



VYTAUTO DIDŽIOJO  
UNIVERSITETO  
UGNĖS KARVELIS  
GIMNAZIJA

# Kompetencijų ugdymas integruotose pamokose

Renata Markevičienė, tikyba

Rasa Raižienė, lietuvių kalba ir literatūra

2023 04 11

# Kodėl vedėme integruotas pamokas?

- Mūsų pamokose aptariami, puoselėjami ir ugdomi artimi kultūriniai, dvasiniai, etniniai ir kiti dalykai.
- Idėja integracijai - 2020 metai paskelbti Vytauto Mačernio metais.
- Bendrų mokinių klasės.
- Integracijos idėjas vystėme atrasdamos vis naujų temų.
- Mokytojui svarbu augti, taigi, 4 mūsų integruotų pamokų sėkmės istorijos.

# I pamoka. „Jautrios sielos skambus akordas“

## Integruotos veiklos tikslai

Lygindami A. Ruseckaitės romano apie V. Mačernį ištraukas su poeto kūryba ir Šventojo Rašto ištraukomis, dirbdami grupėse nurodyta tema suformuluosite 3 teiginius, parinksite jiems tinkamas citatas, pristatysite bendraklasiams ir įvertinsite draugų darbus. Remdamiesi teiginiais ir citatomis, prisiminę pastraipos struktūrą parašysite 50 ž. samprotavimo pastraipą „Kuo aš panašus ar nepanašus į V. Mačernį?“ arba išmoksite V. Mačernio labiausiai patikusį eilėraštį.



## Ugdomos kompetencijos

- ❖ Pažinimo – analizavo skirtingus tekstus, suformulavo pagrindinę mintį ir sukūrė 50 žodžių samprotavimą tema „Kuo aš panašus/ nepanašus į V. Mačernį?“
- ❖ Kūrybiškumo – mokiniai lygino ir vertino savo ir draugų parašytus samprotavimo darbus, analizavo jų pagrįstumą.
- ❖ Kultūrinė – susipažino su poeto gyvenimu, istoriniu kontekstu, tikėjimo svarba ir išpažįstamomis vertybėmis.
- ❖ Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos – mokiniai mokėsi pasitikėdami savo jėgomis, nebijojo prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ir įsivertinti savo poelgių pasekmes.



Aš nepanasi į Vytauta Mačernį,  
šis buvo labai kūrybiškas žmogus,  
antis. Man labai trūksta tų dviejų dalykų.  
dar negaliu savęs pilnai atleisti kūryboje,  
nti esu, bet reikia dar prisiversti nueiti  
pasimelėti ar pasikalbėti su savimi ir Dievu.  
išstoją ramybės. Aš esu rami, bet  
gsta ir garsai kai ~~kaip~~ yra garsiai  
tū ~~mano~~ ~~šeimos~~ medžių ošimą.  
57 ž.

Vytautas Mačernis buvo vienas iš  
jų, jo siela apėmė vienatvės liūdesys,  
dažnai būdavo susierzintas, nemotyvuo-  
tas. Didžioja Mačernio gyvenimo  
dalimi nesu panasi į jį, tačiau  
kartais stebint to nusivylusio žmogaus  
gyvenimą, atrodo lyg pasakotų apie  
mame. Suprantama, kad vienas ne  
visada galėtų šiame pasaulyje atsi-  
lalyti, kartais štampa tampa per  
dideli.

Kuo ai panasi ar nepanasi į Vytauta  
nasi ir Mačernius neturiu daug panasi  
to vienas yra. Abu mylime savo reiki-  
buriais gyvenimo momentais įsieti tai  
retimiaušias žmogus. Nepasirūmų  
vo kanciantis žmogus daug mgti gi  
paprasternis žmogus. Itengiamos dargi



# II pamoka. „Meilė – gyvenimo variklis“

## Integruotos veiklos tikslai

- ✓ Remdamiesi V. Šekspyro kūrinio „Romeo ir Džuljeta“, taip pat savo rašinių ištraukomis, naudodami de Bono mąstymo kepurėlių metodiką susipažins su šešiomis meilės rūšimis, paruoš koliažą bei pristatymą vienai iš jų.

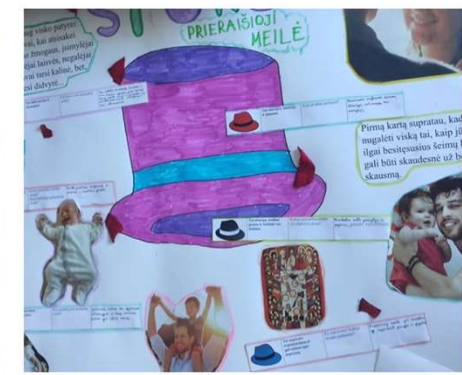
## Ugdomos kompetencijos

- ❖ Pažinimo – aptarė skirtingas meilės sampratas. Tinkamai atsakinėjo į pateiktus de Bono kūrybinio mąstymo klausimus, remdamiesi išnagrinėto kūrinio ir rašinio ištraukomis.
- ❖ Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos – per savęs gilesnį pažinimą ugdėsi savimonę. Dirbdami grupėse ir individualiai mokėsi apibūdinti meilės svarbą gyvenime ir priimti tai, kaip vertybę.
- ❖ Kūrybiškumo – dirbo grupėse, naudojo de Bono šešių kepurėlių metodą, rėmėsi Šventuoju Raštu, pratęsė pradėto sakinio mintį, vertino draugų darbus, pasirinkę vieną iš šešių meilės rūšių paruošė koliažus, juos pristatė.





