

Veiklų tobulinimo planas 2026 m.

Veiklos rodiklis	Problemos esmė	Veiksmų planas
Individualizuoto ir motyvuojančio ugdymo užtikrinimas		
Diferencijavimas, individualizavimas (222)	51% tėvų ir 42% mokinių mano, kad negalima pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduočių . 64% mokytojų teigia, kad mokiniai gali pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis	1. Standartizuoti diferencijavimą: parengti ir įdiegti vieningą dokumentą/metodiką, apibrėžiančią, kaip pamokoje mokiniai privalo turėti galimybę rinktis užduočių tipą, sudėtingumą ir atlikimo tempą. 2. Mokytojų mentorystė ir kvalifikacijos kėlimo renginiai: organizuoti kolegialaus mokymosi grupes su pavyzdinėmis pamokomis, kuriose demonstruojamas veiksmingas diferencijavimas.
Mokymosi džiaugsmas (221)	39% mokinių sako, kad nepatinka mokytis . 51% mokytojų mano, kad mokiniai patiria mokymosi džiaugsmą.	1. STEAM ir realaus gyvenimo projektai: įtraukti privalomus tarpdalykinius projektus (2-3 per mokslo metus), kuriuose sprendžiamos realios problemos. 2. Laisvė klysti: užtikrinti ir komunikuoti, kad mokiniai visada turi galimybę pataisyti įvertinimą/klaidą, taip mažinant baimę ir didinant aktyvumą.
Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas (122)	47% mokinių su mokytojais neplanuoja tolesnio mokymosi .	1. VIP vykdymas pagal gimnazijos tvarkos aprašą: 2. Pagalbos specialistai, psichologai, karjeros specialistai (konsultacijos ir papildomi užsiėmimai)
Bendruomenės tvarumo ir atstovavimo stiprinimas		

Rezultatyvumas (122)	54% mokinių ir 45% tėvų mano, kad mokyklos pasiekimai nežinomi mieste .	1. Mėnesio sėkmės apžvalga: kas mėnesį/pusmetį išsiųsti viešą ataskaitą tėvams, kurioje pristatomi mokyklos, mokytojų ir mokinių pasiekimai, laimėjimai, naujovės (ne tik balai). 2. Viešinimas išorėje: paskirti atsakingą asmenį už aktyvią komunikaciją vietinėje spaudoje/socialinėje medijoje apie gimnazijos unikalumą ir pasiekimus, taip kuriant teigiamą reputaciją mieste.
Vizijos bendrumas (411)	39% mokinių nežino mokyklos ateities vizijos	1. Vizijos aktualizavimas: įtraukti diskusijas apie viziją į kasmetinius klasių auklėtojų darbo planus. Užtikrinti, kad vizijos aspektai būtų aptariamai Mokinių tarybos ir Tėvų komiteto susirinkimuose. 2. Vizualinis pabrėžimas: vizualiai atnaujinti ir iškabinti gimnazijos viziją ir metų prioritetus pagrindinėse mokyklos erdvėse.
Ugdymosi aplinkų integravimas		
Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui(321)	82% mokytojų teigia pamokas vedantys lauke, bet 38% mokinių to nejaučia kaip prasmingo ugdymo. Diskreptacija: mokytojai naudoja, bet mokiniai to neidentifikuoja.	1. Lauko pamokų planas: parengti paprastą protokolą, kuriame nurodoma, kaip turi būti įprasminamos ugdymo erdvės už klasės ribų. Užtikrinti, kad mokiniai aiškiai žinotų pamokos tikslą prieš išėinant į lauką ar kitas erdves. 2. Aplinkos įgalinimas: įrengti lauko klases mokyklos teritorijoje sudarant galimybes vienu metu dirbti kelioms skirtingoms klasėms skirtingu metų laiku.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė