



LAZDIJŲ
MOTIEJAUS
GUSTAIČIO
GIMNAZIJA

PLAČIOJO GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

2025 metų įsivertinimas

Audrius Kazakevičius,
Inga Kalesnikienė,
Ugnė Babkauskienė,
Vita Grėbliūnaitė,
Dainius Kalesnikas,
GEMINI

APIE APKLAUSĄ

1.

Naudojamas naujas NŠA apklausos įrankis.

Klausimynų pavyzdžiai ir jų taikymo rekomendacijos paskelbti švietimo portale Emokykla.lt, skyrelyje „Pagalba mokytojui“ (<https://duomenys.ugdome.lt/?/mm/dry/med=153/884>).

2.

Keturių lygių (1-4) vertinimo sistema. Rezultatuose pateikiame teigiamas vertes procentine išraiška.

1 sritis. REZULTATAI	Su teiginiu ...				
	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
1. Aš pasitikiu savimi.	1	2	3	4	0
2. Aš nebijau mokymosi iššūkių ir sunkumų.	1	2	3	4	0
3. Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra.	1	2	3	4	0

3.

Apklausos dalyviai – 432 mokiniai; 264 tėvai, globėjai, 61 mokytojas, pagalbos specialistas. Iš viso 757 asmenys.

DALYVIAI, ĮTRAUKTIES POKYČIAI

Bendruomenės
aktyvumas

	2025 m.		2021 m.		Pokytis
MOKINIAI	432 iš 631	68%	209 iš 665	31%	
TĖVAI, GLOBĖJAI, RŪPINTOJAI	264 iš 631	42%	189 iš 665	28%	
MOKYTOJAI	61 iš 72	85%	73 iš 105	70%	

- Plačiojo įsivertinimo dalyvių srautai ženkliai padidėjo, dabartinę situaciją lyginat su 2021 metais.
- Mokinių įtraukties rodiklis padidėjo labiausiai ($68\% - 31\% = 37\%$), pakeitus apklausos atlikimo būdą (per klasių vadovus).

Teiginių
vertinimas

Rezultatų
vertinimas

VERTINIMO SISTEMA

Kokybės požymiams pamatuoti numatyta 4 lygių Likerto skalė:

Atsakymas	Lygis	Vertinimas žodžiu
Visiškai nesutinku	1 lygis	prastai
Ko gero, nesutinku	2 lygis	patenkinamai
Ko gero, sutinku	3 lygis	gerai
Visiškai sutinku	4 lygis	labai gerai

Rezultatus vertinome pagal procentines 4 lygių ribas :

Procentinė skalė	Lygis	Vertinimas žodžiu
0-39 proc.	1 lygis	prastai
40-59 proc.	2 lygis	patenkinamai
60-79 proc.	3 lygis	gerai
80-100 proc.	4 lygis	labai gerai

I variantas.

Procentinis vertinimas sudėjus III – IV lygio vertes.

Gauname vieną konkretaus klausimo ar teiginio vertę, kurią vertiname pagal nustatytą procentinę skalę.

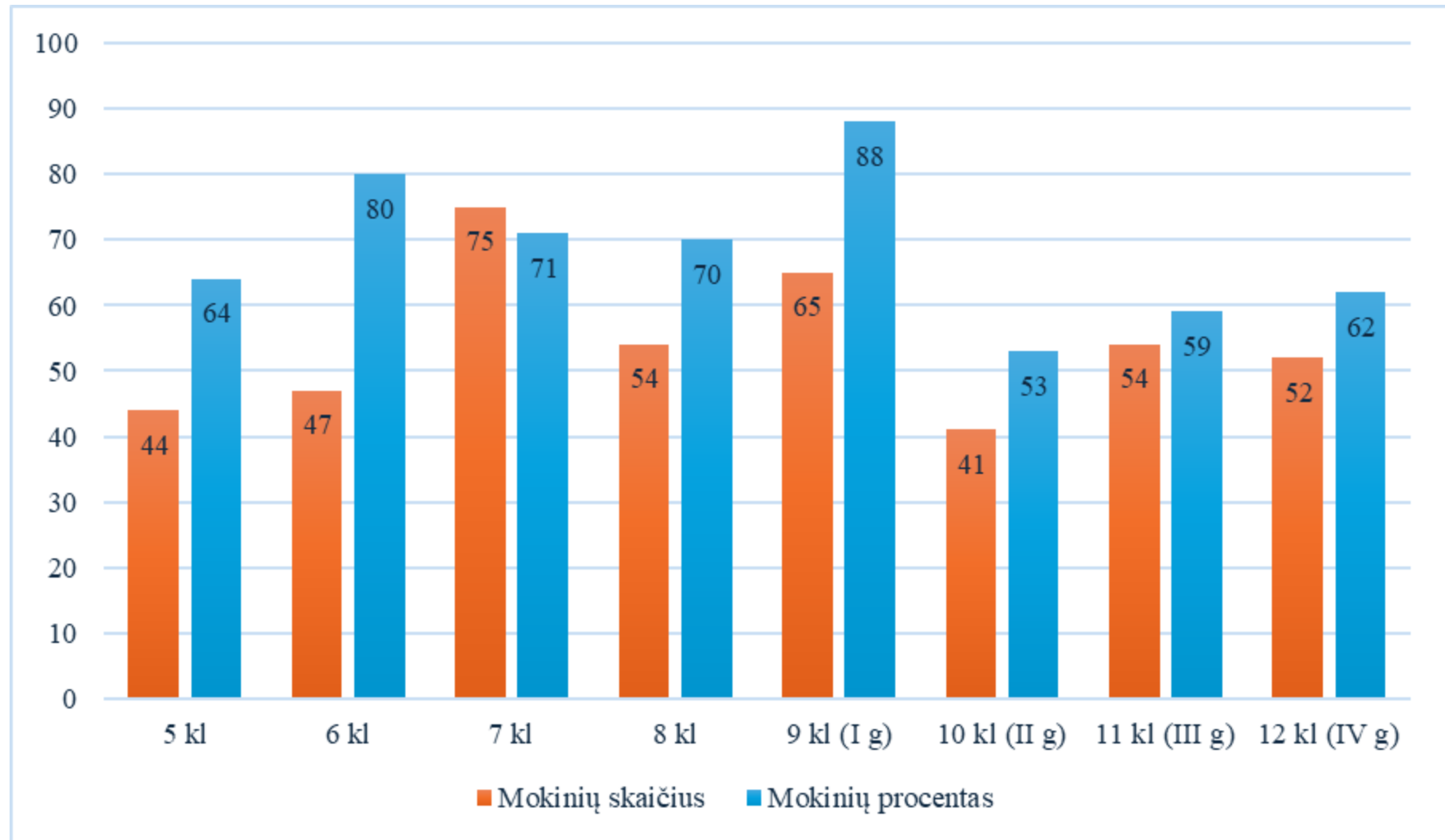
- **Pliusas:** viena teiginio vertė, kurią nesunku palyginti su kito teiginio verte, pakankamai greitai gauname žemiausias ir aukščiausias vertes. Galime tiksliau palyginti vienos veiklos srities vertinimą su kita.
- **Minusas:** vaizdas siauresnis, nes mažiau matomi nepatenkintos bendruomenės dalies vertinimai.

MOKINIŲ APKLAUSA

1.

Dalyvavo **432** mokiniai.

2.



VEIKLOS SRIČIŲ VERTINIMAS

Mokinių
vertinimas

1 sritis "REZULTATAI"	2 sritis "UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS"	3 sritis "UGDYMOSI APLINKOS"	4 sritis "LYDERYSTĖ IR VADYBA"
79,3	77,9	78,2	76,1
-	-	-	-
2 – II lygis;	2 – II lygis;	-	-
1 – III lygis;	16 – III lygis;	5 – III lygis;	13 – III lygis;
12 – IV lygis.	17 – IV lygis.	8 – IV lygis	5 – IV lygis

I. REZULTATAI

	Teiginys	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1.	Aš pasitikiu savimi.	87	111	Savivoka, savivertė
2.	Aš nebijau mokymosi iššūkių ir sunkumų.	75	111	Savivoka, savivertė
3.	Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra.	92	111	Socialumas
4.	Aš turiu savo tolesnio mokymosi planų.	84	111	Gyvenimo planavimas
5.	Mano mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas.	90	121	Optimalumas
6.	Mokydamasis aš darau pažangą.	91	121	Visybiškumas
7.	Aš pastebiu savo tobulėjimą.	81	121	Pažangos pastovumas
8.	Aš vis daugiau visko išmokstu ir suprantu.	88	121	Pažangos pastovumas
9.	Aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi.	88	121	Pasiekimų asmeniškumas
10.	Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	47	122	Rezultatyvumas
11.	Apie mūsų mokyklą mieste (rajone ar šalyje) kalbama kaip apie gerą mokyklą.	77	122	Rezultatyvumas
12.	Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mūsų mokymosi rezultatai.	82	122	Stebėsenos sistemingumas
13.	Aš su mokytojais aptariu savo mokymosi rezultatus.	65	122	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas
14.	Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau.	53	122	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas
15.	Mokytojai, klasės vadovas mus informuoja apie klasės mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus.	89	122	Atsiskaitomybė

II. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

	Teiginys	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1.	Kiekvienoje pamokoje man yra aišku, ką aš turiu išmokti.	85	211	Pagrįstumas ir sąryšingumas
2.	Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės.	84	211	Pagrįstumas ir sąryšingumas
3.	Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.	85	211	Kontekstualumas
4.	Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos.	84	212	Planų naudingumas
5.	Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai man patogūs.	76	212	Tvarkaraščių patogumas mokiniams
6.	Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad aš išmokčiau geriausiai, kaip galiu.	79	213	Poreikių pažinimas
7.	Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje.	84	213	Pagalba mokiniui
8.	Mokytojai pastebėję mano gabumus padeda man juos tobulinti.	77	213	Gabumų ir talentų ugdymas
9.	Mokytojai domisi mano gebėjimais, palaiko mano siekius.	74	221	Tikėjimas mokinio galiomis
10.	Man patinka mokytis.	65	221	Mokymosi džiaugsmas
11.	Aš turiu galimybę ištaisyti savo klaidas, kad pagerinčiau savo mokymosi rezultatus.	80	221	Mokymosi džiaugsmas
12.	Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi.	63	221	Mokymosi įprasminimas
13.	Mokytojai mus moko spręsti realias problemas.	64	221	Mokymosi įprasminimas
14.	Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	58	222	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas
15.	Mokytojai savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis.	68	222	Ugdymo(si) integralumas

II. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

	Teiginys	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
16.	Per pamokas mes mokomės įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną.	87	222	Įvairovė
17.	Mes su mokytojais susitariame dėl taisyklių, kurios galios jų pamokose.	88	222	Klasės valdymas
18.	Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geriausių rezultatų.	86	231	Savivaldumas mokantis
19.	Aš geriau suprantu ir įsimenu, kai naujas žinias, informaciją sudėliuju (sustruktūruoju) savaip.	83	231	Mokymosi konstruktyvumas
20.	Man patinka mokytis kartu su kitais mokiniiais.	76	231	Mokymosi socialumas
21.	Man patinka padėti kitiems.	85	231	Mokymosi socialumas
22.	Aš padedu mokytis kitiems.	76	231	Mokymosi socialumas
23.	Aš mokykloje jaučiuosi gerai.	75	232	Santykiai ir mokinių savijauta
24.	Aš turiu idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.	67	232	Narystė ir bendrakūra
25.	Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.	57	232	Narystė ir bendrakūra
26.	Kartu su draugais, mokytojais galime įgyvendinti savo idėjas, sumanymus.	74	232	Narystė ir bendrakūra
27.	Mokykloje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų.	82	232	Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai
28.	Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi.	92	232	Darbinga tvarka
29.	Mokytojai visuomet paaiškina, ką turime išmokti.	87	241	Vertinimo kriterijų aiškumas
30.	Mokytojai visuomet paaiškina, kaip atlikti užduotis.	87	241	Vertinimo kriterijų aiškumas

II. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

Teiginys	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
31. Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	91	241	Vertinimo įvairovė
32. Mokytojai man pasako, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų.	79	241	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
33. Aš sugebu pagal mokytojų pateiktus kriterijus įvardyti (įsivertinti) savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes.	82	242	Dialogas vertinant
34. Mokytojai mane moko įsivertinti ką, kiek ir kaip gerai išmokau.	79	242	Įsivertinimas kaip savivoka
35. Mokydamasis nebijau klysti, nes visada turiu galimybę pasitaisyti.	66	242	Įsivertinimas kaip savivoka

III. UGDYMO(SI) APLINKOS

Teiginys	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga, vadovėliai, įvairūs rašikliai, spalvoti lapeliai ir kt.).	84	311	Įvairovė
2. Pamokose naudojamos įvairios priemonės yra įdomios.	80	311	Šiuolaikiškumas
3. Pamokose naudojamos įvairios priemonės man yra naudingos.	84	311	Šiuolaikiškumas
4. Man patinka mokytis mokykloje, nes joje gražu ir jauku.	72	312	Estetiškumas
5. Mano mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.	73	312	Ergonomiškumas
6. Aš ir mano klasės draugai prisidedame kuriant ir puošiant mokyklos erdves.	78	313	Mokinių įtraukimas
7. Mokyklos (klasės) erdves puošia mokinių darbai.	84	313	Mokinių darbų demonstravimas
8. Mums mokytojai parodo kitų mokinių darbų pavyzdžių.	80	313	Mokinių darbų demonstravimas
9. Mokytojai aptaria ir demonstruoja mūsų sukurtus darbus.	82	313	Mokinių darbų demonstravimas
10. Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje).	62	321	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui
11. Pamokų metu mes kartais išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.	79	321	Edukacinės išvykos
12. Pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda man geriau mokytis.	85	322	Tikslingumas
13. Pamokose mums užduotys parenkamos taip, kad mes dirbtume su informacinėmis technologijomis.	74	322	Įvairiapusiškumas

