

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VEIKLA PAGAL ATNAUJINTAS BENDRĄSIAS PROGRAMAS
PROJEKTAS „STEAM TYRINĖJIMŲ, EKSPERIMENTŲ, ATRADIMŲ LABORATORIJA
„VANDENS LAŠELIO IŠDAIGOS”

Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazijos Kučiūnų pradinio ugdymo skyriaus

Priešmokyklinė ugdymo grupė

Vyr. mokytoja Rita Goberienė

Projektas vyko 2023-01-09 – 2023-01-13

KODĖL PROJEKTAS YRA SVARBUS?

Tyrinėdami aplinkoje vykstančius pokyčius, jų priežastis ir padarinius, vaikai patiria pažinimo džiaugsmą.

Atliekami eksperimentai žadina vaikų smalsumą, domėjimąsi negyvosios gamtos reiškiniais.

Vaikai geba dirbti su kitais, išmoksta išklausti kito nuomonę ir susitarti, mokosi pristatyti išvadas grupės bendruomenei.

Judėdami lauke ir patirdami judėjimo džiaugsmą, vaikai stiprina sveikatą.

TIKSLAS: įtraukti vaikus į STEAM veiklas, kurių metu vaikai susipažintų su įvairiomis vandens būsenomis ir savybėmis.

UŽDAVINIAI

1. Organizuoti kūrybines dirbtuves įvairiose lauko bei vidaus erdvėse, kuriose žaisdami su vandeniu, sniegu, ledu vaikai eksperimentuotų, tyrinėtų, kurtų, statytų, spręstų inžinerinius klausimus.
2. Sužadinti vaikų atradimo ir pažinimo džiaugsmą, sudarant sąlygas vaikams domėtis STEAM veikla, ugdyti vaikų kūrybinę iniciatyvą, meninius gebėjimus.

UGDYMOSI SRITYS:

Gamtamokslinis ugdymas.

Matematinis ugdymas.

Meninis ugdymas.

Sveikatos ir fizinis ugdymas.

UGDOMOS KOMPETENCIJOS:

Komunikavimo kompetencija. Išbando mokytojo siūlomas kalbines ir vizualines raiškos priemones.

Komunikuodamas išlaiko dėmesį, išklauso pašnekovą bei reaguoja.

Kultūrinė kompetencija. Išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis. Tobulina savo raiškos objektus ir kūrybinius darbus.

<p>Kūrybiškumo kompetencija. Užduoda daug klausimų, susijusių su kūrybine veikla, kurioje dalyvauja. Siūlo idėją ir sprendimą. Paaiškina, ką norėtų sukurti, kokio kūrybos rezultato tikisi. Užbaigia pradėtą kūrybinį darbą, paragintas tobulina. Kūrybos rezultatus pristato ir apibūdina žodžiu.</p> <p>Pažinimo kompetencija. Skiria daiktus ir reiškinius pagal jiems būdingus požymius. Domisi gamtos reiškiniais, stebi, tyrinėja, klausinėja. Vertina savo rezultatus, jų kokybę.</p> <p>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: Tinkamai reaguoja į aplinkinių emocijas. Aktyviai leidžia laisvalaikį, žaidžia, laikydamasis saugaus elgesio taisyklių.</p>	
<p>Vaikų klausimais ir domėjimosi sritimis grįsta intriga</p>	<p>Atėjus žiemai ir atšalus orams su vaikais kalbėjome apie metų laikus. Iškritus sniegui, pasiūlėme išeiti į lauką ir pasidžiaugti sniegu. Leidome vaikams džiaugtis žiemos malonumais.</p>
<p>Dalijimasis patirtimis; vaikų idėjos ir sutartas projekto tikslas.</p>	<p>Grįžus iš lauko aptarėme su vaikais, kaip jie jautėsi, kokius žaidimus žaidė. Su vaikais kalbėjome apie žiemą, kodėl žiemą lyja arba sninga? Kas yra sniegas? Kodėl užšąla vanduo? Kas yra ledas? Kur jį galima rasti? Vaikai dalijosi mintimis ir įspūdžiais, patirtimis.</p> <p>Su vaikais susitarėme įkurti tyrinėjimų, eksperimentų, atradimų laboratoriją ir patyrinėti vandens, sniego ir ledo savybes.</p>
<p>Projekto planas ir reikiamos priemonės.</p>	<p>Kartu su vaikais galvojome pavadinimą, kūrėme veiklos planą. Nutarėme savo projektą pavadinti „Vandens lašelio išdaigos“. Aptarėme, kokias vykdysime veiklas, kokius tyrimus ir bandymus atliksime. Nutarėme, kad žaisime ir eksperimentuosime su vandeniu, sniegu ir ledu. Su vaikais aptarėme, kokios priemonės bus reikalingos pasirinktoms veikloms. Pasiruošėme pipetes, įvairių talpų indus, guašą, balionus, druskos ir kitas reikiamas priemones.</p>
<p>Projektinė veikla</p>	<p>1. Pirmiausia vaikai tyrinėjo vandenį.</p> <p>Aptarė vandens savybes, diskutavo, kam naudojamas vanduo, kodėl reikia tausoti vandenį. Tyrinėjo vandens lašelius, mokėsi pipete lašinti ir skaičiuoti. Pylė tokį patį kiekį vandens į skirtingos talpos indus, stebėjo, lygino ir darė išvadas.</p> <p>2. Eksperimentai su sniegu.</p> <p>Išėję į lauką stebėjo sniegą, aiškinosi, diskutavo, kada sniegas limpa, kada ne. Stebėjo ir tyrinėjo sniege pėdsakus. Diskutavo kieno jie galėtų būti? Piešė sniege piešinius, rašė skaičius. Vaikai rideno sniego kamuolius, lipdė sniego senius. Iš šakelių ir akmenukų dėliojo akis, sagas, šluotą. Matavo, lygino, kuris storiausias, aukščiausias. Nulipdė Gedemino pilį. Tyrinėjo, kaip sniegas limpa ant kitų paviršių ir iš sniego nulipdė kiškį medyje. Naudodami indelius, kepė sniego pyragėlius. Dėliojo juos į eilę, lygino, skaičiavo. Dirbo grupelėmis ir visi kartu.</p>

	<p>3. Eksperimentai su sniegu tęsiami grupėje. Parsinešę sniego į grupę vaikai guašu tapė piešinius sniege. Stebėjo, diskutavo ir darė išvadas, kodėl sniegas tirpsta, kodėl keičiasi piešiniai ir kaip liejasi spalvos.</p>	
	<p>4. Eksperimentai su ledu.</p> <p>Pripylėme vandens į balionus ir padėjome į šaldiklį. Kitą dieną juos atsinešus, turėjome ledo kamuolius. Vaikai diskutavo, kodėl pasikeitė vandens būseną, aptarė ledo savybes: spalvą, formą, temperatūrą. Dėjo rutulius į eilę pagal dydį. Iš jų sudėliojo piramidę. Stebėjo, diskutavo ir darė išvadas, kodėl ledas tirpsta. Vieną ledo kamuolį apibėrė druska ir stebėjo, kaip jis keičiasi.</p>	
Vaikų pasiekimai	Gamtamokslinis tyrinėjimas	<p>Žaisdamas ir tyrinėdamas kelia klausimus, aiškinasi gamtoje vykstančius pokyčius.(A1)</p> <p>Savais žodžiais apibūdina tyrimo eigą, rezultatus.(A4)</p>
	Gamtamokslinis komunikavimas	Bendrose veiklose veikdamas kartu su kitais ir reflektuodamas žinojimą sieja su savo paties ir naujai įgytu patyrimu bei atradimais. (B4)
	Matematinis samprotavimas	Žaisdamas, veikdamas su aplinkos daiktais skaičiuoja pirmyn iki 20, nurodo daikto vietą eilėje. (A1)
	Meninė (dailės) raiška	Tyrinėdamas išbando dailės priemones, taiko kūrybines idėjas, ieško naujų raiškos priemonių. (A2)
	Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys.	Dalyvaudamas veiklose tariasi su kitais, atsižvelgia į jų nuomonę, siūlo ir priima pagalbą. (A4)
	Savistaba ir sąveika su kitais judant	Fiziškai aktyvių veiklų metu laikosi sąžiningo žaidimo taisyklių, susitarimų, siekia bendro tikslo.(D5)

Pridedamos veiklų nuotraukos

Veiklos su vandeniu:



Veiklos su sniegu:





Veiklos su ledu:

