėvų švietimas, įvairesnių bendradarbiavimo būdų ir formų taikymas. ▪ Gabių mokinių atpažinimo ir jų ugdymo sistemos tobulinimas. ▪ Prevencinių programų aktyvinimas. ▪ Jaunų mokytojų pritraukimas. ▪ Karjeros planavimo galimybių plėtra. ▪ Mokymasis ne mokykloje – edukacinės išvykos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prastėjanti fizinė ir emocinė mokinių sveikata. ▪ Informacinių technologijų gausos sukelti neigiami padariniai: raštingumo įgūdžių prastėjimas, kritinio mąstymo nebuvimas, realybės iškraipymas.
---	--

II. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

Mokyklos vizija – moderni, atvira naujovėms, aktyviai dalyvaujanti ugdymo kaitos procese, atliepanti nacionalinius, savivaldybės, gimnazijos bendruomenės poreikius, siekianti suteikti sąlygas plėtoti kompetencijas įvairių gebėjimų žmonėms ugdymo įstaiga, ugdanti pilietišką, dorą, kultūringą, išsilavinusią, brandžią asmenybę.

Mokyklos misija – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti aukštos kokybės, valstybinius standartus ir programas atitinkančio išsilavinimo, atskleisti ir plėtoti savitus gebėjimus, ugdyti vertybines ir dorovines nuostatas, rūpintis tautos tradicijų, kultūros puoselėjimu saugioje, atviroje, įvairiems poreikiams pritaikytoje, kūrybiškoje, kritinį mąstymą ir pažangą skatinančioje aplinkoje.

Mokyklos vertybės – saugumas, sveikata, teisingumas, tolerancija, geranoriškumas, sąžiningumas, pilietiškumas, mokymasis, atsakingumas, kūrybiškumas, bendruomeniškumas, patriotizmas ir kultūrų įvairovės puoselėjimas.

Strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1. Kurti inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymosi sėkmę, optimalią akademinę pažangą ir asmenybės ūgtį.

1.1. Duomenų analize ir įsivertinimu pagrįstos vadybos užtikrinimas, siekiant kokybiško ugdymo(si) kiekvienam mokiniui.

1.2. Pasiruošti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.

1.3. Modernizuoti ugdymo procesą.

1.4. Ugdyti mokytojų profesines kompetencijas.

2. Kurti sveiką ir saugią partneryste grįstą ugdymo(si) aplinką, leidžiančią ugdyti vertybines nuostatas ir skatinti lyderystę.

2.1. Ugdyti bendruomenės narių lyderystę.

2.2. Ugdyti laisvą, pilietišką ir brandžią asmenybę.

2.3. Kurti sveiką, saugią, estetišką, patogią ugdymosi aplinką kiekvienam.

Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazijos 2023–2025 m. strateginis planas įgyvendina Lazdijų rajono savivaldybės 2023–2025 m. strateginio veiklos plano bei Lazdijų rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginio veiklos plano tikslus ir uždavinius. Įgyvendinamas 3 strateginis tikslas „Užtikrinti švietimo, kultūros, turizmo ir sporto plėtrą bei kokybę, socialinę saugumą, sveikatos priežiūrą, gerinti viešųjų paslaugų kokybę“.

Įgyvendinat šį strateginį tikslą, vykdoma savivaldybės veiklos programa Nr. 4 „Švietimo ir sporto plėtojimo programa“.

III. TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ IR ASIGNAVIMŲ SUVESTINĖ

Eil. Nr.	Tikslas	Tikslo pasiekimo vertinimo kriterijus, mato vienetas ir reikšmė laikotarpio pabaigoje									
1.	Kurti inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymosi sėkmę, optimalią akademinę pažangą ir asmenybės ūgtį	<p>1.1. Pažangių mokinių dalis $\geq 99,5$ proc. (2022 m. faktinė reikšmė 99,37 proc.);</p> <p>1.2. Gimnazijos mokymosi kokybė² ≥ 53 proc. (2022 m. faktinė reikšmė 51,43 proc.);</p> <p>1.3. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis nuo mokinių, kuriems tokia pagalba paskirta 100 proc. (2022 m. faktinė reikšmė 93 proc.);</p> <p>1.4. PUPP metu pagrindinių mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (lietuvių kalba ir literatūra – 76 proc., matematika – 36,34 proc.) (2022 m. faktinės reikšmės: lietuvių kalba ir literatūra – 69,6 proc., matematika – 10,7 proc.);</p> <p>1.5. Klasių / grupių, dirbančių pagal atnaujintą ugdymo turinį, dalis 100 proc. (2022 m. faktinė reikšmė 8 proc.);</p> <p>1.6. Praleistų nepateisintų pamokų vidurkis per mokslo metus mokiniui ≤ 10 vnt. (2022 m. faktinė reikšmė 14 vnt.);</p> <p>1.7. Įgyvendintų programų „Tūkstantmečio mokyklos“ skaičius 1 vnt. (2022 m. faktinė reikšmė 0 vnt.)</p>									
1.1.	Uždavinys. Duomenų analize ir įsivertinimu pagrįstas vadybos užtikrinimas, siekiant kokybiško ugdymo(-si) kiekvienam mokiniui										
Eil. Nr.	Įstaigos priemonės pavadinimas	Proceso ir (ar) indėlio vertinimo kriterijai ir mato vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmės				Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (tūkst. Eur)			
			2022 m. faktas	2023 m. planas	2024 m. planas	2025 m. planas		2022 m. faktiškai panaudotas finansavimas, iš jo:	2023 m. asignavimų planas	2024 m. asignavimų poreikis	2025 m. asignavimų poreikis
1.1.1.	Mokinių asmeninės pažangos	Mokinių, stebinčių individualią	100	100	100	100	Klasių vadovai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

² Mokinių (I-IV klasių) srautas, kurie mokosi 6-10 balais

	planavimas ir stebėseną	pažanga dalis, proc.									
1.1.2.	Kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokoje	Stebėtų ir aptartų pamokų skaičius, vnt.	60	≥60	≥75	≥75	Gimnazijos vadovai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.1.3.	Efektyvios ugdymo pagalbos teikimas	Mokymosi pagalbai ilgalaikėms konsultacijoms skirtų valandų skaičius, vnt.	1534	Pagal ugdymo planą	Pagal ugdymo planą	Pagal ugdymo planą	Gimnazijos vadovai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Mokymosi pagalbai trumpalaikėms konsultacijoms skirtų valandų skaičius, vnt.	547	Pagal ugdymo planą	Pagal ugdymo planą	Pagal ugdymo planą	Gimnazijos vadovai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Mokymosi pagalbą gaunančių mokinių, nacionalinių patikrinimų metu nepasiekusių	-	100	100	100	Gimnazijos vadovai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

		patenkinamo lygmens dalis, proc.									
1.1.4.	Tobulinti mokinių asmenybės brandos pažangą	Mokinių, gavusių profesinio orientavimo ir konsultavimo paslaugą, dalis, proc.	80	100	100	100	Gimnazijos vadovai, priskirti gimnazijai karjeros specialistai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Naujų neformaliojo švietimo veiklų, skirtų mokinių pasitikėjimo stiprinimui, skaičius, vnt.	0	≥1	≥1	≥1	Gimnazijos vadovai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Psichologo, socialinio pedagogo, sveikatos priežiūros specialisto įgyvendinamų veiklos programų skaičius, vnt.	4	4	4	4	Gimnazijos vadovai, švietimo pagalbos specialistai, sveikatos priežiūros specialistas	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

1.1.5.	PU, NMPP, PUPP, BE rezultatų duomenų panaudojimas mokinių dalykinių kompetencijų ugdymui	4 klasių mokinių NMPP <u>skaitymo</u> rezultato vidurkis, proc.	54,8	≥ 55	≥ 55	≥ 55	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		4 klasių mokinių NMPP <u>matematikos</u> rezultato vidurkis, proc.	62,5	$\geq 62,5$	≥ 63	≥ 63	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		8 klasių mokinių NMPP <u>skaitymo</u> rezultato vidurkis, proc.	63,1	$\geq 63,5$	≥ 64	≥ 64	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		8 klasių mokinių NMPP <u>matematikos</u> rezultato vidurkis, proc.	34,1	$\geq 34,5$	≥ 35	≥ 36	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		PUPP metu pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį (<u>lietuvių kalba ir literatūra</u>)	69,6	≥ 72	≥ 74	≥ 76	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