IV. LYDERYSTĖ IR VADYBA

Teiginys		3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1.	Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija).	60	411	Vizijos bendrumas
2.	Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje.	63	411	Vizijos bendrumas
3.	Mes mokykloje aptariame, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje).	79	411	Planų gyvumas
4.	Man užtenka mokykloje esančių mokymosi priemonių, technologijų.	78	411	Optimalus išteklių paskirstymas
5.	Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje.	69	411	Sprendimų pagrįstumas
6.	Mūsų mokykloje šalia tradicijų vis atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų.	76	411	Tobulinimo kultūra
7.	Esu skatinamas rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti.	77	412	Pasidalyta lyderystė
8.	Aš pasitikiu savo mokyklos vadovais.	86	412	Įsipareigojimas susitarimams
9.	Priimant sprendimus mokykloje gerbiama kiekvieno nuomonė.	77	413	Skaidrumas ir atvirumas
10.	Mūsų mokyklos mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų.	83	413	Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas
11.	Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų.	75	421	Kolegialus mokymasis
12.	Tėvai žino apie mano mokymosi pasiekimus, aptaria juos su mokytojais.	86	422	Pažinimas ir sąveika
13.	Mano tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose.	77	422	Į(si)traukimas

IV. LYDERYSTĚ IR VADYBA

[illegible]

Mokinių vertinimas

Žemiausios vertės

1. Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	47	122	Rezultatyvumas
2. Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau.	53	122	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas
3. Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	58	222	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas
4. Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.	57	232	Narystė ir bendrakūra
5. Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija).	60	411	Vizijos bendrumas

Mokinių vertinimas

Aukščiausios vertės

1. Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra.	92	111	Socialumas
2. Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi.	92	232	Darbinga tvarka
3. Mano mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas.	90	121	Optimalumas
4. Mokydamasis aš darau pažangą.	91	121	Visybiškumas
5. Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	91	241	Vertinimo įvairovė

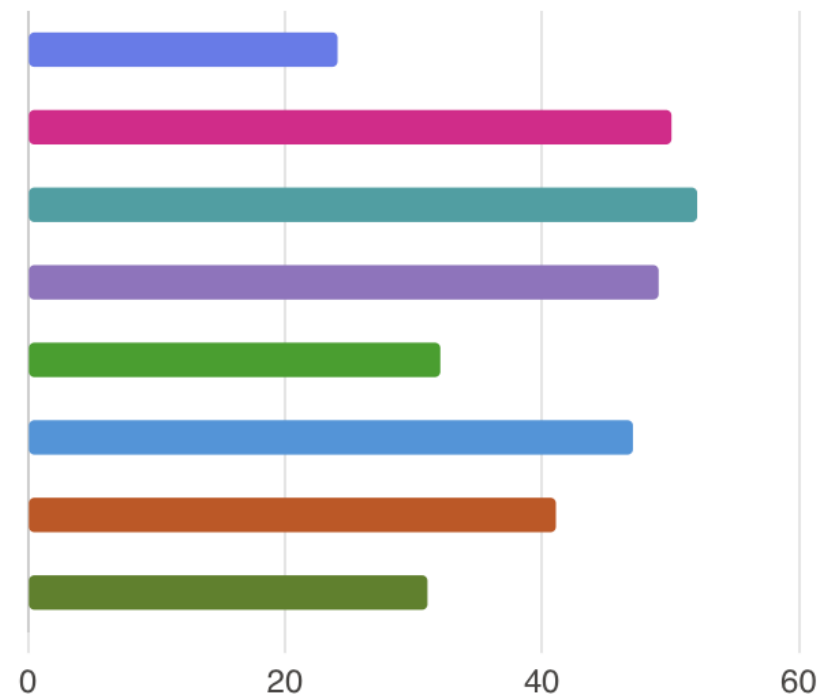
TĒVŪ, GLOBĒJŪ APKLAUSA

1.

Dalyvavo 262 tēvai, globējai.

2.

● 5 kl.	24
● 6 kl.	50
● 7 kl.	52
● 8 kl.	49
● 9 kl. (I gimnazijas klasē)	32
● 10 kl. (II gimnazijas klasē)	47
● 11 kl. (III gimnazijas klasē)	41
● 12 kl. (IV gimnazijas klasē)	31



VEIKLOS SRIČIŲ VERTINIMAS

Tėvų,
globėjų,
rūpintojų
vertinimas

1 sritis "REZULTATAI"	2 sritis "UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS"	3 sritis "UGDYMOSI APLINKOS"	4 sritis "LYDERYSTĖ IR VADYBA"
86,8	84,4	88,6	83,5
-	-	-	-
1 – II lygis;	1 – II lygis;	-	-
1 – III lygis;	8 – III lygis;	2 – III lygis;	6 – III lygis;
10 – IV lygis.	20 – IV lygis.	8 – IV lygis	13 – IV lygis

I. REZULTATAI

	Teiginys	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1.	Mano vaikas pasitiki savo jėgomis.	86	111	Savivoka, savivertė
2.	Mano vaikas gerbia kiekvieną asmenį.	93	111	Socialumas
3.	Mano vaikas turi tolesnio mokymosi planų ir siekių.	88	111	Gyvenimo planavimas
4.	Mano vaiko mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas.	91	121	Optimalumas
5.	Mano vaikas daro pažangą visose ugdymo srityse.	84	121	Visybiškumas
6.	Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų.	97	121	Pažangos pastovumas
7.	Aš žinau, kas mano vaikui sekasi.	94	121	Pasiekimų asmeniškumas
8.	Aš žinau, kam mano vaikas išskirtinai gabus.	94	121	Pasiekimų asmeniškumas
9.	Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	55	122	Rezultatyvumas
10.	Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus.	79	122	Stebėsenos sistemingumas
11.	Mano vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą.	88	122	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas
12.	Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus.	92	122	Atsiskaitomybė

II. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

	Teiginys	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1.	Mano vaikui aišku, ko ir kodėl bus mokomasi pamokose.	91	211	Pagrįstumas ir sąryšingumas
2.	Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mūsų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes.	72	211	Pagrįstumas ir sąryšingumas
3.	Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.	96	211	Kontekstualumas
4.	Mokytojai atsakingai suplanuoja pamokų turinį ir veiklas.	89	212	Planų naudingumas
5.	Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai patogūs mano vaikui.	87	212	Tvarkaraščių patogumas mokiniams
6.	Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad mano vaikas išmokyti geriausiai, kaip gali.	81	213	Poreikių pažinimas
7.	Mes žinome, į ką mokykloje gali kreiptis mūsų vaikas, iškilus sunkumų.	90	213	Pagalba mokiniui
8.	Mokytojai pastebėję mano vaiko gabumus padeda juos stiprinti.	77	213	Gabumų ir talentų ugdymas
9.	Mano vaiko mokymosi siekiai mokykloje palaikomi.	85	221	Tikėjimas mokinio galiomis
10.	Mano vaikui patinka mokytis.	73	221	Mokymosi džiaugsmas
11.	Mokytojai mano vaikui skiria praktiškas užduotis.	81	221	Mokymosi įprasminimas
12.	Mokytojai moko spręsti realias problemas.	75	221	Mokymosi įprasminimas
13.	Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	50	222	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas
14.	Mano vaikas per pamokas mokosi įvairiai: visi kartu, grupėmis, po vieną.	90	222	Įvairovė
15.	Mano vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos.	92	222	Klasės valdymas

II. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

	Teiginys	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
16.	Mano vaikas žino, kaip pasiekti geriausių mokymosi rezultatų.	91	231	Savivaldumas mokantis
17.	Mano vaikas jaučia atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.	90	231	Savivaldumas mokantis
18.	Mano vaikas geriau išmoksta, kai naujas žinias, informaciją sustruktūruoja savaip.	93	231	Mokymosi konstruktyvumas
19.	Mano vaikui patinka mokytis kartu su kitais mokiniais.	88	231	Mokymosi socialumas
20.	Mano vaikas padeda mokytis kitiems.	78	231	Mokymosi socialumas
21.	Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai.	87	232	Santykiai ir mokinių savijauta
22.	Mano vaikas turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti.	69	232	Narystė ir bendrakūra
23.	Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų.	84	232	Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai
24.	Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių.	97	232	Darbinga tvarka
25.	Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai.	95	241	Vertinimo kriterijų aiškumas
26.	Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	99	241	Vertinimo įvairovė
27.	Mokytojų pastebėjimai apie mano vaiko mokymąsi padeda jam siekti geresnių rezultatų.	86	241	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
28.	Mano vaikas įsivertina savo mokymosi sėkmes ir iššūkius.	91	242	Dialogas vertinant
29.	Mano vaikas mokydamasis nebijo klysti, nes žino, kad mokykla ir mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti.	79	242	Įsivertinimas kaip savivoka

III. UGDYMO(SI) APLINKOS

Teiginys		3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1.	Mokydamasis mano vaikas naudojasi įvairia įranga ir priemonėmis.	96	311	Įvairovė
2.	Mano vaiko pamokose naudojamos įvairios priemonės yra naudingos.	95	311	Šiuolaikiškumas
3.	Mano vaikui patinka mokykloje, nes aplinka estetiška ir jauki.	90	312	Estetiškumas
4.	Mano vaiko mokykloje yra daug erdvių ir vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.	87	312	Ergonomiškumas
5.	Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves.	71	313	Mokinių įtraukimas
6.	Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai.	94	313	Mokinių darbų demonstravimas
7.	Mano vaikas mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje).	79	321	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui
8.	Mano vaikas su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.	86	321	Edukacinės išvykos
9.	Pamokose naudojamos technologinės priemonės padeda mano vaikui geriau mokytis.	96	322	Tikslingumas
10.	Pamokose mokiniams užduotys parenkamos taip, kad jie dirbtų su informacinėmis technologijomis.	92	322	Įvairiapusiškumas

IV. LYDERYSTĖ IR VADYBA

Teiginys		3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1.	Tėvai turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos ateitį (perspektyvą).	84	411	Vizijos bendrumas
2.	Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje.	79	411	Veiklos kryptingumas
3.	Mes mokykloje aptariame, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje).	80	411	Planų gyvumas
4.	Mokykloje užtenka mano vaiko mokymui(si) skirtų priemonių, technologijų.	81	411	Optimalus išteklių paskirstymas
5.	Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje.	79	411	Sprendimų pagrįstumas
6.	Mūsų mokykloje šalia tradicijų vis atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų.	84	411	Tobulinimo kultūra
7.	Mokyklos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę.	82	412	Pasidalyta lyderystė
8.	Aš pasitikiu mūsų mokyklos vadovais.	93	412	Įsipareigojimas susitarimams
9.	Mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina.	86	413	Skaidrumas ir atvirumas
10.	Mes jaučiame, kad mokyklos gyvenimas vis keičiasi į gerąją pusę.	86	413	Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas
11.	Mokyklos darbuotojai bendradarbiauja ir palaiko vienas kitą.	92	421	Kolegialus mokymasis
12.	Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos.	80	422	Pažinimas ir sąveika
13.	Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose.	74	422	Į(si)traukimas

IV. LYDERYSTĖ IR VADYBA

	Teiginys	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
14.	Mokykla bendradarbiauja su kitomis įstaigomis (mokyklomis, kultūros centrais ir kt.).	96	423	Atvirumas
15.	Mūsų mokyklai bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, mokiniai gauna daug naudos.	92	423	Prasmingumas
16.	Mano vaiko mokytojų vedamos pamokos yra įdomios, šiuolaikiškos.	73	431	Pozityvus profesionalumas
17.	Mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas.	79	432	Reiklumas sau
18.	Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų.	77	421	Kolegialus mokymasis
19.	Mūsų mokyklos mokytojai nuolat mokosi, tobulėja.	90	432	Aktualumas ir nuoseklumas

Mokinių
tėvų, globėjų
vertinimas

Žemiausios vertės

1. Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	50	222	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas
2. Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	55	122	Rezultatyvumas
3. Mano vaikas turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti.	69	232	Narystė ir bendrakūra
4. Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves.	71	313	Mokinių tėvų įtraukimas
5. Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mūsų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes.	72	211	Pagrįstumas ir sąryšingumas

Mokinių
tėvų, globėjų
vertinimas

Aukščiausios vertės

1.	Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentrais raštu ar žodžiu.	99	241	Vertinimo įvairovė
2.	Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių.	97	232	Darbinga tvarka
3.	Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.	96	211	Kontekstualumas
4.	Mokydamasis mano vaikas naudojasi įvairia įranga ir priemonėmis.	96	311	Įvairovė
5.	Pamokose naudojamos technologinės priemonės padeda mano vaikui geriau mokytis.	96	322	Tikslingumas

VEIKLOS SRIČIŲ VERTINIMAS

Mokytojų
vertinimas

1 sritis "REZULTATAI"	2 sritis "UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS"	3 sritis "UGDYMOSI APLINKOS"	4 sritis "LYDERYSTĖ IR VADYBA"
90,5	95,6	93,8	95,8
-	-	-	-
-	-	-	-
2 – III lygis;	1 – III lygis;	-	-
16 – IV lygis.	36 – IV lygis.	13 – IV lygis	21 – IV lygis

I. REZULTATAI

	Teiginys	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1.	Mokiniai pasitiki savo jėgomis	90	111	Savivoka, savivertė
2.	Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių.	74	111	Savivoka, savivertė
3.	Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems.	87	111	Socialumas
4.	Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam.	88	111	Socialumas
5.	Aš gerbiu kiekvieną mokinį.	100	111	Socialumas
6.	Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.	92	111	Gyvenimo planavimas
7.	Mūsų mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.	92	121	Optimalumas
8.	Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse.	90	121	Visybiškumas
9.	Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja įvairių naujų įgūdžių.	100	121	Pažangos pastovumas
10.	Kiekvienas mokinyss turi išskirtinių pasiekimų.	87	121	Pasiekimų asmeniškumas
11.	Kiekvienas mokinyss yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.	67	121	Pasiekimų asmeniškumas
12.	Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi.	97	122	Rezultatyvumas
13.	Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai.	97	122	Stebėsenos sistemingumas

I. REZULTATAI

[illegible]

II. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

Teiginys	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje.	100	211	Pagrįstumas ir sąryšingumas
2. Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste.	100	211	Kontekstualumas
3. Ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo vienos kitą.	100	212	Planų naudingumas
4. Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.	97	212	Planų naudingumas
5. Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams.	97	212	Tvarkaraščių patogumas mokiniams
6. Aš turiu patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius.	96	213	Poreikių pažinimas
7. Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius.	100	213	Poreikių pažinimas
8. Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos.	95	213	Pagalba mokiniui
9. Mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius.	90	213	Gabumų ir talentų ugdymas
10. Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą.	100	221	Tikėjimas mokinio galiomis
11. Mano pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą.	100	221	Mokymosi džiaugsmas
12. Mokiniams svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis.	97	221	Mokymosi įprasminimas
13. Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus.	95	221	Mokymosi įprasminimas

II. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

	Teiginys	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
14.	Mano pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi.	95	221	Mokymosi įprasminimas
15.	Aš mokau mokinius spręsti realias problemas.	98	221	Mokymosi įprasminimas
16.	Pamokoms aš parengiu įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams.	95	222	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas
17.	Aš integruoju skirtingų dalykų turinį savo pamokose.	97	222	Įvairovė
18.	Planuodamas pamoką parenku keletą mokymosi būdų (formų).	95	222	Įvairovė
19.	Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės.	100	222	Klasės valdymas
20.	Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.	91	231	Savivaldumas mokantis
21.	Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas.	79	231	Savivaldumas mokantis
22.	Mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais.	95	231	Mokymosi konstruktyvumas
23.	Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias.	83	231	Mokymosi konstruktyvumas
24.	Mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami.	94	231	Mokymosi socialumas
25.	Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.	89	232	Santykiai ir mokinių savijauta
26.	Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi.	98	232	Narystė ir bendrakūra

II. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

	Teiginys	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
27.	Mokiniai moka išreikšti savo idėjas.	98	232	Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai
28.	Mokyklos veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams.	95	232	Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai
29.	Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų.	87	232	Darbinga tvarka
30.	Kiekvienoje pamokoje paaiškinu mokiniams vertinimo kriterijus.	90	241	Vertinimo kriterijų aiškumas
31.	Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti.	98	241	Vertinimo kriterijų aiškumas
32.	Aš tikslingai taikau vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų.	100	241	Vertinimo įvairovė
33.	Aš paaiškinu mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų.	100	241	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
34.	Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų.	100	241	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
35.	Skatinu mokinius tobulėti.	100	241	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
36.	Mokau ugdytinius įsivertinti mokymąsi.	98	242	Dialogas vertinant
37.	Mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus.	95	242	Įsivertinimas kaip savivoka

III. UGDYMO(SI) APLINKOS

	Teiginys	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1.	Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis.	97	311	Įvairovė
2.	Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui.	100	311	Įvairovė
3.	Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška.	89	311	Šiuolaikiškumas
4.	Mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams.	94	311	Šiuolaikiškumas
5.	Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki.	96	312	Estetiškumas
6.	Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si).	96	312	Ergonomiškumas
7.	Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą.	80	313	Mokinių įtraukimas
8.	Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.	97	313	Mokinių darbų demonstravimas
9.	Aš naudoju įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese.	86	313	Mokinių darbų demonstravimas
10.	Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse.	97	321	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui
11.	Dalykų turinį aktualizuojau ne mokykloje vedamomis edukacijomis.	95	321	Edukacinės išvykos
12.	Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis.	98	322	Tikslingumas
13.	Mano pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.	95	322	Įvairiapusiškumas

IV. LYDERYSTĖ IR VADYBA

	Teiginys	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1.	Mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų.	95	411	Vizijos bendrumas
2.	Mūsų mokyklos vizija dera su mūsų miesto (miestelio, rajono) strategija.	96	411	Veiklos kryptingumas
3.	Įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai.	93	411	Vizijos bendrumas
4.	Mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai.	97	411	Optimalus išteklių paskirstymas
5.	Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.	97	411	Sprendimų pagrįstumas
6.	Mokykloje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas.	97	411	Tobulinimo kultūra
7.	Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas.	96	412	Pasidalyta lyderystė
8.	Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui.	94	412	Lyderystė mokymuisi
9.	Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų.	98	412	Įsipareigojimas susitarimams
10.	Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija.	95	413	Skaidrumas ir atvirumas
11.	Mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi.	98	413	Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas
12.	Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą.	88	421	Bendradarbiavimo kultūra
13.	Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų.	95	421	Kolegialus mokymasis

IV. LYDERYSTĖ IR VADYBA

Teiginys		3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
14.	Mes domimės tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti.	96	422	Pažinimas ir sąveika
15.	Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.	81	422	Į(si)traukimas
16.	Mūsų mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių.	98	423	Atvirumas
17.	Visi mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos.	97	423	Prasmingumas
18.	Aš moku suplanuoti ir vesti gerą pamoką.	100	431	Pozityvus profesionalumas
19.	Aš keliu aukštus reikalavimus sau.	100	432	Reiklumas sau
20.	Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.	100	432	Reiklumas sau
21.	Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą.	100	432	Atkaklumas ir nuoseklumas

Mokytojų vertinimas

Žemiausios vertės

1. Kiekvienas mokinyš yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.	67	121	Pasiekimų asmeniškumas
2. Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių.	74	111	Savivoka, savivertė
3. Mokiniai geba tinkamai spręsti savo problemas.	79	231	Savivaldumas mokantis
4. Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą.	80	313	Mokinių įtraukimas
5. Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.	81	422	Į(si)traukimas

Mokytojų
vertinimas

Aukščiausios vertės

1. Aš gerbiu kiekvieną mokinį.	100 (90)	111	Socialumas
2. Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.	100 (82)	432	Reiklumas sau
3. Skatinu mokinius tobulėti.	100 (80)	241	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
4. Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje.	100 (79)	211	Pagrįstumas ir sąryšingumas
5. planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius.	100 (77)	213	Poreikių pažinimas

VEIKLOS SRIČIŲ VERTINIMAS, VIDURKIAI

Apibendrinimas

	1 sritis	2 sritis	3 sritis	4 sritis	Vidurkis
MOKINIAI	79,3	77,9	78,2	76,1	77,88
TĖVAI, GLOBĖJAI, RŪPINTOJAI	86,8	84,4	88,6	83,5	85,83
MOKYTOJAI	90,5	95,6	93,8	95,8	93,93
Vidurkis	85,53	85,97	86,87	85,13	-

- Kritiškiausiai gimnazijos veiklas vertina mokiniai (**77,88 proc., atitinka III lygį**), palankiausiai – mokytojai (**93,93 proc., atitinka IV lygį**).

Išvados

PRASČIAUSIAI ĮVERTINTI RODIKLIAI (KRITIŠKAI)

	Mokiniai	Tėvai, globėjai	Mokytojai
1.2.2. "Mokyklos pasiekimai ir pažanga". „Rezultatyvumas“	47%	55%	97%
1.2.2. "Mokyklos pasiekimai ir pažanga". "Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas".	53%	88%	94%
2.3.2. "Ugdymas mokyklos gyvenimu". „Narystė ir bendrakūra“.	57%	69%	98%
2.2.2. "Ugdymo organizavimas", "Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas".	58%	50%	95%

- Prasčiausiai įvertinti veiklos rodikliai (II lygio): **122, 222, 232.**
- Kurį iš jų nagrinėsime detaliau?

PRASTAI ĮVERTINTI RODIKLIAI

Išvados

Rodikliai	Mokiniai	Tėvai, globėjai	Mokytojai
4.1.1. "Perspektyva ir bendruomenės susitarimai", "Vizijos bendrumas".	60%	84%	95%
2.3.2. "Ugdymas mokyklos gyvenimu", "Narystė ir bendrakūra".	57%	69%	98%
3.1.3. "Aplinkų bendrakūra", "Mokinių, tėvų įtraukimas".	78%	71%	80%
2.1.1. "Ugdymo(si) tikslai", "Pagrįstumas ir sąryšingumas".	84%	72%	100%
1.2.1. "Mokinio pasiekimai ir pažanga", "Pasiekimų asmeniškumas".	88%	94%	67%
1.1.1. "Asmenybės tapsmas", "Savivoka, savivertė".	87%	86%	74%
2.3.1. "Mokymasis", "Savivaldumas mokantis".	86%	90%	79%

- Daugeliu atvejų skirtingos respondentų grupės tuos pačius rodiklius vertina skirtingai.
- Dar vienas žemiausiai įvertintas rodiklis – 4.1.1.

