

**PAMOKOS STEBĖJIMO RODIKLIAI  
PEDAGOGINIŲ - PSICHOLOGINIŲ ASPEKTU**

<b>Rodikliai</b>	<b>Aukštas lygis</b> 80 % ar daugiau mokinių	<b>Vidutinis lygis</b> 50-79% mokinių	<b>Žemas lygis</b> 1 – 49% mokinių
Mokymosi aktyvumas	Mokiniai aktyviai dirba pamokoje, kelia ranką, pateikia teisingus atsakymus.	Pastebima aktyvumo – pasyvumo kaita, aktyvumas trumpalaikis.	Daugelis mokinių nenori mokytis, visiškai neaktyvūs.
Darbo tempas	Darbo tempas vienodas, pastovus.	Priklausomai nuo situacijos, pastebimi darbo tempo svyravimai.	Darbo tempas netolygus, nestabilus.
Mokinių įsitraukimas į mokymąsi	Visa klasė aktyviai dalyvauja veikloje, nėra mokinių, kurie vengtų veiklos.	Būtina skatinti daugelio mokinių motyvaciją, kad įsitrauktų į mokymąsi.	Dauguma mokinių akivaizdžiai vengia dalyvauti mokymosi veikloje.
Darbingumas	Mokiniai visą pamoką darbingai nusiteikę, nėra jokių nuovargio požymių.	Mokiniams reikalingas ilgesnis laiko tarpas, kad įsitrauktų į veiklą pamokoje, pastebimas nuolatinis nuovargis.	Mokiniai greitai pavargsta, visiškai nesidomi veikla pamokoje.
Savikontrolė	Mokiniai nuolat save kontroliuoja, laikosi taisyklių, tęsia pradėtą darbą.	Mokiniai retkarčiais turi sunkumų, kontroliuodami savo elgesį, jiems reikia suaugusiųjų kontrolės.	Mokiniai nekontroliuoja savo elgesio, neturi valios pradėti darbą.
Savarankiškumas	Mokiniai savarankiškai atlieka užduotis.	Mokiniams retkarčiais reikalinga pagalba.	Mokiniai negali atlikti užduočių be pagalbos.
Paskatinimo poreikis	Nuolatinis padrąšinimas teigiamai veikia užduočių atlikimą.	Paskatinimo poreikis atsiranda priklausomai nuo situacijos.	Neturi poreikio būti paskatinti.
Dėmesio sukaupimas	Dauguma mokinių dirba susikaupę.	Mokiniai retkarčiais nesukaupia dėmesio.	Daugelis mokinių yra išsiblaškę.