		pasiekusių mokinių dalis, proc.									
		PUPP metu pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį (<u>matematika</u>) pasiekusių mokinių dalis, proc.	10,7	≥ 20	≥ 30	$\geq 36,34$	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		BE vidurkis (<u>lietuvių kalba ir literatūra</u>) balais	45,8	≥ 47	$\geq 47,5$	≥ 48	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		BE vidurkis (<u>matematika</u>) balais	16,6	≥ 24	≥ 25	≥ 26	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.1.6.	Formaliojo ir neformaliojo švietimo dermės siekimas	Neformaliajame švietime panaudotų ugdymo plane skirtų valandų dalis, proc.	96,6	98	100	100	Gimnazijos vadovai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Pasiūlytų naujų neformaliojo švietimo veiklų	1	≥ 1	≥ 1	≥ 1	Gimnazijos vadovai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

		skaičius (kasmet), vnt.									
		Lavinamosios ir soc. įgūdžių klasėse ugdomų vaikų, dalyvaujančių neformaliojo švietimo būreliuose su visais vaikais, dalis, proc.	25	≥35	≥50	≥65	Gimnazijos vadovai, neformaliojo švietimo grupių vadovai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.1.7.	Ugdymo turinio pritaikymas ir individualizavimas skirtingų poreikių mokiniams	Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, kuriems yra mokytojų parengtos ir su mokinių tėvais (globėjais) suderintos programos, dalis, proc.	100	100	100	100	Gimnazijos vadovai, švietimo pagalbos specialistai dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.1.8.	Švietimo pagalbos teikimo gerinimas	Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis	95,5	≥96	≥98	100	Gimnazijos vadovai, švietimo	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

		nuo mokinių, kuriems tokia pagalba paskirta, proc.					pagalbos specialistai				
1.1.9.	Gabių mokinių ugdymo programos įgyvendinimas	Įgyvendintų programų skaičius, vnt.	1	1	1	1	Gimnazijos vadovai, mokytojai, psichologas	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.1.1.0.	Įvairių edukacinių aplinkų panaudojimas ugdymo procese	Netradicinėse aplinkose vedamų pamokų / veiklų skaičius, vnt.	254	≥260	≥280	≥300	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Mokytojų, kurie veda integruotas pamokas (kartą per mėnesį), dalis, proc.	50	≥60	≥80	≥90	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.1.1.1.	Antros užsienio kalbos mokymo galimybės ugdymo procese	Antros užsienio kalbos pasirinkimas: siūlomų kalbų skaičius, vnt.	2	2	2	2	Gimnazijos vadovai, užsienio k. mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.2.	Uždavinys. Pasiruošti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui										

1.2.1.	Atnaujinto ugdymo turinio diegimas	Klasių, dirbančių pagal atnaujintą ugdymo turinį, skaičius, vnt.	1	7	13	13	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.2.2.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas	Mokytojų, kėlusių kvalifikaciją (dėl atnaujinto ugdymo turinio), dalis, proc.	70	100	100	100 (naujų darbuotojų, pagal poreikį)	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.2.3.	Kolegialaus bendradarbiavimo plėtojimas	Kiekvieno mokytojo aplankytų kolegų pamokų skaičius, vnt.	2	≥5	≥5	≥5	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.2.4.	Gerosios patirties sklaida	Suorganizuotų renginių skaičius, vnt.	2	≥9	≥9	≥2	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.3.	Uždavinys. Modernizuoti ugdymo procesą										
1.3.1.	Programos „Tūkstantmečio mokyklos“	Įrengtų erdvių skaičius, vnt.	-	1	-	-	Gimnazijos vadovai, projekto	-	Programos „Tūkstantmečio“	-	-

	įgyvendinimas: STEAM erdvių įrengimas						koordinator iai		mokyklos“ projekto (toliau – TŪM projekto) (375,1 tūkst. Eur)		
1.3.2.	Inžinerinių ir gamtos mokslų dalyvių mokymas per patyriminį ugdymą per inovatyvias STEAM veiklas	1–8 klasių mokinių, kurie dalyvauja praktinėse veiklose, laboratorijose ne rečiau kaip kartą per mėn. dalis, proc.	50	≥50	100	100	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, projekto koordinator iai	-	TŪM projekto lėšos	TŪM projekto lėšos -	TŪM projekto lėšos -
		1g– 4g klasių mokinių, kurie dalyvauja praktinėse veiklose, laboratorijose ne rečiau kaip du kartus per mėn. dalis, proc.	70	≥80	100	100	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, projekto koordinator iai				

1.3.3.	Gimnazijos tinklaveikos stiprinimas	Sudarytų bendradarbiavimo sutarčių STEAM veikloms skaičius, vnt.	1	≥ 2	≥ 3	≥ 1	Gimnazijos vadovai, projekto koordinatoriai	-	-	-	-
1.3.4.	Programos „Tūkstantmečio mokyklos“ įgyvendinimas: gimnazijos pritaikymas neįgaliesiems	Įrengtų liftų / keltuvų skaičius, vnt.	-	-	1	-	Gimnazijos vadovai, projekto koordinatoriai	-	TŪM projekto lėšos (42,8 tūkst. Eur)	-	-
		Įrengtų nuovažų skaičius, vnt.	-	3	-	-	Gimnazijos vadovai, projekto koordinatoriai	-	TŪM projekto lėšos (14,2 tūkst. Eur)	-	-
1.3.5.		Įrengtų erdvių skaičius, vnt.	-	1	-	-	Gimnazijos vadovai, projekto koordinatoriai	-	TŪM projekto lėšos (11,5 tūkst. Eur)	-	-
1.4.	Uždavinys. Ugdyti mokytojų profesines kompetencijas										
1.4.1.	Auginti gimnazijos bendruomenės profesinį kapitalą	Bendrų kvalifikacijos kėlimo renginių, stažuočių skaičius, vnt.	2	≥ 4	≥ 3	≥ 3	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, projekto koordinatoriai	Mokymo lėšos	TŪM projekto lėšos, mokymo lėšos	TŪM projekto lėšos, mokymo lėšos	Mokymo lėšos

1.4.2.	Sisteminas darbuotojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas (is), atsižvelgiant į gimnazijos prioritetus ir galimybes	Mokytojų, kalendoriniais metais kėlusią kvalifikaciją dalis, proc.	100	100	100	100	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Mokytojų, kėlusią kvalifikaciją užsienio kalbų ir informacinių technologijų srityse, skaičius, asm.	12	20	20	20	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, TŪM projekto lėšos	Mokymo lėšos, TŪM projekto lėšos	Mokymo lėšos, TŪM projekto lėšos	Mokymo lėšos, TŪM projekto lėšos
1.4.3.	Gimnazijos mokytojų veiklos ir kompetencijų įsivertinimas ir vertinimas	Anketas pateikusių mokytojų dalis, proc.	100	100	100	100	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Mokytojų pateiktų aptartų ir įvertintų anketų dalis, proc.	100	100	100	100					
1.4.4.	Praktinis mokymasis ir bendradarbiavimas, kuriant integruotą, fenomenais ir	STEAM dalykų mokytojų, kalendoriniais metais kėlusią	80	100	100	100	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, projekto	Mokymo lėšos	TŪM projekto lėšos, mokymo lėšos	TŪM projekto lėšos, mokymo lėšos	Mokymo lėšos

	problemomis grįstą ugdymo turinį, priimant bendrus susitarimus dėl STEAM, dalykų ugdymo organizavimo ir pamokų kokybės gerinimo	kvalifikaciją, dalis, proc.					koordinatoriai				
1.4.5.	Įgyvendinama mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programa	Atestuotų mokytojų skaičius, vnt.	4	≥3	≥2	4	Gimnazijos atestacinė komisija	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
2.	Kurti sveiką ir saugią partneryste grįstą ugdymo(si) aplinką, leidžiančią ugdyti vertybines nuostatas ir skatinti lyderystę	2.1. Mokinių, mokomų pagal nuoseklias ir ilgalaikes socialines, emocines kompetencijas ugdančias programas, dalis, 100 proc. (2022 m. faktinė reikšmė 100 proc.); 2.2. Mokinių, kurių pavėžėjimo ir maitinimo poreikiai (nustatyti teisės aktais) patenkinti, dalis, 100 proc. (2022 m. faktinė reikšmė 100 proc.); 2.3. Atnaujintų ir šiuolaikinius standartus bei mokyklos bendruomenės poreikius atitinkančių ugdymui skirtų erdvių dalis, proc. 88 proc. (2022 m. faktinė reikšmė 74 proc.); 2.4. Mokinių, galinčių dalyvauti ugdymojoje veikloje be jokių apribojimų, dalis, 70 proc. (2022 m. faktinė reikšmė 67 proc.)									
2.1.	Uždavinys. Ugdyti bendruomenės narių lyderystę										

2.1.1.	Duomenų analize ir įsivertinimu pagrįstos vadybos kokybės užtikrinimas	Atliktų tyrimų, apklausų skaičius, vnt.	3	≥4	≥4	≥4	Gimnazijos vadovai, pagalbos specialistų komanda	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Tyrimuose dalyvaujančių mokinių, mokinių tėvų (globėjų), mokytojų dalis, proc.	46	≥ 50	≥ 55	≥ 60					
2.1.2.	Dalyvavimas mokymuose švietimo lyderystės tema	Mokymo programų, kuriose dalyvauta, apimtis, val.	40	40	40	40	Gimnazijos vadovai, projekto koordinatoriai	Mokymo lėšos	TŪM projekto lėšos, mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
2.1.3.	Sudaromos sąlygos bendruomenės narių lyderystei	Įgyvendintų iniciatyvų skaičius, vnt.	20	≥25	≥30	≥30	Gimnazijos vadovai, projekto koordinatoriai, gimnazijos bendruomenė	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
2.1.4.	Stiprinti gimnazijos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) partnerystę	Į klasių ir gimnazijos veiklas įtrauktų mokinių tėvų dalis, proc.	76	≥78	≥80	≥80	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, dalykų mokytojai,	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

							švietimo pagalbos specialistai				
2.1.5.	Savanorystės stiprinimas	Įgyvendintų iniciatyvų skaičius, vnt.	1	≥ 1	≥ 3	≥ 3	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Gimnazijos pateiktų paraiškų savanorius priimančios organizacijos akreditacijai gauti skaičius, vnt.	-	-	1	-	Gimnazijos vadovai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
2.1.6.	Sąlygų sudarymas mokiniam ugdymo karjeros kompetencijas, būtinai sėkmingam profesijos pasirinkimui	Mokinių, koregavusių individualų ugdymo planą, dalis, proc.	9	≤ 9	≤ 7	≤ 7	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, mokytojai, socialiniai pedagogai, psichologas , karjeros specialistai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Įstojusiu į aukštąsias mokyklas	55,7	≥ 56	≥ 56	≥ 57	Gimnazijos vadovai, klasių	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

		mokinių dalis, proc.					vadovai, mokytojai				
2.2.	Uždavinys. Ugdyti laisvą, pilietišką ir brandžią asmenybę										
2.2.1.	Pilietinių akcijų organizavimas ir dalyvavimas su pilietiškumu susijusiose veiklose	Dalyvaujančių mokinių dalis, proc.	100	100	100	100	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
2.2.2.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	Su socialiniais partneriais organizuotose veiklose dalyvaujančių mokinių dalis, proc.	100	100	100	100	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
2.2.3.	Pilietinės raiškos pamokų ir projektų organizavimas	Renginių skaičius (per metus), vnt.	12	≥13	≥14	≥15	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
2.2.4.	Gyvenimo įgūdžių nuostatų stiprinimas	Gyvenimo įgūdžių programose dalyvavusių klasių skaičius, vnt.	-	≥3	≥3	≥3	Gimnazijos vadovai, neformaliojo švietimo grupių vadovai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

		Pamokų / renginių kiekvienai 6, 8-2g klasei per metus skaičius, vnt.	-	17	17	17					
		Pamokų / renginių kiekvienai 5 ir 7 klasei per metus skaičius, vnt.	-	35	35	35					
2.3.	Uždavinys. Kurti sveiką, saugią, estetišką, patogią ugdymosi aplinką kiekvienam										
2.3.1.	Programos „Tūkstantmečio mokyklos“ įgyvendinimas: edukacinės erdvės įrengimas socialinių, emocinių ir sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui	Įrengtų erdvių skaičius, vnt.	-	1	-	-	Gimnazijos vadovai, projekto koordinatoriai	-	TŪM projekto lėšos (11,5 tūkst. Eur)	-	-
		Sukurta universalios, psichologiškai saugios poilsio ir veiklų erdvės kartą per mėnesį besinaudojančių gimnazijos mokinių dalis, proc.	-	100	100	100					