ŽEMIAUSIAI ĮVERTINTŲ RODIKLIŲ PAAIŠKINIMAI

1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga.



Išvados

Rezultatyvumas. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai) ir mokyklą baigę mokiniai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.

Pasiekimų ir pažangos pagrindumas. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.

ŽEMIAUSIAI ĮVERTINTŲ RODIKLIŲ PAAIŠKINIMAI

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.



Išvados

ŽEMIAUSIAI ĮVERTINTŲ RODIKLIŲ PAAIŠKINIMAI

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.

Narystė ir bendrakūra.

Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokinių organizacijų veikla.



Išvados

ŽEMIAUSIAI ĮVERTINTŲ RODIKLIŲ PAAIŠKINIMAI

4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai.

Vizijos bendrumas.

Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.



Išvados

PASKUTINĮ KARTĄ GIMNAZIJOS
PLATŲJĮ ĮSIVERTINIMĄ ATLIKOME
2021 METAIS.

**PALYGINKIME, KOKIE POKYČIAI ĮVYKO
PER 4 METUS.**

PRISIMINKIME 2021 M. ŽEMIAUSIAI ĮVERTINTUS RODIKLIUS

Rodikliai	Mokiniai	Tėvai, globėjai	Mokytojai
1.2.2. "Mokyklos pasiekimai ir pažanga". „Rezultatai“ ir „Atskaitomybė“.	40%	43%	96%
2.3.2. "Ugdymas mokyklos gyvenimu". „Narystė ir bendrakūra“.	47%	69%	96%
3.1.3. "Aplinkų bendrakūra". „Įtraukimas“.	80%	47%	84%
4.1.1. "Perspektyva ir bendruomenės susitarimai". „Sprendimų pagrįstumas“.	59%	53%	95%
4.1.1. "Perspektyva ir bendruomenės susitarimai". „Vizijos bendrumas“.	51%	59-60%	92%
1.2.2. "Mokyklos pasiekimai ir pažanga". „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“.	53-66%	82%	96%
2.2.2. "Ugdymo(si) organizavimas". „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“.	53%	51%	99%
2.2.1. "Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas". „Mokymosi įprasminimas“.	61%	78%	99%
3.2.1. "Mokymasis ne mokykloje". „Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui“.	51%	64%	96%
3.1.2. "Pastatas ir jo aplinka". „Ergonomiškumas“.	69%	68%	97%

- Prasčiau įvertinti praktiškai tie patys rodikliai!
- Daugeliu atveju prieš 4 metus respondentų vertinimai buvo prastesni.

2021 ->2025 METŲ RODIKLIŲ VERTINIMO POKYČIAI

Rodikliai	Mokiniai	Tėvai, globėjai	Mokytojai	Pokytis
1. REZULTATAI				
1.2.2. “Mokyklos pasiekimai ir pažanga”. „Rezultatai“ ir „Atskaitomybė“.	40% 47%	43% 55%	96% 97%	+
1.2.2. “Mokyklos pasiekimai ir pažanga”. „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“.	53-66% 53%	82% 88%	96% 94%	?
2. UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS				
2.2.1. “Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas”. „Mokymosi įprasminimas“.	61% 63-64%	78% 75-81%	99% 95-97%	?
2.2.2. “Ugdymo(si) organizavimas”. „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“.	53% 58%	51% 50%	99% 95%	-
2.3.2. “Ugdymas mokyklos gyvenimu”. „Narystė ir bendrakūra“.	47% 57%	69% 69%	96% 98%	+

- 2021 metų rodikliai pažymėti geltonai, 2025 metų rodikliai pažymėti žaliai.
- **122, 232** rodikliai šiemet vertinami geriau, **222** - prasčiau, tačiau išlieka žemi.

2021 ->2025 METŲ RODIKLIŲ VERTINIMO POKYČIAI

Rodikliai	Mokiniai	Tėvai, globėjai	Mokytojai	Pokytis
3. UGDYMO SI APLINKOS				
3.1.2. "Pastatas ir jo aplinka". „Ergonomiškumas“.	69% 73%	68% 87%	97% 96%	?
3.1.3. "Aplinkų bendrakūra". „Įtraukimas“.	80% 78%	47% 71%	84% 80%	-
3.2.1. "Mokymasis ne mokykloje". „Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui“.	51% 62%	64% 79%	96% 97%	+
4. LYDERYSTĖ IR VADYBA				
4.1.1. "Perspektyva ir bendruomenės susitarimai". „Sprendimų pagrįstumas“.	59% 69%	53% 79%	95% 97%	+
4.1.1. "Perspektyva ir bendruomenės susitarimai". „Vizijos bendrumas“.	51% 60%	59-60% 84%	92% 95%	+

- 2021 metų rodikliai pažymėti geltonai, 2025 metų rodikliai pažymėti žaliai.
- **411, 321** rodikliai šiemet vertinami geriau, **313** - prasčiau, tačiau išlieka žemi.

II variantas.

Procentinis vertinimas visais 4 lygiais.

Vyraujančio lygio nustatymas.

Stebime koks vertinimo lygis vyrauja. Galime aiškiai matyti, kokie teiginiai įvertinti žemiausiais 1 ir 2 lygiais.

- **Pliusas:** vaizdas platus - nuo visai nepatenkintų iki visai patenkintų, matomos visos grupės.
- **Minusas:** vietoj vieno rodiklio turime keturis, todėl vieną teiginį palyginti su kitu yra sunkiau.

I-II LYGIO VERTINIMAI MOKINIŲ APKLAUSOJE - 1

Rodiklis	Raktinis žodis	1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis	Vyrauja
1 sritis. REZULTATAI						III-IV lygis
111	Savivoka, savivertė	7	18	50	25	III lygis
122	Rezultatyvumas	26	28	31	16	III lygis
122	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas (aptariu rez.)	12	23	44	21	III lygis
122	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas (mokymo plan.)	17	30	37	16	III lygis
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS						III-IV lygis
221	Mokymosi džiaugsmas	18	21	44	17	III lygis
221	Mokymosi įprasminimas (ryšys su realiu gyvenimu)	13	25	44	19	III lygis
221	Mokymosi įprasminimas (ryšys su realiomis probl.)	13	23	42	22	III lygis
222	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	16	26	38	20	III lygis
222	Ugdymosi integralumas	8	24	48	20	III lygis
231	Savivaldumas mokantis	3	46	48	38	III lygis
232	Santykiai ir mokinių savijauta	11	14	47	28	III lygis
232	Narystė ir bendrakūra (turiu idėjų).	12	21	42	25	III lygis
232	Narystė ir bendrakūra (išsakau idėjas).	18	25	37	20	III lygis
232	Narystė ir bendrakūra (galiu įgyvendinti idėjas).	9	17	52	22	III lygis
242	Įsivertinimas kaip savivoka	14	20	38	28	III lygis

- Lentelėje pateikiami tik daugiausia 1 ir 2 lygio vertinimų turintys rodikliai ar rodiklių dalys.
- Prastesnių mokinių vertinimų yra tiek, kad į vieną skaidrę juos sutalpinti sunku.

I-II LYGIO VERTINIMAI MOKINIŲ APKLAUSOJE - 2

Rodiklis	Raktinis žodis	1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis	Vyrauja
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS						III lygis
312	Estetiškumas	11	17	47	25	III lygis
312	Ergonomiškumas	9	19	43	30	III lygis
321	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	17	21	39	23	III lygis
322	Įvairiapusiškumas	7	19	50	24	III lygis
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA						III lygis
411	Vizijos bendrumas	16	23	41	19	III lygis
411	Veiklos kryptingumas	14	23	43	20	III lygis
411	Sprendimų pagrįstumas	12	19	43	26	III lygis
421	Kolegialus mokymasis	7	18	52	23	III lygis
423	Atvirumas	11	17	47	25	III lygis
423	Prasmingumas	11	17	47	25	III lygis
431	Pozityvus profesionalumas	9	16	51	24	III lygis

I-II LYGIO VERTINIMAI TĖVŲ, GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ APKLAUSOJE

Rodiklis	Raktinis žodis	1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis	Vyrauja
1 sritis. REZULTATAI						III-IV lygis
122	Rezultatyvumas	19	26	36	20	III lygis
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS						III-IV lygis
211	Pagrįstumas ir sąryšingumas	6	22	50	22	III lygis
213	Poreikių pažinimas	5	14	59	22	III lygis
221	Mokymosi džiaugsmas	6	22	57	16	III lygis
222	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	13	38	40	10	III lygis
231	Mokymosi socialumas	5	17	59	19	III lygis
232	Narystė ir bendrakūra	7	25	54	14	III lygis
232	Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai	5	11	50	34	III lygis
242	Įsivertinimas kaip savivoka	5	16	55	24	III lygis
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS						III lygis
313	Mokinių įtraukimas	6	23	54	17	III lygis
321	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	5	15	47	32	III lygis
321	Edukacinės išvykos	5	10	49	36	III lygis
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA						III-IV lygis
411	Veiklos kryptingumas	5	16	56	22	III lygis
411	Optimalus išteklių paskirstymas	5	14	55	26	III lygis
411	Sprendimų pagrįstumas	5	17	55	23	III lygis
422	Į(si)traukimas	6	20	45	29	III lygis

I-II LYGIO VERTINIMAI MOKYTOJŲ APKLAUSOJE

Rodiklis	Raktinis žodis	1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis	Vyrauja
1 sritis. REZULTATAI						III-IV lygis
111	Socialumas	5	34	54	7	III lygis
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS						III-IV lygis
213	Gabumų ir talentų ugdymas	2	8	44	46	III lygis
231	Savivaldumas mokantis	0	21	61	18	III lygis
231	Mokymosi konstruktyvumas	0	16	62	21	III lygis
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS						III lygis
313	Mokinių įtraukimas	3	16	41	39	III lygis
313	Mokinių darbų demonstravimas	5	8	34	52	III lygis
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA						III-IV lygis
421	Bendradarbiavimo kultūra	3	8	31	57	IV lygis
422	Į(si)traukimas	3	16	56	25	III lygis

BENDRA VISŲ GRUPIŲ APŽVALGA

Respondentų grupė	Vertinimo tendencija	Didžiausi skirtumai
Mokytojai	Labai aukšta (dauguma rodiklių IV lygis).	Labai gerai vertina procesus, kontrolę ir kompetencijas.
Tėvai	Aukšta (dauguma rodiklių III lygis, stiprūs IV lygio pasiekimai).	Labai gerai vertina vaiko asmeninę pažangą ir socialumą.
Mokiniai	Gera (dauguma rodiklių III lygis, su ryškiomis silpnybėmis).	Silpniau vertina motyvaciją, ugdymo procesų įprasminimą ir dalyvavimą.

Pagrindinė išvada: gimnazijos **procesai ir kompetencijos (Mokytojų vertinimas)** vertinami puikiai, tačiau silpnosios vietos atsiranda, kai reikia šiuos procesus paversti **mokymosi džiaugsmu ir individualizavimu (Mokinių vertinimas)**.

1 SRITIS. REZULTATAI (DETALE SRITIES ANALIZĖ)

Raktinis žodis (Rodiklis)	Mokiniai (P)	Tėvai (T)	Mokytojai (M)	Skirtumo analizė
Socialumas (111)	IV lygis (59% 4 lygis)	IV lygis (48% 4 lygis)	III lygis	Visi vertina aukštai. Mokiniams tai stipriausia savybė ("Aš priimu kitus tokius, kokie jie yra").
Pasiekimų asmeniškumas (121)	IV lygis (48% 4 lygis)	IV lygis (69% 4 lygis)	IV lygis (46% 4 lygis)	Tėvai geriausiai žino ir vertina savo vaiko gabumus.
Rezultatyvumas (122)	SILPNIAUSIA VIETA (54% 1+2 lygis)	III lygis (45% 1+2 lygis)	IV lygis (64% 4 lygis)	DIDŽIAUSIA DISKREPANCIJA. Mokytojai tiki, kad pasiekimai žinomi, Mokiniai ir Tėvai mano priešingai.
Atsiskaitomybė (122)	IV lygis (45% 4 lygis)	IV lygis (54% 4 lygis)	IV lygis (72% 4 lygis)	Visi vertina aukštai. Mokykla sėkmingai informuoja bendruomenę apie pažangą.

Rezultatų išvada: nors **socialiniai ir asmeninės pažangos aspektai** vertinami puikiai visose grupėse, didžiausia problema – **rezultatų komunikavimas** už mokyklos ribų ir **mokinių/tėvų įsitraukimas į planavimą**.

2 SRITIS. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS (DETALE SRITIES ANALIZĖ)

Raktinis žodis (Rodiklis)	Mokiniai (P)	Tėvai (T)	Mokytojai (M)	Skirtumo analizė
Mokymosi džiaugsmas (221)	SILPNA (39% 1+2 lygis)	SILPNA (28% 1+2 lygis)	IV lygis (51% 4 lygis)	AIŠKI DISKREPANCIJA. Mokytojai mano, kad mokiniai išgyvena atradimo džiaugsmą, mokiniai ir tėvai (didesnė dalis) su tuo nesutinka. Tai rodo motyvacijos trūkumą ir subjektyvų vertinimą .
Diferencijavimas (222)	SILPNA (42% 1+2 lygis)	SILPNA (51% 1+2 lygis)	IV lygis (64% 4 lygis)	KRITINĖ DISKREPANCIJA. Mokytojai teigia, kad pamokoms parengia įvairių lygių užduotis (IV lygis), tačiau tiek Mokiniai, tiek Tėvai (net 51% Tėvų!) nepritaria teiginiui, kad galima pasirinkti sunkumo užduotis. Tai rodo metodikos neatitikimą arba nepakankamą pritaikymą .
Pagalba mokiniui (213)	III lygis (43% 1+2 lygis)	IV lygis (48% 4 lygis)	IV lygis (70% 4 lygis)	Mokytojai ir Tėvai mano, kad pagalba visada prieinama. Mokiniai šį rodiklį vertina prasčiau, rodo, kad galbūt nežino, kur kreiptis.

