

LAZDIJŲ MOTIEJAUS GUSTAIČIO GIMNAZIJA

ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMAS

2021/2023 m.m.

Įtraukiojo ugdymo etapas	Priemonės	Kaip tai bus padaryta	Pastabos
Pasirengimas	<ol style="list-style-type: none">1. Mokyklos bendruomenės narių nuostatos dėl įtraukiojo ugdymo.2. Mokyklos aplinkos pritaikymas.3. Mokymo(-si) priemonės.4. Techninės pagalbos priemonės.5. Švietimo pagalbos specialistų komanda.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Bendruomenės narių vertybinių nuostatų formavimas. (susitarimai VGK, metodinių grupių, Mokytojų tarybos, Gimnazijos tarybos, Mokinių tarybos posėdžiuose).1.2. Įtraukiojo ugdymo nuostatų formavimas klasės lygmeniu.1.3. Individualizuotų ir pritaikytų programų tobulinimas;2.1. Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazijoje įrengtas sensorinis kambarys;2.2. Gimnazijos skyriuose turintiems negalią dėl judesio ir padėties sutrikimų – pritaikyti aplinką (įėjimus į patalpas) .3.1. Įsigyti vadovėlių, kitų mokymo ir lavinimo priemonių, reikalingų specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui (gimnazijoje ir jos skyriuose);4.1. Įsigyti negalią turinčių mokinių pavėžėjimui reikalingos įrangos;5.1. Sieti, kad gimnazijoje ir jos skyriuose dirbtų pilna švietimo pagalbos specialistų komanda.	

	6. Mokytojų kompetencijų tobulinimas. 7. Ugdymo plano nuostatos.	6.1. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos kėlimas pagal poreikį; 6.2. Savipagalbos grupių veikla.	
Įgyvendinimas	1. Mokyklos lygmuo. 2. Klasės lygmuo.	1.1. Bendruomenės narių nuostatų formavimas. 1.2. Užtikrinama savalaikė ir kokybiška švietimo pagalba. 1.3.Mokymosi metodų (darbo su SUP vaikais) aptarimas metodinės grupėse; 2.1. Vyksta nuolatinis bendradarbiavimas tarp klasės vadovo- švietimo pagalbos specialistų – mokytojų – tėvų (globėjų, rūpintojų) – administracijos; 2.2. Gimnazijos švietimo pagalbos specialistai dalyvauja pamokose, klasės valandėlėse, teikia rekomendacijas; 2.3. Vyksta tėvų konsultavimas apie tai, kaip kalbėti su vaikais apie toleranciją aplinkiniams 2.4. Susitariama dėl bendrų klasės taisyklių; 2.5.„Patyčių dėžutės“ sprendžiamos problemos; 2.6. Klasėse, įgyvendinant programas „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“ išskirtinį dėmesys skiriamas smurto ir patyčių prevencijos klausimams; 2.7. Kiekvienoje klasėje įgyvendinta „Geros savijautos programa“.	planuoti laikantis nuoseklumo Klasių vadovai, gimnazijos psichologas, socialiniai pedagogai;

	3. Individualus lygmuo.	<p>3.1. Ugdymo pritaikymas ir individualizavimas ;</p> <p>3.2. Pasiekimų vertinimas, pastabų ir pagyrimų santykis;</p> <p>3.3. Švietimo pagalba kiekvienam;</p> <p>3.4. Dėmesys tinkamo elgesio formavimui;</p>	
Veiklos analizė	1. Mokyklos lygmuo.	<p>1.1. Gimnazijoje suburta darbo grupė įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo gimnazijoje ir jos skyriuose klausimais;</p> <p>1.2. Įtraukties klausimai periodiškai svarstomi gimnazijoje;</p> <p>1.3. Vykdomos prevencinės programos „Saugi mokykla“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“;</p> <p>1.4. Aktyvi gimnazijos VGK;</p> <p>1.5. Inicijuojamos apklausos, tyrimai įtraukiojo ugdymo klausimais;</p>	
Veiklos tobulinimas	1. Mokyklos lygmuo.	<p>1.1. Aplinkos pritaikymo klausimų sprendimas.</p> <p>1.2. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos kėlimas įtraukiojo ugdymo srityje.</p>	
	2. Klasės lygmuo	2.1. Įtraukiojo ugdymo nuostatų gilinimas klasės lygmeniu (įtraukiant ir mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus)).	
	3. Individualus lygmuo.	3.1. Švietimo pagalba (100 proc.) – kiekvienam .	