		Vykusių užsiėmimų skaičius kiekvienai klasei per mėnesį, vnt.	-	1	2	2	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, mokytojai	-	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
2.3.2	Ugdymo erdvių atnaujinimas	Atnaujintų, modernizuotų erdvių skaičius, vnt.	1	10	2	2	Gimnazijos vadovai, ūkvedys	Dalyvaujamo biudžeto lėšos	Savivaldybės biudžeto lėšos, TŪM projekto lėšos	Savivaldybės biudžeto lėšos, TŪM projekto lėšos	Savivaldybės biudžeto lėšos, TŪM projekto lėšos
2.3.3.	Nuoseklių ir ilgalaikių socialines emocines kompetencijas ugdančių programų įgyvendinimas	Įgyvendinamų programų skaičius, vnt.	2	≥2	≥2	≥2	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, psichologas, socialiniai pedagogai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
2.3.4.	Sveikatos stiprinimo programų ir projektų tęstinumas	Įgyvendinamų programų skaičius (per metus), vnt.	2	2	≥1	Pagal poreikį	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

2.3.5.	E-piniginės projekto įgyvendinimas	Įgyvendintų projektų skaičius, vnt.	-	1	-	-	Gimnazijos vadovai	0	Projekto lėšos	0	0
2.3.6.	Švietimo paslaugų prieinamumo užtikrinimas (mokinių pavėžėjimo ir maitinimo poreikių tenkinimas)	Vykdomų priemonių švietimo paslaugų prieinamumui užtikrinti skaičius, vnt.	2	2	2	2	Gimnazijos vadovai, socialiniai pedagogai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
2.3.7.	Mokyklos visuomenės sveikatos priežiūros veiklos plano įgyvendinimas	Įgyvendintų veiklos planų skaičius, vnt.	1	1	1	1	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
Iš viso								3253,8 tūkst. Eur³	3387,1 tūkst. Eur⁴	3447,7 tūkst. Eur⁵	3554,1 tūkst. Eur⁶

³ Savivaldybės biudžeto lėšos 918,7 tūkst. Eur, mokymo lėšos 2253,9 tūkst. Eur, biudžetinių įstaigų pajamos 27,3 tūkst. Eur, specialiosios tikslinės dotacijos valstybinėms (valstybės perduotoms savivaldybėms) funkcijoms atlikti, kitos tikslinės valstybės biudžeto dotacijos 53,9 tūkst. Eur.

⁴ Nurodyta 2023 m. Lazdijų rajono savivaldybės biudžete nurodyta suma. Savivaldybės biudžeto lėšos 774,1 tūkst. Eur, mokymo lėšos 2473,3 tūkst. Eur, biudžetinių įstaigų pajamos 36,7 tūkst. Eur, specialiosios tikslinės dotacijos valstybinėms (valstybės perduotoms savivaldybėms) funkcijoms atlikti, kitos tikslinės valstybės biudžeto dotacijos 96,8 tūkst. Eur. **Įgyvendinant programą „Tūkstantmečio mokyklos“, Gimnazijai numatyta 752,2 tūkst. Eur lėšų suma.**

⁵ Savivaldybės biudžeto lėšos 797,4 tūkst. Eur, mokymo lėšos 2547,5 tūkst. Eur, biudžetinių įstaigų pajamos 37,8 tūkst. Eur, specialiosios tikslinės dotacijos valstybinėms (valstybės perduotoms savivaldybėms) funkcijoms atlikti, kitos tikslinės valstybės biudžeto dotacijos 65 tūkst. Eur.

⁶ Savivaldybės biudžeto lėšos 821,3 tūkst. Eur, mokymo lėšos 2623,9 tūkst. Eur, biudžetinių įstaigų pajamos 38,9 tūkst. Eur, specialiosios tikslinės dotacijos valstybinėms (valstybės perduotoms savivaldybėms) funkcijoms atlikti, kitos tikslinės valstybės biudžeto dotacijos 70 tūkst. Eur

Gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso ugdymo proceso metu. Strateginiam planui įgyvendinti rengiami Gimnazijos metiniai veiklos planai. Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar Gimnazija įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai vykdo numatytus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir tinkamai padeda įgyvendinti strateginį planą. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas Gimnazijos metinio plano įgyvendinimas ir rengiama veiklos ataskaita (ataskaitų rinkinys), kuriame pateikiami strateginio plano įgyvendinimo rezultatai ir vertinimas.

Pavaduotoja ugdymui, laikinai einanti direktoriaus pareigas

Virginija Spitrienė