Išvada: tai **silpniausia** gimnazijos sritis, kurioje egzistuoja **didelis atotrūkis** tarp to, ką daro mokytojai (procesas), ir to, kaip tai jaučia mokiniai bei tėvai (rezultatas). Reikalingas **esminis diferencijavimo ir motyvacijos** peržiūrėjimas.

3 SRITIS. UGDYMO(SI) APLINKOS (DETALI SRITIES ANALIZĖ)

Raktinis žodis (Rodiklis)	Mokiniai (P)	Tėvai (T)	Mokytojai (M)	Skirtumo analizė
Aplinkos estetiškumas (312)	III lygis (28% 1+2 lygis)	III lygis (11% 1+2 lygis)	IV lygis (75% 4 lygis)	Mokytojai yra labiausiai patenkinti aplinkos jaukumu. Tėvai pritaria. Mokiniai prasčiau vertina ergonomiškumą (vietos mokytis/ilsėtis).
Teritorijos naudojimas (321)	SILPNA (38% 1+2 lygis)	III lygis (20% 1+2 lygis)	IV lygis (82% 4 lygis)	DIDŽIULIS atotrūkis. Mokytojai teigia, kad labai dažnai veda pamokas lauke/kitur. Mokiniai šią veiklą vertina labai žemai. Tai rodo, kad nors veikla vyksta, mokiniai jos neidentifikuoja kaip tikslingo ugdymo dalies.

Išvada: nors ugdymosi aplinkų įvairovė vertinama gerai, pastebimas poreikis **aktyviau ir tikslingiau** naudoti mokyklos teritoriją ugdymo procese.

4 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA (DETALE SRITIES ANALIZĖ)

Raktinis žodis (Rodiklis)	Mokiniai (P)	Tėvai (T)	Mokytojai (M)	Skirtumo analizė
Vizijos bendrumas (411)	SILPNA (39% 1+2 lygis)	III lygis (16% 1+2 lygis)	IV lygis (57% 4 lygis)	DIDELIS ATOTRŪKIS. Mokytojai jaučiasi aktyviai besitariančys dėl vizijos, tačiau Mokiniai (beveik 40%) nežino, kokia yra mokyklos ateities svajonė. Tėvai vertina geriau. Problema – vertikalios komunikacijos trūkumas.
Įsipareigojimas susitarimams (412)	III lygis (14% 1+2 lygis)	IV lygis (48% 4 lygis)	IV lygis (77% 4 lygis)	Aukščiausias pasitikėjimas vadyba. Mokytojai ir Tėvai labai stipriai pasitiki mokyklos vadovais (Mokytojai: 77% IV lygis, Tėvai: 48% IV lygis). Tai didelė gimnazijos stiprybė.
Sprendimų pagrįstumas (411/413)	III lygis (31% 1+2 lygis)	III lygis (22% 1+2 lygis)	IV lygis (64% 4 lygis)	Mokytojai yra įsitikinę, kad sprendimai priimami remiantis įrodymais (įsivertinimu). Mokiniai ir Tėvai jaučiasi nepakankamai įtraukiami į apklausas dėl jų nuomonės (Mokiniai: "Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką norėtume pakeisti", 31% nepitaria).
Į(si)traukimas (Tėvų) (422)	III lygis (23% 1+2 lygis)	III lygis (26% 1+2 lygis)	III lygis (19% 1+2 lygis)	Visos grupės vertina panašiai. Apie ketvirtadalis Tėvų nėra aktyvūs mokyklos gyvenime.

Išvada: stiprus **įsipareigojimas susitarimams** rodo tvirtą vadybos kultūrą. Tačiau būtina stiprinti **vizijos bendrumą** ir užtikrinti geresnį **veiklos kryptingumo** komunikavimą ir pajautimą bendruomenėje.

GIMNAZIJOS STIPRYBĖS (KONSENSUSAS)



Išvados

- **Socialumas ir pagarba (111):**

visi respondentai sutaria, kad gimnazija puikiai ugdo toleranciją ir pagarbą.

- **Atsiskaitomybė (122):**

vadyba sėkmingai informuoja bendruomenę apie rezultatus.

- **Vertinimo kriterijų aiškumas (241):**

vertinimo aiškumas ir įvairovė visų grupių vertinami labai gerai/puikiai.

SILPNYBĖS (DISKREPANCIJOS IR ŽEMI VERTINIMAI)

Sritis	Rodiklis, raktinis žodis	Problemos esmė	Rekomendacijos kryptis
2 sritis (Ugdymas)	Diferencijavimas (222)	Didžiausias atotrūkis. Mokytojai mano, kad individualizuoja, Tėvai (51%) ir Mokiniai (42%) mano, kad ne.	Esminis diferencijavimo peržiūrėjimas: Mokytojų KVALIFIKACIJOS kėlimas, mokinių savivaldumo didinimas per užduočių pasirinkimą.
2 sritis (Ugdymas)	Mokymosi džiaugsmas (221)	Motyvacijos trūkumas. Mokiniai (39%) ir Tėvai (28%) nejaučia džiaugsmo mokantis, nors Mokytojai jaučiasi jį kuriantys.	Ugdymo turinio aktualizavimas ir įprasminimas . Užduotys turi būti labiau siejamos su realiomis problemomis (nors Tėvai šį aspektą vertina gerai).
1 sritis (Rezultatai)	Rezultatyvumas (122)	Mokiniai (54%) ir Tėvai (45%) mano, kad mokyklos pasiekimai nežinomi mieste.	Stiprinti išorinę komunikaciją ir viešinimą. Rezultatyvumą matuoti ne tik balais, bet ir bendruomenės pasididžiavimu mokykla.

Rekomendacijos strategijos planui



Išvados

1. Strateginė kryptis. Individualizuoto ir motyvuojančio ugdymo užtikrinimas.

Ši kryptis sprendžia **diferencijavimo (222)**, **mokymosi džiaugsmo (221)** ir **gyvenimo planavimo (122)** problemas, kuriose Mokytojai jaučiasi dirbantys gerai, bet Mokiniai ir Tėvai to nejaučia.

2. Strateginė kryptis. Bendruomenės tvarumo ir atstovavimo stiprinimas.

Ši kryptis sprendžia **vizijos bendrumo (411)** ir **rezultatyvumo komunikavimo (122)** problemas, kuriose Mokiniai ir Tėvai jaučiasi nejtraukti ir neinformuoti apie mokyklos pasiekimus platesniame kontekste.

3. Strateginė kryptis. Ugdymosi aplinkų integravimas.

Ši kryptis sprendžia **mokyklos teritorijos naudojimo ugdymui (321)** problemą, kurioje Mokytojai (82% IV lygis) teigia pamokas vedantys lauke, bet Mokiniai (38% 1+2 lygis) to nejaučia kaip prasmingo ugdymo.

Šios priemonės, integruotos į strategiją, padės suartinti mokytojų, tėvų ir mokinių vertinimus, ypač tose srityse, kur vadyba jaučiasi esanti aukštam lygyje, tačiau jaunosios bendruomenės dalies įtraukimas ir informuotumas yra nepakankamas. Tai padidins **bendruomenės pasitikėjimą procesais** ir sustiprins **pasidalytosios lyderystės** jausmą.



Ačiū už dėmesį