



Mokytojo ir mokinio dialogas, ugdant bendrąsias kompetencijas

Rosita Stanevičienė, Kalvarijos gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Giedrė Guzavičienė, Kalvarijos gimnazijos anglų kalbos mokytoja

2023-04-11



Svarbu ne tai, kur stovime, o kuria kryptimi judame

Tikslas- gerinti pamokos vadybą, stiprinant bendrąsias ir dalykines kompetencijas.





Laikymasis kartu yra pažanga

MOKYTOJAS PAMOKOJE



veiklų organizatorius,
atsižvelgiantis į kiekvieno
mokinio patirtį;

PAMOKA

MOKINIO SUDOMINIMAS IR ĮTRAUKIMAS
Į UŽDAVINIO FORMULAVIMĄ

AIŠKUS PAMOKOS UŽDAVINYS:

- Kaip dirbdami?
- Kuo pasinaudodami?
- Ką išmoksime?
(konkretus pamatuojamas išmokimo rezultatas)



MOKINYS PAMOKOJE

išsikeliantis pamokos uždavinį
pagal savo gebėjimus;





Pasitikėjimas – bet kokių santykių pagrindas

MOKYTOJAS PAMOKOJE



kūrybingas tyrinėtojas;

- mokymosi proceso stebėtojas;

- pagalbinkas - patarėjas;

VEIKLOS, PAMOKOS UŽDAVINIUI ĮGYVENDINTI:

- motyvuojančios mokinius ieškoti, tirti, kurti, apibendrinti ir pritaikyti;
- laipsniškai pereinančios nuo paprastesnių prie sudėtingesnių užduočių;
- siejamos su mokinio asmenine patirtimi ir orientuotos į individualius gebėjimus;
- skatinančios mokinio asmeninę sėkmę.



MOKINYS PAMOKOJE

ieškantis, tiriantis, kuriantis,
apibendrinantis;

- prisiimantis atsakomybę už savo išmokimą;





Problemos atpažinimas - kelias į jos sprendimą

**MOKYTOJAS
PAMOKOJE**



aplinkos, skatinančios
mokinio refleksiją, kūrėjas.

REFLEKSIJA PAMOKOJE:

- mokinio asmeninės ūgties pamokoje aptarimas;
- pamokoje įgytos patirties pritaikymo galimybės;
- tolimesnių žingsnių spragoms likviduoti planavimas.



**MOKINYS
PAMOKOJE**

įsivertinantis ir reflektuojantis;
stebintis asmeninę ūgtį.





GEROS PAMOKOS BRUOŽAI



MOKYTOJAS PAMOKOJE



veiklų organizatorius,
atsižvelgiantis į kiekvieno
mokinio patirtį;

•
kūrybingas tyrinėtojas;

•
mokymosi proceso
stebėtojas;

•
pagalbininkas - patarėjas;

•
aplinkos, skatinančios
mokinio refleksiją, kūrėjas.



PAMOKA

MOKINIO SUDOMINIMAS IR ĮTRAUKIMAS Į UŽDAVINIO FORMULAVIMĄ



MOKINYS PAMOKOJE

AIŠKUS PAMOKOS UŽDAVINYS:

- Kaip dirbdami?
- Kuo pasinaudodami?
- Ką išmoksime?
(konkretus pamatuojamas išmokimo rezultatas)

VEIKLOS, PAMOKOS UŽDAVINIUI ĮGYVENDINTI:

- motyvuojančios mokinius ieškoti, tirti, kurti, apibendrinti ir pritaikyti;
- laipsniškai pereinančios nuo paprastesnių prie sudėtingesnių užduočių;
- siejamos su mokinio asmenine patirtimi ir orientuotos į individualius gebėjimus;
- skatinančios mokinio asmeninę sėkmę.

TINKAMAS LAIKO PLANAVIMAS PAMOKOS VEIKLOMS ĮGYVENDINTI

TIKSLINGAS IT PANAUDOJIMAS MOKYMO TURINIUI ATSKLEISTI

REFLEKSIJA PAMOKOJE:

- mokinio asmeninės ūgties pamokoje aptarimas;
- pamokoje įgytos patirties pritaikymo galimybės;
- tolimesnių žingsnių spragoms likviduoti planavimas.

išsikeliantis pamokos uždavinį
pagal savo gebėjimus;

•
ieškantis, tiriantis, kuriantis,
apibendrinantis;

•
prisiimantis atsakomybę
už savo išmokimą;

•
įsivertinantis ir reflektuojantis;

•
stebintis asmeninę ūgtį.





Mokytojo ir mokinio dialogas, ugdant bendrąsias kompetencijas

Rosita Stanevičienė, Kalvarijos gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Giedrė Guzavičienė, Kalvarijos gimnazijos anglų kalbos mokytoja

2023-04-11