VYTAUTO DIDŽIOJO  
UNIVERSITETO  
UGNĖS KARVELIS  
GIMNAZIJA



# III pamoka. „Žmogaus paklydimai ir sugrįžimai“

## Integruotos veiklos tikslai

- ✓ Remdamiesi O. Vaildo kūrinio „Doriano Grėjaus portretas“, savo pasisakymų ir rašinių mintimis, Šventojo Rašto ištraukomis, J. V. Tūro gyvenimo faktais, atlikdami kūrybines užduotis, sugebės atskleisti žmogaus paklydimų – nesugrįžimų ir paklydimų – sugrįžimų priežastis ieškant ir kuriant gyvenimo prasmės receptus.

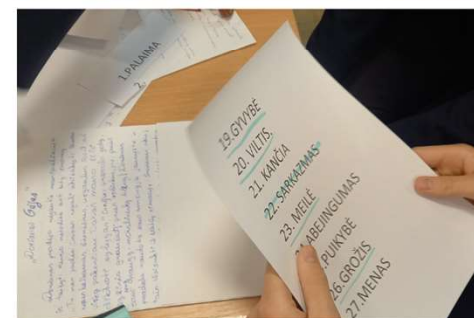
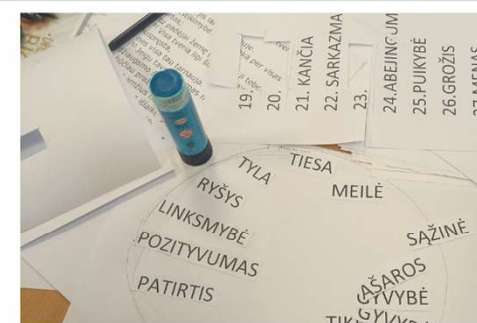
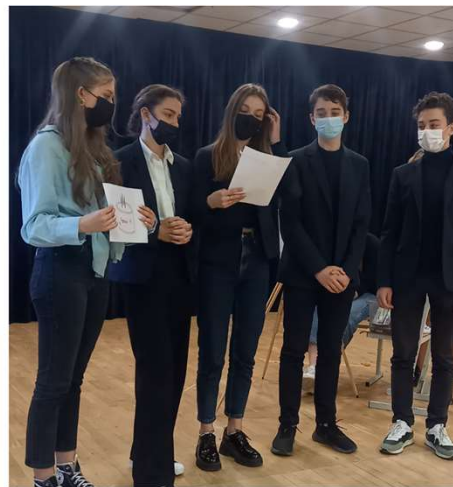


## Ugdomos kompetencijos

- ❖ Pažinimo – ugdėsi kritinį mąstymą, analizuodami romaną, lygindami skirtingas asmenybes ir pristatydami darbus. Priėmė argumentuotą ir pagrįstą sprendimą, analizavo veiksmų priežastis.
- ❖ Kūrybiškumo – iš turimos medžiagos kūrė asmenybių portretus ir gyvenimo prasmės receptus.
- ❖ Komunikavimo – darbus pristatė kitoms grupėms vertinimui ir aptarimui, o taip pat ir patys dalyvavo kitų grupių darbų vertinime.
- ❖ Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos – buvo ugdoma asmeninė atsakomybė už savo elgesį ir rūpinimąsi psichine bei dvasine sveikata.



VYTAUTO DIDŽIOJO  
UNIVERSITETO  
UGNĖS KARVELIS  
GIMNAZIJA





# IV pamoka. „Gyvenimas – ne šventė, o šventumas“

## Integruotos veiklos tikslai

- ✓ Remdamiesi Romualdo Granausko kūrinio „Šventųjų gyvenimai“ novelėmis, savo įžvalgų ir rašinių mintimis, susipažinę su šventųjų biografijomis ir suradę sąsajas su kūrinio veikėjų gyvenimais gebės pagrįstai samprotauti, kodėl „Gyvenimas – ne šventė, o šventumas?“

## Ugdomos kompetencijos

- ❖ Pažinimo – lygindami skirtingus šaltinius bandė atsakyti į probleminį klausimą pateikdami svarius argumentus. Taikė aktyvaus klausymosi, kalbėjimo, rašymo ir pristatymo strategijas tikslingai ir atsakingai atsirinkdami informaciją.
- ❖ Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos – išanalizavę įvairias situacijas įvardino bendražmogiškąsias vertybes pasiremdami asmeninėmis nuostatomis.
- ❖ Kūrybinė – kėlė originalias idėjas ir jų problemų sprendimus samprotaudami tema - „Gyvenimas – ne šventė, o šventumas“.





## Išvados:

- ✓ Integruotos pamokos moko gilesnio pažinimo, savarankiškumo, kūrybiškumo, ugdo visas kompetencijas.
- ✓ Integruotas ugdymas patrauklus ne tik dviejų dalykų bendros temos išskleidimui, gilesniam nagrinėjimui, bet ir teatro, muzikos, dailės, meninio skaitymo metodų integracijai.
- ✓ Sėkmingas rezultatas reikalauja tęstinumo – svarbus darbas ne tik per integruotas pamokas, bet ir procesai dalykų pamokose prieš ir po integruotos pamokos.