



# INTEGRUOTA PAMOKA

ISTORIJOS-PILIETIŠKUMO-GEOGRAFIJOS-BIOLOGIJOS-CHEMIJOS-  
INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ-DAILĖS-PSICHOLOGIJOS

2G A KLASĖ

Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazija

2023 metai



# PAMOKOS PLANAS



# Integruotos pamokos dalyviai: (MOKYTOJAI)

Istorijos ir  
pilietiškumo  
mokytoja Salomėja  
Paškevičienė-  
koordinatore

Gimnazijos  
psichologė Asta  
Čėsniene

IT mokytojai: Saulius  
Jarmala, Aurelijus  
Kardokas .

Biologijos mokytoja  
Laima Čepulienė

Chemijos mokytoja  
Vaida Aguonienė

Geografijos mokytoja  
Jūratė Kvedariene

Dailės mokytoja  
VirginijaKrokininkaitė  
Jarutienė

TEMA „SUKARPYTAS  
PASAULIS“.

PAGAL BALIO SRUOGOS  
KŪRINĮ „DIEVŲ MIŠKAS“.

SUKARPYTAS PASAULIS.TAIP MES  
MOKOMĖS ATSKIRUS DALYKUS.



## KODĖL „DIEVŲ MIŠKAS“?

- ▶ „Dievų miškas“ – dokumentas ir literatūros kūrinys. Dokumentikai atstovauja tiksliai registruojami įvykiai, jų aplinkybės, autentiškos pavardės, tikri veiklos ir gyvenimo faktai, pagaliau asmeninė istorija – du kartus patekta į klipatų gretas ir abu kartus per plauką išvengta mirties. Meniniu kūrinium (net romanu) šis tekstas vadinamas pirmiausia dėl jo stiliaus – tariamai objektyvaus, nešališko, o iš tikrųjų giliai ironiško santykio su patirtu siaubu.

## Balys Sruoga

„Dievų miškas” (1957)



- B. Sruoga buvo ypatinga asmenybė – šakota, kitoniška. Turėjo didelę vidinę energiją, tačiau ne pastovią, o pulsuojančią: čia linksmas, kūrybingas, čia liūdnas, bejėgis. Savo kitoniškumą mėgo pabrėžti ir išvaizda, rūbais.
- Buvo rašto, knygos žmogus.

# KO AUTORIOUS MUS MOKO?SVARBU IŠLIKTI ŽMOGUMI, BET KURIOJE SITUACIJOJE.

- Tai savotiškas B. Sruogos ginklas prieš aplinkos brutalumą, žmogiškosios būties pamatų ir normų iškreipimą, netikrumą dėl savo ateities ir net gyvybės.
- Tai pastanga nepasiduoti niokojančiam lagerio poveikiui, klipatos pasaulėjautai, išlikti žmogumi bet kurioje situacijoje. „**Aš išmokau žiūrėti į pasaulį su išminties šypsena**”. „Pernai, kai man buvo ypač sunku, aš labai daug juokiausi”. „Šiaip aš žvalus ir giliai ironiškas – ne žmonių, su kuriais žūsiu, bet viso plačiojo pasaulio atžvilgiu” (B. Sruogos laiškas V. Sruogienei 1943, rugpjūčio 15, 1944, gegužės 13, 28;), – šios eilutės iš Štuthofio nedviprasmiškai rodo „Dievų miško” tonacijos psichologines ištakas ir prasmę.
- **SVARBU IŠLIKTI ŽMOGUMI, BET KURIOJE SITUACIJOJE.**



# PAMOKOS TIKSLAS

BENDRADARBIUJANT SKIRTINGŲ DALYKŲ MOKYTOJAMS, PADĖTI MOKINIAMS SUVOKTI PANORAMINĮ RYŠĮ TARP SKIRTINGŲ MOKOMŲJŲ DALYKŲ.

TOLIAU UGDYTI BENDRĄSIAS IR DALYKINES KOMPETENCIJAS.

SOCIALINIŲ IR EMOCINIŲ KOMPETENCIJŲ:  
INOVATYVUMO, KOMUNIKAVIMO, PAŽINIMO, MOKĖJIMO MOKYTIS- TOLIMESNIS UGDYMAS.

5 SVARBIAUSIOS  
SOCIALINĖS IR  
EMOCINĖS  
KOMPETENCIJOS

SAVITVARDA

SAVIMONĖ

SOCIALINIS SĄMONINGUMAS

TARPUSAVIO SANTYKIS

ATSAKINGŲ SPRENDIMŲ PRIĖMIMAS

## 5 svarbiausios socialinės ir emocinės kompetencijos

- ▶ 1. Savitvarda- įgaus įgūdžius, kurie padės įveikti sunkumus, valdyti savo emocijas ir veiksmus įvairiose situacijose.
- ▶ 2. Savimonė-išmoks suprasti savo emocijas, pažinti savo poreikius ir vertybes, asmenines stiprybes ir trūkumus.
- ▶ 3. Tarpusavio santykių įgūdžiai- ugdysis jautrumą ir empatiją aplinkiniams.
- ▶ 4. Socialinis sąmoningumas-išmoks suprasti kitų žmonių jausmus ir požiūrius.
- ▶ 5. Atsakingų sprendimų priėmimas- gebės priimti protingus ir atsakingus sprendimus.

# ISTORIJS KARTU SU KITAIŠ DALYKAIS UGDOMOS DALYKINĖS KOMPETENCIJOS

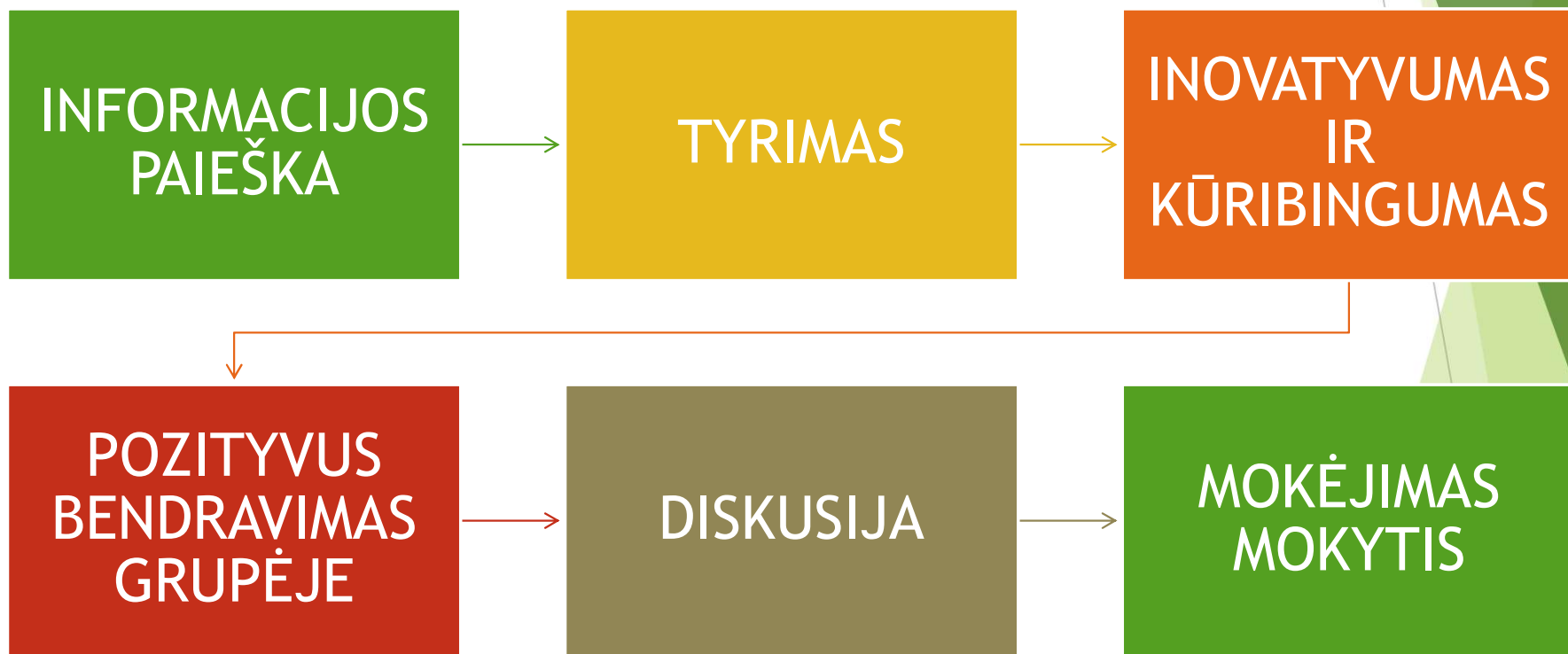
ĮVYKIŲ ANALIZAVIMAS

INFORMACIJOS PAIEŠKA, PRIĖMIMAS,  
SUPRATIMAS

VEIKLOS INOVATYVUMAS IR KŪRYBINGUMAS

VISŲ ĮVYKIŲ SIEJIMAS Į VISUMĄ

# BIOLOGIJOS DALYKINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS



# GEOGRAFIJOS DALYKINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS

INOVATYVUMO  
IR  
KŪRYBINGUMO

PAŽINIMO

MOKĖJIMO  
MOKYTIS

# IT DALYKO KOMPETENCIJŲ UGDYMAS

SKIRTINGOS  
INFORMACIJOS  
PAIEŠKA IR  
PATEIKIMAS  
NAUDOJANT IKT

ŽINIŲ ĮGYJIMAS  
SUSIJUSIŲ SU  
INTELEKTINE  
NUOSAVYBE

SKAITMENINĖ  
KOMPETENCIJA

# MIŠKAS IR JŪRA

- ▶ [Andrius Mamontovas - "Kitoks pasaulis \(2017\)" - YouTube](#)
- ▶ [https://youtu.be/Z7\\_6TaDRIOs](https://youtu.be/Z7_6TaDRIOs)
- ▶ <youtu.be/TQeub39T-9c>
- ▶ [DIEVŲ MIŠKAS 2005 LT | FOREST OF THE GODS 2005 LT - YouTube](#)

- ▶ MOKINIAI PJLDO LAPĄ, KUR NUSAKO SAVO EMOCIJAS IŠKLAUSIUS SIMFONIJŲ IŠTRAUKAS IR PERŽIŪRĖJUS IŠTRAUKĄ IŠ KINO FILMO „DIEVŲ MIŠKAS“.



# SOCIALINĖS IR EMOCINĖS KOMPETENCIJOS DIRBANT KOMANDOJE

MANO POREIKIAI

MANO VERTYBĖS

ASMENINIAI TŪKUMAI

ASMENINĖS STIPRYBĖS

KAIP AŠ VALDAU SAVO EMOCIJAS

KAI NEGALIU SUVALDYTI  
EMOCIJŲ....

AŠ SUGEBU PAJUSTI, KADA  
KOMANDOS NARIAMS BLOGAI,  
TADA....

MANO PAGALBA

# BIOLOGIJOS DALYKAS ISTORIJOS DALYKO KONTEKSTE

- ▶ ŽMOGUS-GYVA BŪTYBĖ.
- ▶ MOKINIAI:
- ▶ 1. NURODO ORGANINIŲ MENDŽIAGŲ PSKIRTĮ. ĮVARDIJA VANDENS REIKŠMĘ, MAISTO SVARBĄ ORGANIZMUI. ĮVARDIJA ADRENALINO BEI STRESO POVEIKĮ ORGANIZMUI. REMDAMIESI PASTOVIOS KŪNO TEMPERATŪROS PALAIKYMŲ MECHANIZMŲ, PAAIŠKINA ORGANIZMO REAKCIJĄ Į ŠALTĮ. LAUKIAMAS REZULTATAS: ĮGYTOS ŽINIOS PADĖS GERIAU SUVOKTI ORGANIZMĄ, KAIP VIENINGĄ VISUMĄ, KURI DIRBA DARNIAI BEI REAGUOJA Į DIRGIKLIOUS.
- ▶ KOMPETENCIJOS: MOKĖJIMAS MOKYTI, PAŽINIMO, KOMUNIKAVIMO, SOCIALINĖS KOMPETENCIJOS.

# ISTORIJA- BIOLOGIJA


Darbą atliko 2ga kl. mokiniai Gustė Stankevičiūtė, Gabija Sujetaitė, Meda Kmieliauskaitė, Morta Žaliauskaitė, Sandra Gylytė, Rokas Mucininkas, Smiltė Miknevičiūtė, Alija Junkevičiūtė.

Konsultavo biologijos dalyko mokytoja Laima Čepulienė.

Kaip į koncentracijos stovyklas II pasaulinio karo metu pažiūrėti per biologijos dalyko prizmę?

# GRUPĖS DARBAS

PROBLEMA



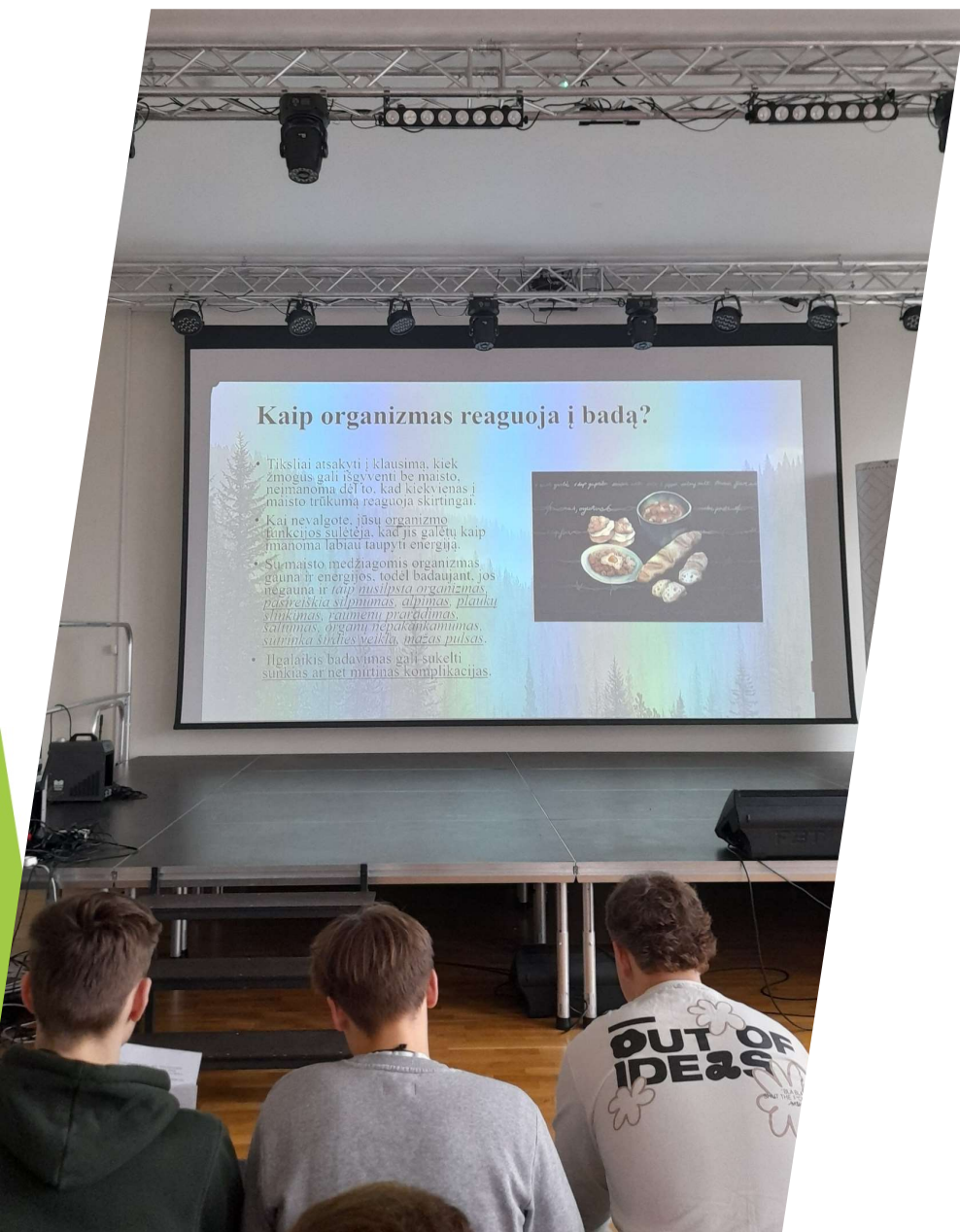
KAI ŽMOGUS ATSIDURIA TIES  
RIBINE SITUACIJA. KOKIA  
ŽMOGAUS ORGANIZMO REAKCIJA?  
KO GALIME PASIMOKYTI?

# ŽMOGAUS VIRSMAS

- ▶ „Maždaug po dviejų savaitių mes buvome į inteligentus jau visiškai nebepanašūs. Aš su savo ūgiu 1,90 m nuo 96 kilogramų svorio nuvažiavau iki 67 kilogramų. Kiti iš mūsų vaikščiojo jau su praskeltomis galvomis, sutinusiomis blauzdomis, žaizdotomis šlaunimis, nuo mušimų pamėlynavusia nugara, nuolat spingsinčiomis nuo antausių ausimis, suraižytais veidais. Kojos visų buvo žaizdotos, kruvinos. Retas kuris vaikščiojo be pakeltos temperatūros.“

# „ŽMOGUS-GYVA BŪTYBĖ“.





## Kaip organizmas reaguoja į badą?

- Tiksliai atsakyti į klausimą, kiek žmogus gali išgyventi be maisto, neįmanoma dėl to, kad kiekvienas į maisto trūkumą reaguoja skirtingai.
- Kai nevalgote, jūsų organizmo funkcijos sulėtėja, kad jis galėtų kaip įmanoma labiau taupyti energiją.
- Su maisto medžiagomis organizmas naudoja energijos, todėl badaujant, jos reaguoja ir *taip susilpnia organizmas, pasireiškia stipnumas, alpimas, plauku slinkimas, raumenų praradimas, saltingas, organų nepakankamumas, sumažėja širdies veikla, mažas pulsas.*
- Ilgalaikis badavimas gali sukelti sunkias ar net mirtinas komplikacijas.



# VAIZDAS IŠ GRUPĖS DARBO PRISTATYMO





# GEOGRAFIJA ISTORIJOS KONTEKSTE

- Yra buvusi jūra
- Teritorija netoli Baltijos jūros
- Stutthof (Štuthofo) piliečiai turėdavo pereiti „sustingusią jūrą“ (jūros dugnu)
- Prūsų vokiečiai, anot autoriaus, buvo labai neįdomūs
- Gdansko apylinkės turtingos senovės tradicijomis, legendomis, padavimais
- Dievų miške kadaise gyveno “lietuviškųjų dievų palikuonys“
- Dievų miške tuščia ir nyku, iki 1939 m. „klampinėjo tiktai uogautojos moterėlės ir grybautojai pensininkai, retkarčiais užklysdavo dar ir koks medžiotojėlis nenusisekėlis“

# „DIEVŲ MIŠKO“ GEOGRAFINĖ PADĖTIS

„Pagrindinis visų koncentracijos lagerių veiklos dėsnis - rūpintis, kad niekas pasauly nesužinotų, kas ir kaip vyksta už spygliuotųjų vielų užtvaros. <...> Dievų miškas toli buvo nuo pašalinių akių ir ausų.“

Dievų miško geografinė padėtis buvo taktiška. „Bėglys, ištrūkęs iš Dievų miško kur link jisai nukryptų, vis tiek patektų į vandenį ar į policijos glėbį

GEOGRAFIJA  
grupę  
konsultavo  
mokytoja  
Jūratė  
Kvedarienė

KĄ VEIKS KOMANDA?

SUPAŽINDIS SU  
KONCENCRACIJOS  
STOVYKLŲ TINKLU  
EUROPOJE

(ŽMONIŲ SKAIČIUS,  
KOMUNIKACIJA)

PRISTATYS SKAIDRES APIE  
LOGISTIKĄ IR  
KOMUNIKACIJĄ TARP  
KONCENCRACIJOS  
STOVYKLŲ

## GRUPĖS DARBAS

KELIONĖ PO EUROPA.  
KONCENTRACIJOS STOVYKLŲ  
TINKLAS.

KAS? KUR? KADA? KUR?

# KONCENTRACIJŲ STOVYKLŲ TINKLAS DARBĄ PRISTATO 2 G A KLASĖS MOKINIAI





# DARBO PRISTATYMAS

# CHEMIJA

Informacijos paieška ir analizė apie naudotas chemines medžiagas II pasaulinio karo metu ir jų pritaikymą . Naudodami dalykines žinias, dirbdami grupėje , padarys išvadas , apibendrins ir pateiks surinką ir išanalizuotą medžiagą.

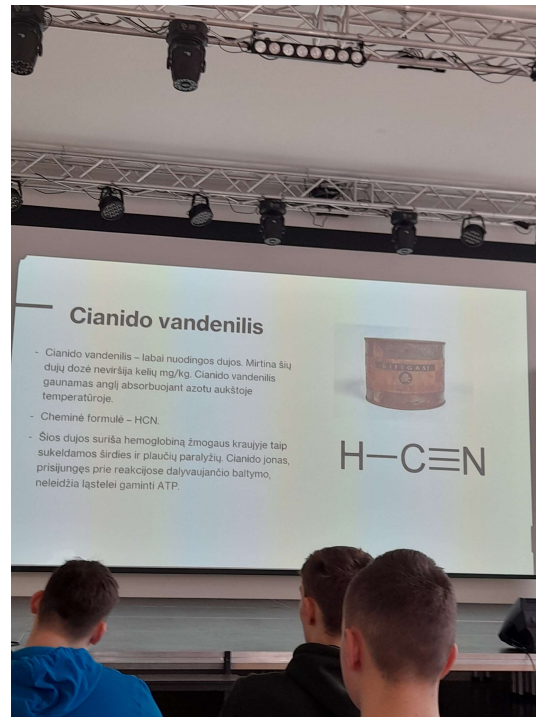
- ▶ Grupę konsultavo mokytoja Vaida Aguonienė



# DARBO PRISTATYMAS




# DUJŲ IR KALKIŲ PASKIRTIS KONCENTRACIJOS STOVYKLOJE



**Cianido vandenilis**

- Cianido vandenilis – labai nuodingos dujos. Mirtina šių dujų dozė neviršija kelių mg/kg. Cianido vandenilis gaunamas anglį absorbuojanti azoto aukštoje temperatūroje.
- Cheminė formulė – HCN.
- Šios dujos suriša hemoglobną žmogaus kraujyje taip sukeldamos širdies ir plaučių paralyžį. Cianido jonas, prisijungęs prie reakcijoje dalyvaujancio baltymo, neleidžia ląstelei gaminti ATP.

H-C#N



Svarbiausių istorinių įvykių ,  
reiškinių (susijusių Antruoju  
pasauliniu karu )procesų,  
lėmusių dabartinės  
visuomenės raidą  
paaikškinimas. Įvykių  
analizavimas, informacijos  
priėmimas, supratimas.

Supratimas, gebėjimas įvairiais požiūriais  
paaikškinti pilietinę poziciją. Diskusijos  
mažose grupėse, informacijos paieška,  
siejimas visų įvykių į visumą.  
Pasirengimas pateikti apibendrintą  
informaciją raštu, žodžiu.

LYKAS

DAILĖ

KĄ BENDRO TURI DAILĖ SU  
BALIO SRUOGOS VAIZDUOJAMU  
LAGERIU?

MINČIŲ IŠRAIŠKA SPALVOMIS

# SPALVOS

## MINČIŲ RAIŠKA SPALVOMIS

**Spalvos** ir **žmogaus** dvasinė būklė yra glaudžiai susijusios. Mes nuolat esame apsupti **spalvų** ir kartais net nesusimąstome, kodėl vieną dieną būname suirzę, o kitą – savimi pasitikintys. Todėl naudinga žinoti, kaip **spalvos** veikia mūsų savijautą, emocinę būklę, ir jų galia pasinaudoti atsiradus poreikiui.



# „DIEVŲ MIŠKE“

*Majeris nuolat valkiojosi po kalinių gyvenamąjį lagerį. Labai mėgdavo jisai kalinius su lazda pabaksnoti, koja paspardyti, antausiais padalyti. Ypač, jeigu jam įsigėrusiam pasitaikydavo atrėplioti į lagerį, - dieną arba naktį. Perkūnas jį žino, kur prasilakęs, būdavo, naktį atsibaladoja į lagerį ir landžioja po kalinių barakus. Vieną iškeiks, kitą paspardys, trečią apkuls... Pasidaužęs, pasidaužęs, būdavo, eina į savo tarnybinį kambarį raudonuose rūmuose ir drimba ant sofos, - apsirengęs, apsiavęs, be pagalvio...*



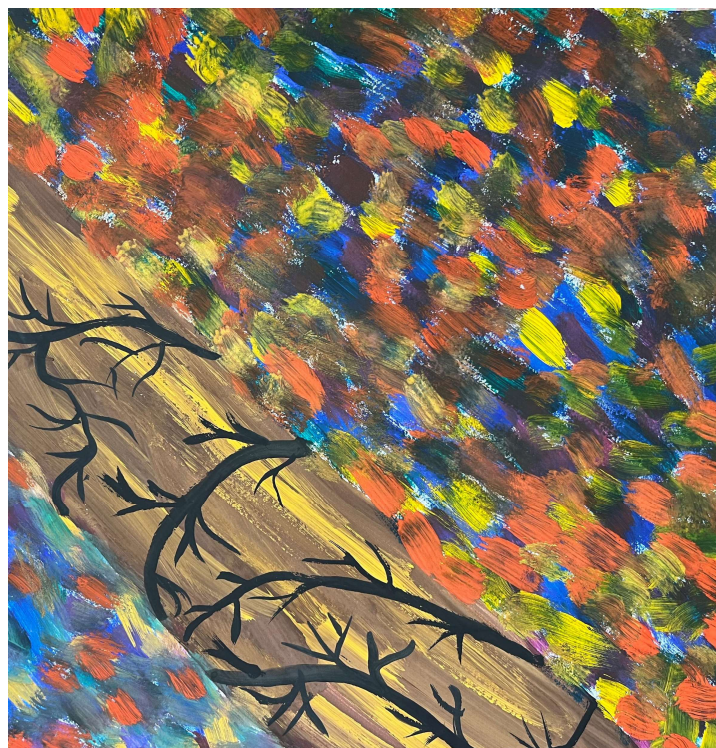


# LAGERIO BAUBAS

# NAMŲ ILGESYS





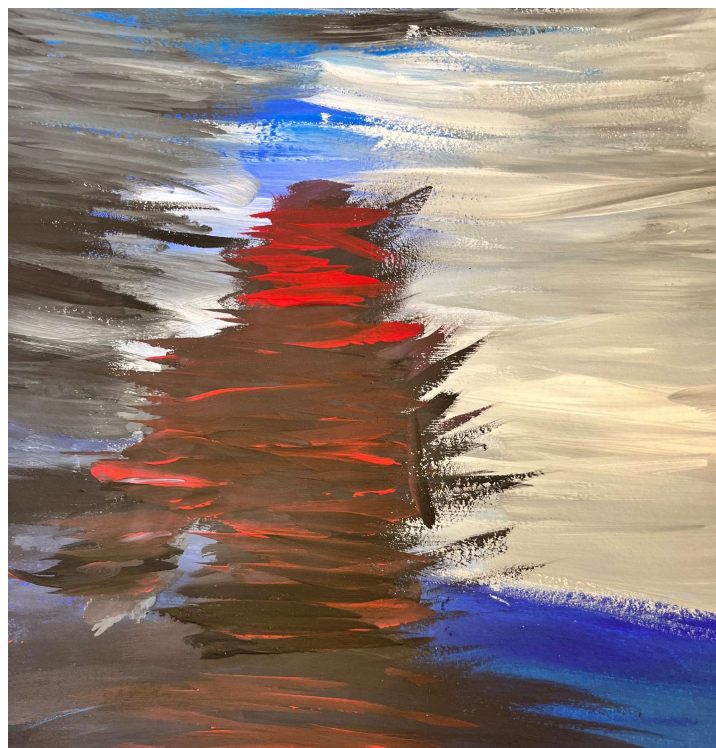


# TOLIMA KELIONĖ



# VIENIŠUMAS





# BŪTIES ŠEŠĒLIS



# A. ČESNIENĖ- GIMNAZIJOS PSICHOLOGĖ

- ▶ 1. Žmonės ar žmonių grupės, neturėdamos galimybių patenkinti socialinių poreikių, tampa lyderiai-maniakais. (E.Fromas)
- ▶ 2. AUTORITARIZMAS. Savo "Aš" suliejimas su kuo nors išoriniu, kad įgautų galių. Ši strategija gali pasireikšti per paklusimą ar siekimą viešpatauti.
- ▶ Siekiant viešpatauti pasireiškia:
  - padaryti kitus priklausomus;
  - juos išnaudoti;
  - suteikti kitiems fizinę ar dvasinę kančią.

# DESTRUKTYVUMAS

Jaučiasi žmogus silpnas ir todėl griaua pasaulį (įveikiamas nepilnavertiškumo kompleksas).

Galutinė laisvė pasirinkti savo požiūrį ir atsaką į mus ištikusią situaciją, priklauso mums.

Išlaikė gebėjimą pasirinkti, kaip vertins situaciją, o kartu ir atsaką į ją.

Netapti minčių "kaliniu".

Taikyti prasmės paieškų metodą.

Surasti motyvacijos gyventi, nepaisant siaubingų sąlygų.

Visi gyvenimo sunkumai, išgyvenamos kančios kuria gyvenimo prasmę:

pakeisti požiūrį į ištikusias negandas

sugebėti prisitaikyti prie jo teikiamų šansų.

# BALYS SRUOGA „DIEVŲ MIŠKAS“

- ▶ Tad žmogus, kuriam jo konkretus likimas skiria kančią, privalo žiūrėti į ją kaip į užduotį - visiškai unikalią užduotį. Net kentėdamas žmogus turi įsisąmoninti esąs vienintelis ir nepakartojamas visatoje - su savo skaudžiu likimu. Niekas negali jo pakeisti, niekas už jį neatkentės jo kančios. Kaip jis, šio likimo palytėtas, neša savo našta - štai kur dabar slypi vienintelė nepakartojamos pasiekos galimybė.
- ▶
- ▶ Tuo, kaip žmogus pasitinka neišvengiamą likimą, o kartu su šiuo likimu ir jo skiriamą kančią, - kaip tik tuo atsiskleidžia daugybė galimybių prasmingai formuoti gyvenimą net sunkiausiomis aplinkybėmis, net paskutinę gyvenimo minutę. Priklausomai nuo to, ar žmogus išlieka tvirtas ir narsus, garbingas ir nesavanaudiškas, ar žūtubūtinėje kovoje dėl gyvasties pamiršta savo žmogišką kilmę ir galutinai pavirsta bandos gyvuliu, - priklausomai nuo to, jis arba realizuoja skaudžios padėties ir sunkaus likimo jam siūlomas vertybių galimybes, arba jas praranda; priklausomai nuo to, jis būna "vertas" savo kančios arba ne.
- ▶
- ▶ Juk gerai žinoma, kad humoras labiau nei kas kitas žmogaus būtyje leidžia atsiriboti nuo aplinkybių, pakilti virš jų, tegul, kaip sakyta, trumpam.





# GRUPĒS PRISTATOMO DARBO VERTINIMAS



# ĮSIVERTINIMAS



EIL.	KLAUSIMAS	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Ar pristatymas aiškus?								
2.	Ar darbai grupėje paskirstomi po lygiai?								
3.	Kalbos kultūra (aiškumas, intonacija, kalbos raiška).								
4.	Ar panaudotos aiškumo priemonės								
5.	Bendra suma								

## GRUPIŲ DARBO ĮVERTINIMAS. PILDO VISOS GRUPĖS. VERTINA KITAS GRUPES.

► Grupės darbo įvertinimas (pildo grupės). Vertinama balais. Žymėti x.

# REFLEKSIJA

- ▶ PAMOKĄ APIBENDRINA GIMNAZIJOS PSICHOLOGĖ A.ČESNIENĖ

# A. ČESNIENĖ

1. Žmonės ar žmonių grupės, neturėdamos galimybių patenkinti socialinių poreikių, tampa lyderiai-maniakais. (E.Fromas)

2. **AUTORITARIZMAS.** Savo "Aš" suliejimas su kuo nors išoriniu, kad įgautų galių. Ši strategija gali pasireikšti per paklusimą ar siekimą viešpatauti.

Siekiant viešpatauti pasireiškia:

padaryti kitus priklausomus;

juos išnaudoti;

suteikti kitiems fizinę ar dvasinę kančią.

3. **DESTRUKTYVUMAS.** Jaučiasi žmogus silpnas ir todėl griaua pasaulį (įveikiamas nepilnavertiškumo kompleksas).

4. Galutinė laisvė pasirinkti savo požiūrį ir atsaką į mus ištikusią situaciją, priklauso mums:

Išlaikė gebėjimą pasirinkti, kaip vertins situaciją, o kartu ir atsaką į ją.

netapti minčių "kaliniu";

taikyti prasmės paieškų metodą:

surasti motyvacijos gyventi, nepaisant siaubingų sąlygų.

- Visi gyvenimo sunkumai, išgyvenamos kančios kuria gyvenimo prasmę;
- pakeisti požiūrį į ištikusias negandas
- sugebėti prisitaikyti prie jo teikiamų šansų.

# GYVENIMO PRASMĖ

Visi gyvenimo sunkumai,  
išgyvenamos kančios  
kuria gyvenimo prasmę:

pakeisti požiūrį į  
ištikusias negandas

sugebėti prisitaikyti prie  
jo teikiamų šansų.

Tad žmogus, kuriam jo konkretus likimas skiria kančią, privalo žiūrėti į ją kaip į užduotį - visiškai unikalią užduotį. Net kentėdamas žmogus turi įsisąmoninti esąs vienintelis ir nepakartojamas visatoje - su savo skaudžiu likimu. Niekas negali jo pakeisti, niekas už jį neatkentės jo kančios. Kaip jis, šio likimo palytėtas, neša savo našta - štai kur dabar slypi vienintelė nepakartojamos pasiekos galimybė.

Tuo, kaip žmogus pasitinka neišvengiamą likimą, o kartu su šiuo likimu ir jo skiriamą kančią, - kaip tik tuo atsiskleidžia daugybė galimybių prasmingai formuoti gyvenimą net sunkiausiomis aplinkybėmis, net paskutinę gyvenimo minutę. Priklausomai nuo to, ar žmogus išlieka tvirtas ir narsus, garbingas ir nesavanaudiškas, ar žūtbūtinėje kovoje dėl gyvasties pamiršta savo žmogišką kilmę ir galutinai pavirsta bandos gyvuliu, - priklausomai nuo to, jis arba realizuoja skaudžios padėties ir sunkaus likimo jam siūlomas vertybių galimybes, arba jas praranda; priklausomai nuo to, jis būna "vertas" savo kančios arba ne.

Juk gerai žinoma, kad humoras labiau nei kas kitas žmogaus būtyje leidžia atsiriboti nuo aplinkybių, pakilti virš jų, tegul, kaip sakyta, trumpam.



MUMS PAVYKO  
BENDRADARBIAUTI  
IR VISUS ĮVYKIUS  
SUSIETI Į VISUMĄ.



# PABAIGAI

PAMOKA BAIGĖSI-  
BET GYVENIMO  
PAMOKOS VYKSTA  
NUOLATOS-

GYVENIMAS  
TĘSIASI.

